

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по английскому языку**

Уровень образования (класс) основное общее образование , 5-9 классы

Количество часов – 510

Учитель - Димич Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку (английскому), включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>) и авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.-Москва.- Просвещение.-2016.

Рабочая программа по английскому языку, 5-9 классы разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Примерной программы по иностранному языку (английскому), включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>);

3. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года протокол №1;

4. Авторской программы авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.-Москва.- Просвещение.-2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

- Языковые навыки и средства оперирования ими

- **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

• **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

• **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*
- Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:
 - *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
 - *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
 - *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
 Выпускник получит возможность научиться:
 - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
 - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- Компенсаторные умения
Выпускник научится:
 - *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
 Выпускник получит возможность научиться:
 - *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
 - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурным и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных
- отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление
- интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,
- регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;" владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь

учителя, одноклассников воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

5 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги **(16 часов)**.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт **(19 часов)**.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру **(24 часов)**.

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным

<p>ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5ч)</p>	<p>пониманием, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (16 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в

	(Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)	<p>ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /ŋ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа:	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (2 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /I/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

5 класс**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. (Starter Unit.) 10ч.** Изучаемые темы:

Вводный урок.

Английский алфавит .Буквы Aa-Hh.Неопределенный артикль a/an.

Английский алфавит.Буквы Ii-Rr. Развитие навыков диалогической речи.

Английский алфавит . Буквы алфавита Ss – Zz.Развитие навыков чтения.

Развитие навыков аудирования.Диалог знакомства.

Числительные.Имена.

Цвета.

Глаголы места. Развитие навыков монологической речи.

Школьные принадлежности.

Школьные предметы.

МОДУЛЬ 1. Школьные дни (School days)9ч.

Школа!Семантизация лексических единиц.

Снова в школу!Развитие навыков поискового чтения.

Любимые предметы.Развитие навыков аудирования и говорения.

Школы в Англии.Развитие навыков монологической речи.

Школьная жизнь. Развити навыков письма.Заметка для журнала.

Приветствия .Развитие навыков диалогической речи.

Граждановедение. Ознакомительное, изучающее чтение.

Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Школьные дни».

Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1.

МОДУЛЬ 2. Это я . (That’s me)9ч.

Я из ...Развитие навыков просмотрового чтения.

Мои вещи.Развитие навыков диалогической речи.

Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи.

Сувениры из Великобритании.Развитие навыков просмотрового чтения.

Наша страна.Развитие навыков изучающего чтения. *Резюме на основе текста.*

Покупка сувениров.Развитие навыков диалогической речи.

Англоговорящие страны. *Викторина о странах и столицах.*

Контроль навыков говорения.

Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость.(My home, my castle)9ч.

Дома. *Описание дома по плану.*

С новосельем! Притяжательные местоимения.Диалоги о новой квартире.

Моя комната. *Описание своей комнаты.*

Типичный английский дом. *Просмотровое, поисковое чтение.*

Дома.*Письмо английскому другу об устройстве русской избы.*

Контроль навыков аудирования.

Осмотр дома. *Диалоги этикетного характера.*

Тадж-Махал. Развитие навыков монологической речи.

Контроль навыков письма.

Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3

Модуль 4. Семейные узы .(Family ties) 9ч.

Моя семья!Введение лексики.*Диалог- расспрос о семье друга.*

Кто есть кто?Описание внешности друга.

Знаменитые люди. *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации*

Американские «телесемьи». Развитие навыков поискового чтения.

Увлечения. *Монолог сообщение об увлечениях своих друзей.*

Описание людей. Развитие навыков монологической речи.

Моя семья. *Сравнительные обороты и рифмы.*

Контроль навыков чтения.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4

МОДУЛЬ 5. Животные со всего света. (World animals) 9ч.

Удивительные создания. Настоящее простое время.

В зоопарке. *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.*

Мой питомец. Диалогическая речь.

Пушистые друзья. *Описание резюме одного из животных родного края.*

Животные. Развитие навыков изучающего чтения.

Посещение ветеринарной лечебницы. *Ознакомительное, поисковое чтение.*

Из жизни насекомого.

Контроль навыков говорения.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5

МОДУЛЬ 6. С утра до вечера. (Round the clock) 9ч.

Подъем! Введение лексики.

На работе. Развитие навыков диалогической речи.

Выходные. Диалог о занятиях членов семьи.

Главные достопримечательности. Настоящее продолженное и настоящее простое времена.

Слава. Развитие навыков монологической речи.

Приглашение к действию.

Солнечные часы. Изучающее и ознакомительное чтение.

Контроль навыков письма.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6

МОДУЛЬ 7. В любую погоду . (In all weathers) 9ч.

Год за годом. Диалог-расспрос о погоде в разных частях мира.

Одевайся правильно. Развитие навыков поискового чтения.

Здорово! Поисковое чтение – открытка с места отдыха.

Климат Аляски.

Времена года. Описание своего рисунка о любимом времени года.

Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.

Ну и погода! Выразительное чтение.

Контроль навыков чтения.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7

МОДУЛЬ 8. Особые дни (Special days) 9ч.

Праздники. Введение лексики.

Готовим сами. Развитие навыков диалогической речи.

У меня день рождения! Ознакомительное чтение.

День благодарения. **Контроль навыков аудирования.**

Праздники и Гулянья. Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике.

Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.

Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков диалогической речи.

Контроль навыков говорения.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8

МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем. (Modern living)9 ч.

За покупками. Введение лексики.

Давай пойдём... Простое прошедшее время.

Не пропустите! Изучающее чтение – отзыв на фильм.

Оживленные места Лондона. Диалог – расспрос об известных местах в мире.

Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Правила написания статьи в журнал.

Как пройти ...? Развитие навыков диалогической речи, аудирование.

Математика. Изучающее чтение о британских монетах.

Контроль навыков чтения.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9

МОДУЛЬ 10. Каникулы .(Holidays) 11ч.

Путешествия и отдых. Введение лексики. Модальные глаголы.

Летние удовольствия. Простое будущее время.

Просто записка ... Записка другу (по плану).

Поехали! Настольная игра о достопримечательностях Шотландии.

Контроль навыков аудирования.

Увидимся в летнем лагере! Развитие навыков монологической речи.

Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Диалоги этикетного характера, аудирование.

Рассказ о летних приключениях.

Лексико-грамматическое тестирование.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10

Закрепление лексико-грамматических навыков.

Проектная работа по теме «Каникулы».

6 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 часа).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру **(36 часов)**.

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ /e/ /u:/ /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх;

		<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Á/ /{/ /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного

		<p>текста по теме (памятка о правилах поведения в школе диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ð/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложение, принятие предложения, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /ld/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в

радио, Интернет) (3 ч).		телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в ре <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (36 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (7 ч);	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

6 КЛАСС

МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? MODULE 1. WHO'S WHO? 10ч.

Вводный урок.Обзорное повторение.

Члены семьи.Притяжательный падеж.

Кто ты?Развитие навыков монологической речи.

Моя страна.Развитие навыков поискового чтения.

Великобритания. Развитие навыков поискового чтения.

Семья.Развитие навыков диалогической речи.

Знакомство,приветствия.Развитие навыков диалогической речи.

Земля.Развитие навыков поискового чтения.

Закрепление лексико-грамматических навыков.

Контроль навыков говорения.

МОДУЛЬ 2. Вот и мы! MODULE 2. HERE WE ARE! 10Ч.

Время радости. Притяжательные местоимения. Аудирование.

У меня дома. Предлоги места. Поисковое чтение.

По соседству. Мой микрорайон.

Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.

Знаменитые улицы. Развитие навыков поискового чтения.

Дачи. Контроль навыков письма.

Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи.

Выполнение плана чертежа в масштабе.

Актуализация лексико-грамматических навыков.

Контроль навыков чтения.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2

МОДУЛЬ 3. Поехали! MODULE 3. GETTING AROUND

Безопасность на дорогах. Введение лексики.

В движении. Модальные глаголы can\can't.

С ветерком. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.

Контроль навыков аудирования.

Виды транспорта в Лондоне.

Метро. Развитие навыков изучающего чтения.

Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.

Что означает красный цвет? Развитие навыков поискового чтения.

Закрепление лексико-грамматических навыков.

Контроль навыков говорения.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3

МОДУЛЬ 4. День за днем .MODULE 4. DAY AFTER DAY 10Ч.

