



Краевой конкурс «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края-2025»

Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии «Описание практики формирования инклюзивной среды «Семейно-ориентированная профнавигация»

Инклюзивное образование предполагает создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья. Профориентационная работа в инклюзивной среде требует комплексного подхода, включающего адаптацию образовательных программ, подготовку педагогов, взаимодействие с родителями и создание доступной среды. Для достижения данных целей в МБОУ СОШ №4 реализуется **практика формирования инклюзивной среды «Семейно - ориентированная профнавигация».**

Практика инклюзивного образования «Семейно-ориентированная профнавигация» представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. При этом, конструктивное взаимодействие педагогического коллектива, родителей (законных представителей), детского коллектива является одним из важнейших условий инклюзивности образовательной среды.

Цель: реализации практики инклюзивного образования – обеспечение обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью социальной и культурной интеграции в образовательном пространстве школы.

Проблемы, на решение которых направлена данная технология:

- создание условий для включения детей с ОВЗ в общеобразовательную и профессиональную среду;
- помощь в выборе профессии с учетом индивидуальных возможностей и ограничений;
- формирование навыков, необходимых для будущей трудовой деятельности (коммуникация, самоорганизация, трудовая дисциплина);
- снижение тревожности, повышение уверенности в своих силах через профориентационные мероприятия;
- обучение навыкам, которые помогут в дальнейшей трудовой деятельности;
- разработка адаптированных профориентационных программ с учетом особенностей детей;
- включение в учебный процесс практико-ориентированных занятий (мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы);
- использование интерактивных технологий (игры, симуляции и т.д) для знакомства с профессиями;
- индивидуальное сопровождение специалистов школы на всех этапах профориентации;
- работа с родителями и привлечение родителей в профориентационный процесс;
- формирование толерантного отношения нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Целевая группа, для которой применяется данная практика/технология:

- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- педагогические работники школы;
- обучающиеся нормотипичных классов.

Педагогические ценности, которые лежат в основе данной практики:

- возможность помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; престижность педагогической профессии;
- общение с детьми и коллегами;
- возможность развития профессиональных способностей, занятие любимым делом;
- взаимодействие с источниками специальной дефектологической информации, которая может иметь профессионально значимый смысл для педагога;
- постоянное самосовершенствование, саморазвитие, самореализация;
- общественная значимость труда педагогического работника как транслятора социального опыта в специально организованных условиях обучения;
- признание значимости профессии окружающими.

Данную технологию реализует команда административных работников, педагогов и специалистов школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, педагоги, работающие с нормотипичными обучающимися, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии:

- Подготовительный;
- Содержательный;
- Реализационный;
- Оценочно-результативный.

На подготовительном этапе:

- происходит мониторинг и оценка ресурсов и возможностей образовательной организации для реализации модели инклюзивного образования, а также определяются дефициты, которые существуют в школе;
- сотрудники школы проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и особенностям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции;
- организуется просвещение и подготовка родительского и детского коллективов: родительские собрания, тренинги, информирование (памятки), освещение на официальном сайте школы;
- формируется междисциплинарная команда мотивированных специалистов, поддерживающих идею инклюзии;
- устанавливается сотрудничество с учреждениями, которые уже имеют опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами.

На содержательном этапе:

- разрабатывается дорожная карта или план по формированию инклюзивной среды в учреждении, соответствующие локальные нормативные акты;
- вносятся изменения в действующие локальные нормативные акты организации;
- разрабатывается пакет должностных инструкций, вносятся изменения в уже существующие должностные инструкции (при необходимости);
- разрабатывается система оценки уровня обученности, воспитания, освоения ИОМ;
- разрабатывается «шкала» текущего мониторинга;
- разрабатываются опросники, анкеты для получения обратной связи от родителей (законных представителей).