День и ночь – сутки прочь. Настоящее время.

Как насчет...? Развитие навыков поискового чтения, аудирование.

Мой любимый день. Развитие навыков просмотрового чтения.

Жизнь подростков в Великобритании. Написание статьи в журнал.

Привет! Развитие навыков изучающего чтения.

Назначение/отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи.

Вычерчиваем числа. Развитие навыков монологической речи.

Закрепление лексико-грамматических навыков.

Контроль навыков письма.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4

МОДУЛЬ 5. Праздники. MODULE 5. FEASTS 10Ч.

Время праздников. Введение лексики. Настоящее продолженное время.

Отпразднуем! Развитие навыков изучающего чтения.

Особые дни. Развитие навыков поискового чтения.

Шотландские Игры. **Контроль навыков чтения.**

Белые ночи. Развитие навыков изучающего чтения.

Как заказать цветы. Развитие навыков диалогической речи.

Контроль навыков аудирования.

В Зазеркалье. Развитие навыков ознакомительного чтения.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5

Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю.

МОДУЛЬ 6. На досуге. MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES 10Ч.

Свободное время. Введение лексики.

Игра! Развитие навыков диалогической речи и аудирования.

Скоротаем время! Контроль навыков аудирования.

Настольные игры. Развитие навыков поискового чтения.

Свободное время. Развитие навыков изучающего чтения.

Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.

Кукольный театр. Проектная работа.

Закрепление лексико-грамматических навыков.
 Контроль навыков говорения.
 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6

МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра .MODULE 7. NOW & THEN 9Ч.

В прошлом. Введение лексики. Прошедшее время.
 Дух Хеллоуина. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.
 Они были первыми. Развитие навыков аудирования.
 Стальной человек. Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое.
 Слава. Развитие навыков изучающего чтения.
 В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи.
 Играя в прошлое. Развитие навыков чтения и монологической речи.
 Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю.

Контроль навыков письма.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7

МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. MODULE 8. RULES & REGULATIONS 10Ч.

Таковы правила. Модальные глаголы.
 А давай...? Развитие навыков поискового чтения и аудирования.
 Правила и инструкции. Развитие навыков диалогической речи.
 Вершины мира.
 Просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт.
 Московский зоопарк. Развитие навыков изучающего чтения.
 Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи.
 Контроль навыков чтения.
 Чисто ли в твоём микрорайоне?
 Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии микрорайона.
 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8
 Контроль навыков говорения.

МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки. MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS 10Ч.

Еда и питье. Введение лексики. Неисчисляемые существительные.
 Что в меню? Развитие навыков поискового чтения.
 Давай готовить! Развитие навыков изучающего чтения.
 Кафе и закусочные в Великобритании.
 Развитие навыков монологической речи.
 Грибы. Развитие изучающего чтения.
 Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.
 Кулинария. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании.
 Закрепление навыков усвоения материала модуля 9.
 Контроль навыков аудирования.
 Домашнее чтение.
 Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9

МОДУЛЬ 10. Каникулы. MODULE 10. HOLIDAY TIME 10Ч.

Планы на каникулы. Введение лексики.оборот going to.
 Какая погода? Развитие навыков говорения.
 Выходные с удовольствием! Поисковое чтение – сообщение о планах на выходные.
 В Эдинбург на каникулы! Развитие навыков поискового чтения.
 Сочи. Развитие навыков изучающего чтения.
 Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.
 Контроль навыков чтения.
 Пляжи. Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.
 Лексико-грамматическое тестирование
 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10
 Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 10.
 Обобщающий урок.

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правильный порядок прилагательных • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /ʃ/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса;

<p>вредных привычек (17 ч).</p>	<p>English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ɔ:/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными и сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

<p>окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

<p>страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19 ч).</p>	<p>Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Project-classes (1 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	--	---

7 КЛАСС

MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)11Ч.

Вводный урок.Обзорное повторение.

Жизнь в городе и загородом. Развитие навыков монологической речи.

Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков диалогической речи.

На досуге. Развитие навыков поискового чтения.

Главные достопримечательности Британских островов.

Подростки. Развитие навыков изучающего чтения.

Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи.

Мехико. Развитие навыков монологической речи.

Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 1.

Контроль навыков говорения

Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн»Эпизод 1

MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) 10Ч.

Книголюбы. Введение лексики. Прошедшее время.

Читаем классику. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.

Он пропал! Развитие умений строить связное повествование о событиях в прошлом.

Дар рассказчика. Развитие навыков монологической речи и чтения.

А.П. Чехов. Развитие навыков изучающего чтения.

Рассказ о событиях в прошлом.

Контроль навыков аудирования.

Кентервильское привидение по О.Уайльд.

Развитие навыков говорения.

Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 2.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Питер Пэн»

Эпизод 2

Контроль навыков чтения.

MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)10Ч.

Найди себя! Введение лексики. Относительные местоимения и наречия.

Кто есть кто?

Контроль навыков письма.

Вопреки всему. Развитие навыков поискового чтения.

На страже Тауэра. Развитие навыков говорения и чтения.

После уроков. Развитие навыков диалогической речи.

Разговор об увлечениях/ работах. Развитие навыков диалогической речи.

Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков поискового чтения.

Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 3.

Контроль навыков говорения.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Питер Пэн»

Эпизод 3

MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)10Ч.

Заметки в газету. Введение лексики. Прошедшее продолженное время.

А вы слышали о...? Развитие навыков аудирования, диалогической речи.

Действуй! Развитие навыков говорения.

Журналы для подростков в Великобритании.

Контроль навыков чтения.

Школьный журнал. Развитие навыков изучающего чтения.

Что посмотреть. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.

Включайся и настраивайся!

Развитие навыков аудирования и говорения.

Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 4.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Питер Пэн»

Эпизод 4

Контроль навыков письма

MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)10Ч.

Взгляд в будущее. Введение лексики. Настоящее продолженное время.

Помешанные на электронике. Развитие навыков говорения.

Каково ваше мнение? Написание эссе.

Поколение высоких технологий.

Контроль навыков аудирования.

Музей космоса. Развитие навыков изучающего чтения.

Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.

Симуляторы реальности. Развитие навыков поискового чтения.

Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 5.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Питер Пэн»

Эпизод 5

Контроль навыков аудирования

MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).10Ч.

Здесь начинается удовольствие! Введение лексики. Настоящее совершенное время.

Лагерь отдыха для подростков. Развитие навыков аудирования и говорения.

Замечательное время! Развитие навыков поискового чтения.

Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.

В компьютерном лагере.

Развитие навыков диалогической речи.

Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков говорения.

Правила поведения в бассейне. Развитие навыков аудирования и письма.

Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 6.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Питер Пэн»

Эпизод 6

Контроль навыков говорения.

MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).10Ч.

Дорога славы. Введение лексики. Степени сравнения прилагательных.
DVD – мания! Развитие навыков поискового чтения и говорения.
На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков письма
(аннотация).

Национальный вид спорта в Англии.

Развитие навыков говорения.

ТВ в России.

Развитие навыков изучающего чтения.

Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.

Эта музыка вам знакома?

Развитие навыков аудирования и чтения.

Закрепление лексико-грамматических навыков.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Питер Пэн»

Эпизод 7

Контроль навыков чтения.

MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).10Ч.

Спасём нашу планету! Введение лексики.

Модальные глаголы.

Помощники природы. Развитие навыков говорения.

Разделительные вопросы.

Рождённые свободными. Развитие навыков письма (эссе).

Мир природы в Шотландии. Развитие навыков аудирования и поискового чтения.

Денежные пожертвования.

Развитие навыков диалогической речи.

Контроль навыков письма.

Пищевая цепь .

Развитие навыков аудирования и чтения.

Закрепление лексико-грамматических навыков.

Домашнее чтение.

Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8

Контроль навыков говорения.

MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время 10Ч.

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение лексики.

Выражение значения количества.

Чем могу помочь? Развитие навыков диалогической речи.

Подарки всем! Развитие навыков монологической речи.

Давай поговорим о еде! Проектная работа.

Прощальная вечеринка. Развитие навыков изучающего чтения.

Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.

Выбор за вами. Развитие навыков аудирования и чтения.

Закрепление лексико-грамматических навыков.

Контроль навыков аудирования.

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4

MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)

Жизнь без стрессов. Введение лексики.

Употребление глагола should.

Невезучий. Развитие лексических навыков.

Возвратные местоимения.

Врача! Развитие навыков монологической речи. Письмо-совет.

Королевская воздушная медицинская служба Австралии.

Вопросы здоровья. Развитие навыков изучающего чтения.

У школьного врача. Развитие диалогических навыков.

Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развитие навыков говорения.

Лексико-грамматическое тестирование.
 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10
 Контроль навыков чтения.
 Повторение

8 КЛАСС (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 часов.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 часов).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное

		<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия . Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных;

		<p>предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками и каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;

		<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

<p>науку и мировую культуру (20 ч).</p>		
---	--	--

Модуль 1. Тема модуля: SOCIALISING (Общение)11Ч.

Вводный урокЛетние каникулы.Входной мониторинг.
 Правила общения. Язык тела.
 Знакомство с соседом.Развитие навыков диалогической речи.
 Времена группы Present.
 Времена группы Past и Future.
 Внешность человека.Развитие навыков аудирования.
 Степени сравнения прилагательных.
 Неформальное общение.Развитие навыков чтения.
 Английский и русский этикет.Развитие навыков поискового чтения.
 Контроль навыков говорения.
 Правила этикета в России.

Модуль 2 .Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)12Ч.

Способы приготовления пищи.Введение лексики.
 Пищевые традиции Японии.Развитие навыков поискового чтения.
 Дорога к магазину.Контроль навыков аудирования.
 Праздник «День без покупок».
 Употребление артиклей.
 Рецепты блюд.Развитие навыков аудирования.
 Шопинг в Лондоне.
 Контроль навыков чтения.
 Английская благотворительность. Написание короткой статьи в журнал.
 Пищевая экология.Поисковое чтение.
 Русская кухня.Развитие навыков монологической речи.
 Контроль навыков письма.
 Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный. Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания.

Модуль 3. Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)13Ч.

Братья Монгольфье. Чтение с выполнением задания на множественный выбор.
 Виды наук.Развитие навыков чтения и говорения.
 Профессии современного мира.Развитие навыков аудирования.
 Времена группыPast(образование.)
 Времена группыPast (употребление).
 Биография Марии Кюри.Развитие навыков изучающего чтения.
 Работа над текстом «Необычная галерея».
 Контроль навыков аудирования.
 Биография Александра Белла.

Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.
 Английские банкноты. Развитие навыков изучающего чтения.
 Великие люди России. Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса.
 Биография Фрэнсиса Дрейка.
 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.
 Контроль навыков говорения.
 Пионеры космоса.
Модуль №4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)13Ч.
 Имидж человека.
 Введение лексики.
 Развитие навыков ознакомительного чтения.
 Худеть или толстеть.
 Развитие диалогических навыков.
 Современные ткани. Контроль навыков чтения.
 Страдательный залог.
 Трансформация страдательного залога.
 Киноидеалы. Изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему.
 Изменение внешности.
 Подростковые комплексы.
 Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет.
 Британские национальные костюмы.
 Развитие навыков аудирования и чтения.
 Русский костюм. Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма.
 Экологичная одежда. Развитие навыков говорения и чтения.
 Контроль навыков письма.
 Экология в одежде.

Модуль №5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)12Ч.

Природные катаклизмы. Введение лексики.
 Глобальные проблемы. Развитие навыков говорения.
 Разговор после теленовостей. Развитие навыков устной речи.
 Животные – индикаторы. Развитие навыков говорения.
 Герундий и инфинитив.
 Необычная погода.
 Контроль навыков аудирования.
 Атмосфера города. Эссе о решении проблем движения в родном городе.
 Животные Шотландии. Письмо о посещении заповедника.
 Русские ландыши. Изучающее чтение – статья о ландыше.
 Рукотворное торнадо. Развитие навыков чтения и говорения.
 Контроль навыков говорения.
 Закрепление лексико-грамматических навыков.

Модуль №6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)13Ч.

Цели путешествия. Введение лексики.
 Виды развлечений. Развитие навыков аудирования и говорения.
 Проблемы путешественника. Развитие навыков диалогической речи.
 Косвенная речь (образование).
 Контроль навыков письма.
 Виды транспорта. Развитие навыков чтения.
 Жизнь в иностранной семье. Полуформальное общение.
 Река Темза. Развитие навыков поискового чтения.
 Город Кижи. Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи
 Мировые достопримечательности в опасности.

Контроль навыков чтения.
Закрепление лексико-грамматических навыков.

Модуль №7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 12Ч.

Современное поколение. Введение лексики.
Молодежь и масс-медиа. Развитие навыков говорения.
Высшее образование. Развитие навыков чтения.
Специальные школы. Развитие навыков аудирования, устной речи
Модальные глаголы.
Ремесла. Развитие навыков изучающего чтения.
Домашнее задание с помощью Интернета. Написание сочинения-рассуждения.
Колледж Тринити в Дублине.
Развитие навыков чтения.
Российская система образования. Развитие навыков монологической речи.
Использование компьютерных сетей.
Контроль навыков говорения.
Закрепление лексико-грамматических навыков.

Модуль 8. Тема модуля: PASTIMES 16Ч.(На досуге)

Необычные виды спорта. Введение лексики.
Виды развлечений. Развитие навыков аудирования.
Современные виды спорта. Развитие навыков чтения.
Придаточные предложения условия .
Контроль навыков аудирования.
Чемпионат мира по футболу. Развитие диалогических навыков.
Спортивная экипировка.
Деловое письмо в клуб.
Спортивные символы. Развитие навыков чтения.
Российский фестиваль народов Севера. Развитие навыков говорения.
Контроль навыков чтения.
Экологический проект.
Лексико-грамматическое тестирование.
Талисманы. Развитие навыков изучающего чтения.
Словообразование прилагательных.
Обобщающий урок

9 КЛАСС (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека **(8 часов)**.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки **(16 часов)**.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек **(16 часов)**.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года **(9 часов)**.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (**18 часов**).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (**26 часа**).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (1 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение

<p>музыка). Виды отдыха, путешествия . Молодёжная мода. Покупки (16 ч).</p>	<p>ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Project-classes (3 ч)</p>	<p>предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (16 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными и сверстникам и. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию

<p>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>		<p>по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<p>употреблении в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

мировую культуру (26 ч).		
--------------------------	--	--

МОДУЛЬ 1. Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) 13Ч.

Национальные праздники. Введение лексических единиц.
 Праздники. Активизация лексических единиц.
 Предубеждения и суеверия. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.
 Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящие времена.»
 Закрепление грамматического материала. Применение видовременных форм глагола.
 Развитие устной речи по теме «Особенные случаи (торжества).»
 Шестнадцатилетие.
 Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.
 Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий.
 Контроль навыков говорения.
 Способы словообразования.
 Американский праздник «Pow-Wow». Культуроведение.
 День Памяти. Развитие навыков изучающего чтения.
 Татьянин день – День студентов. Чтение с полным пониманием прочитанного.
 Контроль навыков письма.

МОДУЛЬ 2. Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) 12Ч.

Введение лексики по теме «Условия проживания».
 Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции.
 Развитие навыков аудирования .
 Домашние обязанности.
 Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования .
 Развитие грамматических навыков
 Неличные формы глагола. (инфинитив)
 Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing Урок развитие языковых навыков.
 Контроль навыков аудирования
 В городах и деревнях.
 Хорошие соседи. Развитие навыков говорения.
 Неформальное письмо . Развитие навыков письма (личное письмо).
 Словообразование
 Помощники по дому.
 Развитие навыков диалогической речи (этикет).
 Контроль навыков чтения.
 Животные в Опасности. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.

МОДУЛЬ 3. Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT .(Очевидное-невероятное) 12Ч.

Введение лексики . В поисках Несси.
 Развитие навыков аудирования по теме «Сны и кошмары».
 Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.
 Контроль навыков письма
 Развитие навыков монологической речи.
 Иллюзии в живописи .
 Рассказ о событии в прошлом. (письмо) . Развитие навыков письма.
 Способы словообразования-сложные прилагательные.
 Знаменитый замок с приведениями в Британии.
 О домовых и русалках: русских призраках Чтение с полным пониманием прочитанного.
 Стили в живописи. Поисковое чтение.
 Контроль навыков говорения.
 Закрепление лексико-грамматических навыков.

МОДУЛЬ 4. Современные технологии. 12Ч.

Введение лексики по теме Роботы.
 Современные технологии.

Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования .
 Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке.
 Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете »
 Урок изучение и закрепления нового.
 Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов.
 Сочинение с аргументами.
 Зависимые предлоги. Фразовый глагол break.
 Урок развитие речевых умений.
 Контроль навыков чтения.
 Развитие навыков поискового и изучающего чтения . ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.
 Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Отходы электроники.
 Способы словообразования существительных от глаголов.
 Контроль навыков аудирования.
 Экология. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.

Модуль 5.Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)13Ч.

Введение лексики по теме Виды искусства.
 Это искусство? Развитие навыков говорения.
 Музыка. Развитие навыков аудирования и устной речи.
 Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи.
 Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.
 Развитие грамматических навыков . Виды прилагательных.
 Gradable and non-gradable.
 Письмо. Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм.
 Развитие устной речи по теме Кино, фильмы.
 Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)
 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир .
 Развитие навыков поискового и изучающего чтения . Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.
 Самоконтроль. Подготовка к тесту. Обобщения и систематизации знаний.
 Контроль навыков аудирования.

МОДУЛЬ 6 .Town & Community. Город и общественная жизнь. 13Ч.

Город и общественная жизнь.Введение лексики.
 Благотворительность. Развитие навыков чтения и активизация лексики.
 Уличное движение.Развитие навыков аудирования и устной речи.
 Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»
 Развитие грамматических навыков Каузативная форма.
 Общественные услуги, работа.Активизация лексики и устной речи.
 Контроль навыков говорения.
 Возвратные местоимения.
 Электронное письмо.Развитие навыков письма.
 Способы словообразования
 Зависимые предлоги.
 Фразовый глагол check.
 Контроль навыков чтения.
 Сидней, Австралия. Культуроведение.Развитие навыков поискового чтения.
 Развитие навыков поискового и изучающего чтения . Экологически безопасные виды транспорта.

МОДУЛЬ 7: Staying safe.Вопросы личной безопасности.13Ч.

Введение лексики по теме« Страхи и фобии.»
 Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.
 Развитие навыков аудирования по теме Экстренная помощь. Контроль навыков письма.
 Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия.
 Развитие устной речи по теме Здоровые привычки.
 Модальные глаголы.
 Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры.
 Сочинение «за и против».
 Зависимые предлоги.
 Фразовый глагол keep.
 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикие животные США.
 Практика поискового и изучающего чтения. Риск и личная безопасность
 Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем:Телефон доверия.

Контроль навыков аудирования.

Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации №Чарли и шоколадная фабрика»

Module 8. Challenges – Трудности 14Ч.

Введение лексики по теме «Бросить вызов трудностям, опасности.»

Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».

Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь.»

Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях.

Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию

Развитие грамматических навыков. Зависимые предлоги.

Фразовый глагол say.

Контроль навыков чтения.

Экология .Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра.

Англ в фокусе в России.

Практика поискового и изучающего чтения . Люди Дона, достойные внимания.

Развитие навыков поискового и изучающего чтения . Хелен Келлер.

Лексико-грамматическое тестирование .

Письмо –заявление в волонтерскую организацию.

Контроль навыков говорения.

Работа над ошибками.

Обобщение и систематизация.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во к/р в 5 классе	Кол-во к/р в 6 классе	Кол-во к/р в 7 классе	Кол-во к/р в 8 классе	Кол-во к/р в 9 классе
1.	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
2.	Контроль навыков письма	3	4	4	4	4
3.	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
	Итого	12	16	16	16	16

3. Тематическое планирование

5 класс

№ у р о к а	Тема, разделы	К о л ч а с о в	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
			Предметные	Метапредмет ные	Ос нов

				(универсальные)	ные направления воспитательной деятельности	
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Starter Unit.		10 ч.			
1	Вводный урок.		1 ч	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	1,2,3
2	Английский алфавит .Буквы Aa- Hh. Неопределенный артикль a/an.	ч.	1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>Диалог знакомства:</u> упр. 6 <u>аудиирование:</u> <u>Аудиосопровождение упр. и текста:</u> упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> <u>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:</u> упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> <u>Буквы алфавита Aa – Hh, слова:</u> упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /e/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong упр. 1, 2, 9	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
3	Английский алфавит. Буквы Ii-Rr. Развитие навыков диалогической		1 ч	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>Диалог знакомства:</u> упр. 8 <u>аудиирование:</u> <u>Аудиосопровождение упр. и текста:</u> упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	

	<i>речи.</i>		<p><i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Ii – Rr; слова:</i> <i>упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/:</i> <i>упр. 4</i> <i>i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>What's this?</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</i> <i>Nice to meet you.</i> <i>ink, kite, melon, nest, queen, robot</i></p>	<p>находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>
4	<i>Английский алфавит . Буквы алфавита Ss – Zz. Развитие навыков чтения.</i>	1 Ч	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Ss – Zz, слова:</i> <i>упр. 1, 3, 4, 8</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/:</i> упр. 5 <i>e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>box, snake, train, window, zebra</i> <i>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later.</i> <i>uniform, vet, yacht</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>
5	Развитие навыков аудирования. Диалог знакомства.	1 Ч	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог знакомства: упр. 7</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</i> <u>письменная речь:</u> <i>Алфавит – слова: упр. 1, 3</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>o /ov/ no /v/ fox: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>friend, letter, new, notebook</i> <i>Where are you from?</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>
6	Числительные. Имена.	1 Ч	<p><u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; _ диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 5, 6, 7</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</i> <u>письменная речь:</u> <i>Слова: упр. 2, 3, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>

			<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number; plus, minus; equal(s)</i>	
7	Цвета.	1 Ч	<u>говoreние:</u> <i>Ответы на вопросы: упр. 2</i> <u>аудиopровождеение:</u> <i>Аудиосопровождеение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</i> <u>чтeние:</u> <i>Чтeние вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>What color is ...? – It's I can sing.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour; sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass,</i>	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
8	Глаголы места. Развитие навыков монологической речи.	1 Ч	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> <i>Команды: упр. 1b</i> <i>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a</i> <u>аудиopровождеение:</u> <i>Аудиосопровождеение упр.: упр. 1</i> <u>чтeние:</u> <i>Чтeние вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</i>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
9	Школьные принадлежности.	1 Ч	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> <i>Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</i> <u>аудиopровождеение:</u> <i>Аудиосопровождеение упр.: упр. 1, 4</i> <u>чтeние:</u> <i>Чтeние вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</i> <u>письменная речь:</u> <i>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Конструкция «У меня есть» – I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</i> <i>классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips</i> <i>упр. 1, 2, 4</i>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
10	Школьные предметы.	1 Ч	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> <i>Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</i> <u>аудиopровождеение:</u> <i>Аудиосопровождеение упр.: упр.</i>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

			<p><i>1, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</i> <u>письменная речь:</u> <i>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Конструкция «У меня есть» – I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</i> <i>классно-урочные выражения</i> <i>scrap, glue, paperclips</i></p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)	9 ч			
1 1 .	Школа! Семантизация лексических единиц.	1 ч	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Расписание уроков: упр. 7</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр.1, с.17</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	1,2,3,4,5, 6,7.8
1 2 .	Снова в школу! Развитие навыков поискового чтения.	1 ч	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнения и текста: упр. 1, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме: упр. 11</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр. 1, с. 18</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	
1 3 .	Любимые предметы. Развитие навыков аудирования и	1 ч	<p><u>Аудирование:</u> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – анкета по</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных</p>	

	<i>говорения.</i>		<p><i>выбору учебных предметов:</i> упр. 1, 2 <i>письменная речь:</i> <i>Заглавные буквы:</i> упр. 3 <i>Рассказ о друге на основе анкеты:</i> упр. 5 <i>орфография и пунктуация:</i> <i>грамматическая сторона речи:</i> <i>Личные местоимения:</i> упр. 6, 9 <i>Глагол to be:</i> упр. 7, 8, 9, <i>лексическая сторона речи:</i> <i>capital letter, full stop, secondary school</i> <i>What class is he in? What subjects does he do?</i></p>	<p>задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>
14	Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи.	14	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Монолог:</i> рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <i>чтение:</i> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии:</i> упр. 1, 2 <i>лексическая сторона речи:</i> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p>
15	Школьная жизнь. Развитие навыков письма. Заметка для журнала.	15	<p><i>чтение:</i> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <i>говорение:</i> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <i>письменная речь:</i> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
16	Приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	16	<p><i>говорение:</i> (диалогическая речь) <i>диалоги этикетного характера:</i> упр. 3 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 2 <i>чтение:</i> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги:</i> упр. 1, 2 <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:</i> упр. 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>
17	Граждановедение. Ознакомительно	17	<p><i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Изложение правил совместной работы (пересказ)</i> <i>Аудирование:</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно</p>