На реализационном этапе проводится:

- мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся и образовательных запросов родителей, анализ документации ПМПК и МСЭ (на регулярной основе);
- анализ соответствия ресурсов организации требованиям и условиям, необходимым для

реализации образовательных программ;

- поиск дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ (сетевое взаимодействие, социальное партнерство);
- оснащение необходимым материально-техническим оборудованием;
- совершенствование инфраструктуры организации с целью обеспечения архитектурной доступности;
- разработка и использование технологий психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся;
- методическое сопровождение обучения и воспитания детей с ООП;
- работа по профессиональному объединению педагогов: тренинги, методические объединения, консилиумы;
- в содержание деятельности ППк и всего педагогического коллектива вводятся задачи по разработке и реализации АООП и ИОМ;
- заключается соглашения о сотрудничестве с ресурсным центром, заключаются сетевые договоры о реализации АООП;
- ведется внеучебная и воспитательная работа с родителями и обучающимися по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между нормотипичными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На оценочно-результативном этапе проводится:

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- изучение уровня удовлетворенности родителей;
- определение эффективности реализации модели;
- корректировка шагов реализации модели (при необходимости).

Условия, необходимые для реализации данной практики/технологии

В школе созданы определенные условия для реализации модели инклюзивного образования.

1. Материально-технические:

- созданы необходимые условия для сопровождения обучающихся с ОВЗ:
- информационная вывеска с текстом Брайля;
- звонки на центральном входе в здание и на входах на территорию;
- пандус с перилами с двух сторон;
- ширина дверных проемов более 85 см.;
- асфальтированное покрытие территории ровное, нескользкое, перепады уровней сглажены;
- школа оснащена кабинетами педагога-психолога, логопеда и дефектолога,
- столовая обеспечивает обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием, соответствующим их потребностям;
- гигиеническая комната оборудована для инвалидов с НОДА, в том числе, для инвалидов-колясочников: установлены поручни, штанги, подвесные трапеции;
- все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой (персональный компьютер, ноутбук), проекционным проектором, доступом к сети Интернет.

2. Организационные:

- ученики, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, включены в общеобразовательные классы;
- инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах, либо в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности.

3. Научно-методические:

- создан психолого-педагогический консилиум (ППк) для организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения;
- разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ОВЗ;

- обеспеченность учебниками, методическими и дидактическими материалами.

4. Кадровые:

- укомплектованность штата специалистов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги- психологи;
- непрерывное обучение специалистов и педагогических работников, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ.

5. Финансовые:

- планирование финансирования на формирование доступной среды, обновление материально-технического оснащения, обучение специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- доплата педагогическим работникам и специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.

6. Социальные:

- информированность обучающихся и их родителей, коллектива школы об инвалидности, людях с ограниченными возможностями здоровья;
- благоприятный социально-психологический климат (отношение нормотипичных обучающихся к ученикам с ограниченными возможностями здоровья).

7. Информационные:

- на официальном сайте школы имеется раздел «Организация образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» - <https://sc4-len.moy.su/index/0-233>

Средства, используемые при осуществлении данной модели

Материально-технические, программно-методические, информационные средства обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в полном соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным стандартом для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты

Ниже описаны основные результаты, на достижение которых направлена реализация модели инклюзивного образования в школе. Достижение указанных результатов оцениваются следующими инструментами: мониторинг, анализ, анкетирование целевых групп, на которые распространяется данная практика, сравнение, систематизация данных.

Планируемые результаты	Инструменты, методы, приемы, способы оценивания достижения планируемых результатов
Наличие открытого и доступного образовательного пространства	Мониторинг доступности образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью
Наличие современного материально-технического оснащения	Мониторинг материально-технического оснащения школы и специализированных кабинетов, центров, пространств
Обеспеченность необходимым дидактическим и методическим инструментарием	Мониторинг обеспечения учебниками, учебными пособиями, дидактическими и методическими пособиями
Обеспеченность квалифицированным кадровым составом, реализующим образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью
Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Анализ уровня вовлеченности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в школьную жизнь: участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях класса,

	поездках, экскурсиях, внешкольных мероприятиях
Обеспеченность необходимым психолого-медико-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Мониторинг деятельности школьного ППк, анализ реализации адаптированных образовательных программ, Индивидуальных образовательных маршрутов
Толерантное отношение нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	Анализ проведенных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Мониторинг уровня вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в такие мероприятия. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)

Команда специалистов, реализующих данную практику/технологию должна обладать следующими профессиональными качествами:

- понимание модели инклюзивного образования, отличий от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования образовательного процесса для совместного обучения нормотипичных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умение реализовывать различные формы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив, специалисты, администрация, руководитель;
- способность взаимодействовать с другими специалистами, отслеживать и анализировать индивидуальную динамику развития ученика, использовать необходимые методы и формы обучения с учетом индивидуальных способностей ученика;
- умение работать с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.