	<i>e, изучающее чтение.</i>		<p><i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b</i> <u>чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:</u> упр. 1, 2 <u>письменная речь: Правписание глаголов: упр. 3</u> <u>орфография и пунктуация: Правписание глаголов: упр. 3</u> <u>лексическая сторона речи: share, thank упр. 1, 2</u></p>	<p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	
18	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Школьные дни».	1 Ч	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1.	1 Ч	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я)	9 Ч			
20	Я из ... Развитие навыков просмотрового чтения.	1 Ч	<p><u>говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:</u> упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5</u> <u>письменная речь:</u> Плакаты о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> грамматическая сторона речи: have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian,</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	1,2,3,4,5,6,8

			<i>Japanese, Russian, stop</i> <i>Словообразование:</i> <i>ish, ian, er, ese</i>	
2 1 .	Мои вещи. Развитие навыков диалогической речи.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
2 2 .	Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
2 3 .	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
2 4 .	Наша страна. Развитие навыков изучающего чтения. Резюме на основе текста.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД:

			<i>Текст для журнала: о своем крае/ республике</i>	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
2 5 .	Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи.	1 Ч .	<i>говoreние: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: u / / ruler / / up: упр. 4 лексическая сторона речи: How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
2 6 .	Англоговорящие страны. Викторина о странах и столицах.	1 Ч .	<i>говoreние: (диалогическая речь) Диалоги: упр. 2 чтение: Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 письменная речь: Викторина о странах и столицах: упр. 3 лексическая сторона речи: awful, continent, English speaking countries</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
2 7 .	Контроль навыков говорения.	1 Ч .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
2 8 .	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1 Ч .	<i>чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 письменная речь: с. 27</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)	9 ч			
2 9	Дома. Описание дома по плану.	1 Ч	<i>говoreние: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку	1,2,3,4,5, 6,7,8

			<p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр. 1, 2, 3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p>	<p>зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>
30	С новосельем! Притяжательные местоимения. Диалоги о новой квартире.	1 Ч	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>
31	Моя комната. Описание своей комнаты.	1 Ч	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>
32	Типичный английский дом. Просмотровое, поисковое чтение.	1 Ч	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

			Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs,	
3 3 .	Дома. Письмо английскому другу об устройстве русской избы. . Контроль навыков аудирования.	1 Ч .	<u>говорение:</u> (монологическая речь) – описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи
3 4 .	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	1 Ч .	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
3 5 .	Тадж-Махал. Развитие навыков монологической речи.	1 Ч .	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
3 6 .	Контроль навыков письма.	1 Ч .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
7. 3	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1 Ч .	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные

	Эпизод 3			способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 4. Family ties (Семейные узы)	9 ч .			
3 8 .	Моя семья! Введение лексики. <i>Диалог-расспрос о семье друга.</i>	1 ч .	<i>говoreние:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о семье друга:</i> упр. 4 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы:</i> упр. 1, 2 <i>письменная речь:</i> <i>Страница дневника о своей семье:</i> упр. 9 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: <i>Can</i> : упр. 5, 6 <i>Object Pronouns/ Possessive Pronouns:</i> упр. 7, 8 лексическая сторона речи: <i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	1,3,4,5,6, 7,8
3 9 .	Кто есть кто? Описание внешности друга.	1 ч .	<i>говoreние:</i> (монологическая речь) <i>Запрос и сообщение информации о третьем лице:</i> упр. 1b, 2, 7 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 3 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице:</i> упр. 3 <i>письменная речь:</i> <i>Текст описание внешности друга:</i> упр. 8 орфография и пунктуация: С.У. упр. 9,10, с.39 грамматическая сторона речи: <i>Possessive ('s/s')</i> : упр. 4 <i>Imperative:</i> упр. 5, 6 лексическая сторона речи: <i>lovely, over there</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
4 0 .	Знаменитые люди. <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</i>	1 ч .	<i>говoreние:</i> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос об известной личности</i> <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2 <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:</i> упр. 5. <i>чтение:</i> <i>Ознакомительное и просмотровое чтение:</i> упр. 2 <i>письменная речь:</i> <i>Краткое резюме о своем кумире:</i> упр. 6 лексическая сторона речи: <i>cooking, dancing, painting,</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	

			<i>person, singer</i>	
4 1 .	Американские «телесемья». Развитие навыков поискового чтения.	1 Ч .	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного:</i> упр. 3 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 1, 2 <i>чтение:</i> <i>Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма:</i> упр. 1, 2 <i>письменная речь:</i> <i>Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ:</i> лексическая сторона речи: <i>sook</i>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
4 2 .	Увлечения. Монолог сообщение об увлечениях своих друзей.	1 Ч .	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей</i> <i>чтение:</i> <i>Изучающее чтение – русская сказка</i> <i>письменная речь:</i> <i>Текст для журнала: любимая русская народная сказка</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
4 3 .	Описание людей. Развитие навыков монологической речи.	1 Ч .	<i>говорение:</i> (диалогическая и монологическая речь) <i>Монолог описание человека по картинке:</i> упр. 2б Диалог <i>расспрос:</i> упр. 3 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 1, 2 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:</i> упр. 1, 2 <i>фонетическая сторона речи:</i> <i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/</i> <i>te, need, eat</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
4 4 .	Моя семья. Сравнительные обороты и рифмы.	1 Ч .	<i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>Высказывания характеристики на основе сравнений:</i> упр. 5 <i>аудирование:</i> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 1, 2 <i>чтение:</i> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:</i> упр. 1, 2 <i>письменная речь:</i> <i>Стихотворение о своей семье по за данной структуре:</i> упр. 6 лексическая сторона речи: <i>Literature</i> <i>Сравнительные обороты.</i>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
4 5 .	Контроль навыков чтения.	1 Ч .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
4 6 .	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1 ч .	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)	9 ч .			
4 7 .	Удивительные создания. Настоящее простое время.	1 ч .	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат о животных родной страны: упр. 10</i> орфография и пунктуация: <i>С.У. упр. 11, с. 52</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>Es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</i> грамматическая сторона речи: <i>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</i> лексическая сторона речи: <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</i> упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	1,2,3,4,5, 7,8
4 8 .	В зоопарке. <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</i>	1 ч .	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</i> <u>письменная речь:</u> <i>Описание дикого животного: упр. 10</i> орфография и пунктуация: P.T. упр. 1, с. 42	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	

			грамматическая сторона речи: <i>Present Simple (negative and interrogative):</i> упр. 6, 7 лексическая сторона речи: <i>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</i>	
4 9 .	Мой питомец. Диалогическая речь.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о любимых питомцах:</i> упр. 4 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах:</i> упр. 2 <u>письменная речь:</u> <i>Сообщение на форум о любимых питомцах:</i> упр. 5 орфография и пунктуация: упр. 1, с.43 грамматическая сторона речи: <i>Present Simple:</i> упр. 3 лексическая сторона речи: <i>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям
5 0 .	Пушистые друзья. Описание резюме одного из животных родного края.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 1 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах:</i> упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> <i>Описание резюме одного из животных родного края:</i> упр. 4 грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: <i>leaf, sharp</i> упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
5 1 .	Животные.Разв итие навыков изучающего чтения.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – статья письменная речь:</i> <i>Текст/статья для журнала: о любимом животном</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
5 2 .	Посещение ветеринарной лечебницы. Ознакомительн о, поисковое чтение.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог-расспрос:</i> упр. 5 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2, 3 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:</i> упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur:</i> упр. 6 грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: <i>broken, earache, prob lem,</i>	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

			<i>toothache, be ill</i>		
5 3 .	Из жизни насекомого.	1 Ч .	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного:</i> упр. 3 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста:</i> упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение:</i> упр. 2 <u>письменная речь:</u> <i>Мини проект о насекомых:</i> упр. 4 лексическая сторона речи: <i>important, insect, life, million</i> упр. 1	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
5 4 .	Контроль навыков говорения.	1 Ч .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
5 5 .	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1 Ч .	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с.</i> 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)	9 ч .			
5 6 .	Подъем! Введение лексики.	1 Ч .	говoreние (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о расписании дня киногероя упр.3,4 письменная речь: написать текст о расписании дня киногероя упр.8 орфография и пунктуация: упр.4. 8 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	1,3,4,5,6, 8

			past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр.1,2 грамматическая сторона речи: предлоги времени	
57	На работе. Развитие навыков диалогической речи.	1 Ч	Говорение (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10 аудирование; упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. письменная речь: связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 орфография и пунктуация Р.Т.упр.1, стр.48 фонетическая сторона речи: упр 8,9 лексическая сторона речи painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
58	Выходные. Диалог о занятиях членов семьи.	1 Ч	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование; упр.2. стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: упр 1, лексическая сторона речи hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
59	Главные достопримечательности. Настоящее продолженное и настоящее простое времена.	1 Ч	аудирование; упр1 чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 письменная речь: связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация лексическая сторона речи wide, every year упр.1 грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
60	Слава. Развитие навыков монологической речи.	1 Ч	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: изучающее чтение – статья письменная речь: письмо-резюме	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД:

				устанавливать причинно-следственные связи	
6 1 .	Приглашение к действию.	1 ч .	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: изучающее упр.2 лексическая сторона речи go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	
6 2 .	Солнечные Часы. Изучающее и ознакомительное чтение.	1 ч .	Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 письменная речь: Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 лексическая сторона речи be ready, perfect, place, top, use, do the same	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач	
6 3 .	Контроль навыков письма.	1 ч .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
6 4 .	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1 ч .	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)	9 ч .			
6 5	Год за годом. Диалог-расспрос о	1 ч	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию,	1,3,4,6,7,

	погоде в разных частях мира.		прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира аудирование; чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 письменная речь: интернет-чат о погоде орфография и лексическая сторона речи season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 грамматическая сторона речи: предложения с начальным It	аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	8
6 6	Одевайся правильно. Развитие навыков поискового чтения.	1 Ч	Говорение (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 аудирование; упр.4, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр. 54 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее простое – настоящее продолженное время	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
6 7	Здорово! Поисковое чтение – откытка с места отдыха.	1 Ч	аудирование; выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – откытка с места отдыха упр.3,4 письменная речь: откытка другу с места отдыха упр.5 орфография и пунктуация правила заполнения откытки лексическая сторона речи enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
6 8	Климат Аляски.	1 Ч	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 письменная речь: связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	

			лексическая сторона речи cool, pack упр.1	
6 9 .	Времена года. Описание своего рисунка о любимом времени года.	1 Ч .	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста чтение: изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года письменная речь: описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи
7 0 .	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
7 1 .	Ну и погода! Выразительное чтение.	1 Ч .	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) фонетическая сторона речи: упр выразительное чтение стихотворения упр.3 лексическая сторона речи sea, wind упр.2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
7 2 .	Контроль навыков чтения.	1 Ч .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
7 3 .	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1 Ч .	<i>чтение:</i> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <i>письменная речь:</i> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно

				организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)	9 ч .			
7 4 .	Праздники. Введение лексики.	1 ч .	<p>Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.5 аудирование; упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 лексическая сторона речи celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	1,3,4,5,6, 7,8
7 5 .	Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи.	1 ч .	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, аудирование; упр.1, 2, 3, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 письменная речь: план празднования дня рождения упр.9 орфография и пунктуация упр.2, 5, 8 фонетическая сторона речи: упр1 лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	
7 6 .	У меня день рождения! Ознакомительное чтение.	1 ч .	<p>Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
7 7 .	День благодарения. Контроль	1 ч .	<p>Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1,2</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную</p>	

	навыков аудирования.		чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: текст викторины об одном из праздников России	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
7 8 .	Праздники и Гулянья. Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике.	1 Ч .	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках чтение: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике орфография и пунктуация правила написания электронного письма	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
7 9 .	Заказ блюд в Ресторане. Диалог этикетного характера.	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) диалог этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1b чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4 правила чтения g, g+e, i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
8 0 .	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков диалогической речи.	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	
8 1 .	Контроль навыков говорения.	1 Ч .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
8 2 .	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1 Ч .	<i>чтение:</i> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i> <i>письменная речь:</i> <i>с. 30</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	

				познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)	9 ч .			
8 3 .	За покупками. Введение лексики.	1 ч .	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4 аудирование; упр.2, 5 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 письменная речь: связный текст об известном магазине в России грамматическая сторона речи: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1,2,3,4,5, 6,7,8
8 4 .	Давай пойдём... Простое прошедшее время.	1 ч .	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 письменная речь: электронное письмо по образцу упр.8 орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи: упр, 4, 3 грамматическая сторона речи: Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
8 5 .	Не пропустите! Изучающее чтение – отзыв на фильм.	1 ч .	Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование; упр.1 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 письменная речь: электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 орфография и пунктуация особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы) грамматическая сторона речи: простое прошедшее время	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	

			(неправильные глаголы) упр.4	
8 6 .	Оживленные места Лондона. Диалог – расспрос об известных местах в мире.	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование; упр. 2 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация упр.2 лексическая сторона речи seat грамматическая сторона речи: : must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
8 7 .	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Правила написания статьи В журнал.	1 Ч .	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. письменная речь: текст-статья для журнала о любимом музее орфография и пунктуация правила написания статьи в журнал	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
8 8 .	Как пройти ...? Развитие навыков диалогической речи, аудирование.	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1.4 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения sk упр.4 лексическая сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8 9 .	Математика. Изучающее чтение о британских монетах.	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4, 5 чтение: изучающее – о британских монетах упр.2 письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр.6 фонетическая сторона речи: упр.1.2 лексическая сторона речи change, coin, pence, penny, pound упр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
9	Контроль	1	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:

0	навыков чтения.	ч	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
9 1	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1 ч	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	1 1 ч			
9 2	Путешествия и отдых. Введение лексики. Модальные глаголы.	1 ч	Говорение (диалогическая речь) Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного: чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 орфография и пунктуация правила написания рекламы фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j упр.7 лексическая сторона речи book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2 грамматическая сторона речи: can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	1,2,4,5,6, 7,8
9 3	Летние удовольствия. Простое будущее время.	1 ч	Говорение (диалогическая речь) диалог – побуждение к совместному действию упр.3b аудирование; упр. 1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 орфография и пунктуация правила образования простого будущего времени фонетическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	

			упр.1 лексическая сторона речи airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, грамматическая сторона речи: Простое будущее время, упр.4, 5,6	
9 4 .	Просто записка ... Записка другу (по плану).	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b чтение: поисковое чтение – записки- сообщения о проблемах здоровья упр.2 письменная речь: записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация аббревиатура упр.3,4 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
9 5 .	Поехали! Настольная игра о достопримечат ельностях Шотландии Контроль навыков аудирования.	1 Ч .	Говорение (монологическая речь) высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 чтение: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 письменная речь: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речи team, win	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
9 6 .	Увидимся в летнем лагере !Развитие навыков монологическо й речи.	1 Ч .	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» письменная речь: СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
9 7 .	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).Ди алоги этикетного характера, аудирование.	1 Ч .	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 письменная речь: фонетическая сторона речи: правила чтения о, а упр.5 лексическая сторона речи: ordinary, rent, sign, per day упр.1 грамматическая сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
9 8	Рассказ о летних приключениях.	1 Ч	Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для

			упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: составление предложений по модели в брошюре	отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
9 9	Лексико- грамматическ ое тестирование.	1 ч	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
9 1	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1 ч	<i>чтение:</i> <i>изучающее чтение с полным</i> <i>пониманием прочитанного с.</i> <i>26-27</i> <i>письменная речь:</i> <i>с. 32</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
1 0 1 —	Закрепление лексико- грамматическ их навыков.	1 ч	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
1 0 2	Проектная работа по теме «Каникулы».	1 ч	Защита проектной работы.	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	Итого	1 0 2 ч			

6 класс

№ урока	Тема, разделы	Кол часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
			Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)	10 ч.			
1.	Вводный урок.Обзорное повторение.	1ч	<p><i>Коммуникативные умения: по заданиям с. 5</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – <i>ознакомительно</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	1,2,4,5,6,7,8
2.	Члены семьи. Притяжательный падеж.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
3.	Кто ты?Развитие навыков монологической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>(письменная речь): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно</p>	

			<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>	<p>достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>
4.	Моя страна. Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>(письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
5.	Великобритания. Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>(письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
6.	Семья. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>

			высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
7.	Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования
8.	Земля. Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме
9.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1 ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
10.	Контроль навыков говорения.	1 ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

				Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
	MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)	10ч.			
11.	Время радости. Притяжательные местоимения. Аудирование.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	1,2,3,4,5,6,8
12.	У меня дома.Предлоги места.Поисковое чтение.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбрать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
13.	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование с	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и	

	выборочным пониманием заданной информации.		<p>тематики.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
14.	Знаменитые улицы. Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>(письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>
15. Spot light on Russia 1	Дачи. Контроль навыков письма.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>(письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>
16.	Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в</p>

			аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;	
17.	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	
18.	Актуализация лексико-грамматических навыков.	1ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
19.	Контроль навыков чтения.	1ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	
20.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2		Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</i> Коммуникативные умения (письменная речь): <i>с. 31</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)	10ч.			
21	Безопасность	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: планировать и организовать	1,2,3,4,5,6

	на дорогах. Введение лексикона.		<p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>(письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	7,8
22.	В движении. Модальные глаголы can\ can't.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
23.	С ветерком. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Контроль навыков аудирования.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>(письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	

			научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	
24.	Виды транспорта в Лондоне.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>(письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>
25.	Метро. Развитие навыков изучающего чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
26.	Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>
27.	Что означает красный цвет? Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	
28.	Закрепление лексико-грамматических навыков .	1 ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
29.	Контроль навыков говорения.	1 ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	
30.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3		<p>Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</i></p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
	MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)	10ч			
31.	День и ночь – сутки	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в	1,2,3,4,5,6

	прочь.Настоящее время.		<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	7,8
32.	Как насчет...? Развитие навыков поискового чтения, аудирования.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>(грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
33.	Мой любимый день. Развитие навыков просмотрового чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	

			<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
34.	Жизнь подростков в Великобритании. Написание статьи в журнал.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
35. Spot light on Russia 3	Привет! Развитие навыков изучающего чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
36.	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>

			ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	
37.	Вычерчиваем числа. Развитие навыков монологической речи.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям
38.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1 ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
39.	Контроль навыков письма.	1 ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии
40.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4		Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в

				классе и дома	
	MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)	10ч.			
41.	Время праздников. Введение лексики. Настоящее продолженное время.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	1,2,3,4, 6,7,8
42.	Отпразднуем! Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	

43.	Особые дни. Развитие навыков поискового чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
44.	Шотландские Игры. Контроль навыков чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	
45. Spot light on Russia 4	Белые ночи. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
46.	Как заказать цветы. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	

			<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	
47.	Контроль навыков аудирования.	1 ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тексту 5</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
48.	В Зазеркалье. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	
49.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</i></p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
50.	Закрепление	1 ч	<p>Коммуникативные умения Самоконтроль,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	

	лексико-грамматических навыков по модулю.		самокоррекция	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
	MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)	10ч.			
51.	Свободное время. Введение лексики.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	1,2,3,4,5,7,8
52.	Игра! Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	

			научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.	
53.	Скоротаем время! Контроль навыков аудирования.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности
54.	Настольные игры. Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
55. Spot light on Russia 5	Свободное время. Развитие навыков изучающего чтения.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
56.	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

			ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	классифицировать и обобщать факты и явления
57.	Кукольный театр. Проектная работа.	1 ч.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия
58.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1 ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
59.	Контроль навыков говорения.	1 ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии
60.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6		Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
	MODULE 7.	9ч.		

	NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)				
61.	В прошлом. Введение лексики. Прошедшее время.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
62.	Дух Хеллоуина. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	
63.	Они были первыми. Развитие навыков аудирования.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к</p>	

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p>	<p>овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбрать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
64.	<p>Стальной человек. Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое.</p>	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
65. Spot light on Russia 6	<p>Слава. Развитие навыков изучающего чтения.</p>	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>
66.	<p>В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи.</p>	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
67.	<p>Играя в прошлое. Развитие навыков чтения и монологической речи.</p>	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>

			представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	
68.	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю.	1 ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
69.	Контроль навыков письма.	1 ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
70.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7	1 ч.	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</i> Коммуникативные умения (письменная речь): <i>с. 34</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)	10ч.			
71.	Таковы правила. Модальные глаголы.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	1,2,3,5,6,7,8

			<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>
72.	А давай...? Развитие навыков поискового чтения и аудирования.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>
73.	Правила и инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу</p>
74.	Вершины	1ч.	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:

	мира. Просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт.		<p>монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>
75. Spot light on Russia 7	Московский зоопарк. Развитие навыков изучающего чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>
76.	Заказ театральные билетов. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
77.	Контроль навыков чтения.	1 ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоенно речевых умений – подготовка к тесту 8</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>

				зависимости от конкретных условий	
78.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии микрорайона.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;	
79.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8	1ч.	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
80.	Контроль навыков говорения.	1ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
	MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)	10ч.			
81.	Еда и питье. Введение лексики. Неисчисляемые существительные.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>
82.	Что в меню? Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>
83.	Давай готовить! Развитие навыков извлекающего чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p>
84.	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыков монологической речи.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной</p>

			<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
85.	Грибы. Развитие изучающего чтения.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>
86.	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
87.	Кулинария. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>
88.	Закрепление навыков усвоения материала модуля 9.	1 ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и</p>

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
89.	Контроль навыков аудирования.	1ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
90.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	1ч.	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</i> Коммуникативные умения (письменная речь): <i>с. 35</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	10ч.			
91.	Планы на каникулы. Введение лексики.оборот going to.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	1,2,3,4,5,6 ,7,8

			употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.	
92.	Какая погода? Развитие навыков говорения.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
93.	Выходные с удовольствием! Поисковое чтение – сообщение о планах на выходные.	1 ч.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний
94.	В Эдинбург на каникулы! Развитие навыков поискового чтения.	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации
95. Spot	Сочи. Развитие навыков	1 ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных

light on Russia 9	изучающего чтения.		<p>на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>
96.	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
97.	Контроль навыков чтения.	1 ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
98.	Пляжи. Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации</p>

			научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
99.	Лексико-грамматическое тестирование	1 ч.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модулей	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10	1 ч.	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
101	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 10.	1 ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
102	Обобщающий урок..	1 ч.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
		102ч.			

№ урока	Тема, разделы	Кол часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
			Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)	11 ч.			
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1ч	<p>Коммуникативные умения: по заданиям с. 5</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – <i>ознакомительно</i>.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): <i>past simple</i> — обзорное повторение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации;</p>	1,2,3,6,7,8
2.	Жизнь в городе и за городом. Развитие навыков монологической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous .</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p>	

3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n't), образовывать наречия от прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p>	
4.	На досуге. Развитие навыков поискового чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.</p>	
5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение</p>	

			<p>научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
6. Sp on R	Подростки. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>*Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;</p>
7.	Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
8.	Мехико. Развитие навыков монологической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование</p>

			/запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;	
9.	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 1.	1ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
10.	Контроль навыков говорения	1ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль навыков говорения	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
11	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34-35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
	MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)	10ч.			
12.	Книголюбь. Введение лексики. Прошедшее время.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»); Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple.</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>
13.	Читаем классику. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткое изложение сюжета книги.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; .</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
14.	Он пропал! Развитие умений строить связное повествование о событиях в прошлом.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и</p>

			<p>события в нем.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит конверсию как способ словообразования.</p>	<p>ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p>
15.	<p>Дар рассказчика.</p> <p>Развитие навыков монологической речи и чтения.</p>	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) с опорой на план в рамках освоенной тематики</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>
16. Spotlight on Russia 1	<p>А.П. Чехов.</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения.</p>	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): * ученик получит возможность научиться сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию).</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.</p>
17.	<p>Рассказ о событиях в прошлом.</p> <p>Контроль навыков</p>	1ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в</p>

	аудирования.			<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
18.	Кентервильское привидение по О.Уайльду. Развитие навыков говорения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
19. Progress Check 1	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 2.	1ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>

				условий.	
20.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
21.	Контроль навыков чтения.	1ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль навыков чтения.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
	MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)	10ч.			
22	Найди себя! Введение лексики. Относительные местоимения и наречия.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which,	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,3,4,5,7,8

			who, where, when, why.	
23.	Кто есть кто? Контроль навыков письма.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; также научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
24.	Вопреки всему. Развитие навыков пискового чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью-описание с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give).</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; научиться работать с логическими схемами и диаграммами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
25.	На страже Тауэра. Развитие	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые</p>

	навыков говорения и чтения.		<p>заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.</p>	<p>средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>
26.	После уроков. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>
27	Разговор об увлечениях/ работах. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
28.	Дети во времена королевы Виктории. Развитие	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи;</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

	навыков поискового чтения.		<p>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы).</p>	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
29. Progress Check 2	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 3.	1ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
30.	Контроль навыков говорения.	1ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии
31.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13.</i></p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 36.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>

	MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)	10ч			
32.	Заметки в газету. Введение лексики. Прошедшее продолженное время.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous), в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
33.	А вы слышали о...? Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заголовки новостей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	

			научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).	
34.	Действуй! Развитие навыков говорения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
35.	Журналы для подростков в Великобритании. Контроль навыков чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.</p>
36.	Spotlight on Russia Школьный журнал. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь)*: ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</p>

				контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний
37.	Что посмотреть. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>
38.	Включайся и настраивайся! Развитие навыков аудирования и говорения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>
39.	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 4.	1ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>

				<p>рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
40.	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4</p>	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15.</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 36.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	
41.	Контроль навыков письма	1ч.	<p>Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль навыков письма</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	
	MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)	10ч.			
42.	<p>Взгляд в будущее. Введение лексики. Настоящее продолженное время.</p>	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p>	<p>действия в новом учебном материале;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
43.	Помешанные на электронике. Развитие навыков говорения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1)</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
44	Каково ваше мнение? Написание эссе.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>

			<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
45.	<p>Поколение высоких технологий.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p>	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы. Коммуникативные умения</p> <p>Контроль и самоконтроль навыков аудирования.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.</p>
46.	<p>Музей космоса.</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения.</p>	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>
47.	<p>Инструкции.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	1 ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	<p>Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p>

			<p>принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.</p>
48.	Симуляторы реальности. Развитие навыков поискового чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>
49. Progress Check	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 5.	1ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
50.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>

			<i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 37.	достижения Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
51.	Контроль навыков аудирования	1ч	Коммуникативные умения Самоконтроль, самокоррекция	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
	MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).	10ч.			
52.	Здесь начинается удовольствие! Введение лексики. Настоящее совершенное время.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных true и real; освоит особенности употребления фразового глагола (come). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	1,2,3,4,5,6,7,8
53.	Лагеря отдыха для подростков . Развитие навыков аудирования и	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в	

	говорения.		<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before).</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
54.	Замечательное время! Развитие навыков поискового чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится определять тему (в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится различать конструкции has gone — has been в речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать структурирование и моделирование в учебной деятельности.</p>
55.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение</p>

			представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-).	речевого высказывания в устной форме.
56.	В компьютерном лагере. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания (статью) с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной
57.	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков говорения.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
58.	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков аудирования и письма.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;

				осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.	
59. Progress Check	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 6.	1ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
60.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19.</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 37.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
61.	Контроль навыков говорения.	1ч.	Коммуникативные умения Самоконтроль, самокоррекция	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
	MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).	10ч.			

62.	Дорога славы. Введение лексики. Степени сравнения прилагательных.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	1,2,3,4,5 , 8
63.	DVD – мания! Развитие навыков поискового чтения и говорения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен. особенности употребления, фразового глагола (turn).</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрация;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
64.	На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков письма (аннотация).	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов – ful, -less.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная)</p>	

				семантизация новой лексики); развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух.
65.	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков говорения.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.
66. Spotlight on Russia	ТВ в России. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): * ученик получит возможность представить разработку собственной программы для подросткового канала.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь строить монологическое контекстное высказывание. Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач
67.	Приобретение билетов в кино .Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения

				коммуникативных задач.
68.	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков аудирования и чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): * ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>
60. Progr ess Ches k	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
70.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21.</i></p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 38.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
71.	Контроль навыков	1ч.	<p>Коммуникативные умения Самоконтроль, самокоррекция</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять</p>

	чтения.			самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
	MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).	10ч.			
72.	Спасём нашу планету! Введение лексик. Модальные глаголы.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	1,2,3,4,5,6,7,8
73.	Помощники природы. Развитие навыков говорения. Разделительные вопросы.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
74.	Рождённые свободными. Развитие навыков письма (эссе).	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу	

			<p>письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	
75.	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков аудирования и поискового чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>
76.	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
77.	Контроль навыков письма.	1ч	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики .</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>
78.	Пищевая цепь . Развитие навыков аудирования и чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

			<p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p>	
79. Progress Check	Закреплекние лексико-грамматических навыков.	1ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
80.	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 8</p>	1ч.	<p>Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i></p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): <i>с. 34</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
81.	Контроль навыков говорения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики .</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	
	MODULE 9. SHOPPING TIME	10ч.			

	(МОДУЛЬ 9. Время покупок).				
82.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение лексики. Выражение значения количества.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers), научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take).</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>	1,2,3,4,6,7,8
83.	Чем могу помочь? Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	
84.	Подарки всем! Развитие навыков монологической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится понимать выборочную</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	

			<p>информацию и выделять основную мысль.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>
85.	Давай поговорим о еде! Проектная работа.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец).</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p>
86. Spotlight on Russia	Прощальная вечеринка. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь)*: в рамках изученного материала ученик получит возможность научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать познавательные интересы за рамками урока; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>
87.	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в</p>

			<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности.</p>
88.	Выбор за вами. Развитие навыков аудирования и чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
89. Progress Check	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>

				зависимости от конкретных условий.	
90.	Контроль навыков аудирования.	1ч.	Коммуникативные умения Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики .	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
91.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25.</i> Коммуникативные умения (письменная речь): с. 39.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
	MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)	10ч.			
92.	Жизнь без стрессов. Введение лексики. Употребление глагола should.	1ч.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;	1,2,3,4,5,6,7,8

			научится употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных, ученик освоит особенности употребления фразового глагола (fall).	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
93.	Невезучий. Развитие лексических навыков. Возвратные местоимения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура);</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns).</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
94.	Врача! Развитие навыков монологической речи. Письмо-совет.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
95.	Королевская воздушная медицинская служба	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; целенаправленно искать и</p>

	Австралии.		<p>возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.</p>	<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>
96. Spotlight on Russia	Вопросы здоровья. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>
97.	У школьного врача. Развитие диалогических навыков.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и репликам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>
98.	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение</p>

	Развитие навыков говорения.		<p>возможность научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на образец.</p>	<p>работать в группе/команде; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: использовать моделирование в учебной деятельности; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
99. Progress Check	Лексико-грамматическое тестирование.	1ч.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
100.	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 10</p>	1ч.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</i></p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 39.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>
101	Контроль навыков чтения.	1ч.	Контроль и самоконтроль.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные</p>

				действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
102	Повторение	1 ч.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
		1 0 2 ч .			

8 класс

№ урока	Тема, разделы	Кол часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
			Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Модуль 1. Тема модуля: SOCIALISING (Общение) Человек. Межличностные отношения	11 ч.			
1.	Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг.	1ч	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	1,2,3,4,6,7,8

			английском языке во время каникул?)	соответствии с задачами коммуникации.
2.	Правила общения. Язык тела.	1ч.	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевого преодоления от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление
3.	Знакомство с соседом. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме
4.	Времена группы Present.	1ч.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель
5.	Времена группы Past и Future.	1ч.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.
6.	Внешность человека. Развитие навыков аудирования.	1ч.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели

				и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.
7.	Степени сравнения прилагательных.	1ч.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
8.	Неформальное общение. Развитие навыков чтения.	1ч.	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
9.	Английский и русский этикет. Развитие навыков поискового чтения.	1ч.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
10.		1ч.	Контроль и	Коммуникативные:

	Контроль навыков говорения.		самоконтроль .	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	
11	Правила этикета в России.		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
	Модуль 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) Магазины. Покупки.	12ч.			
12.	Способы приготовления пищи. Введение лексики.	1ч.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	1,2,3,4,5,6, 7,8
13.	Пищевые традиции Японии. Развитие навыков поискового чтения.	1ч.	Развить умение поискового чтения	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	
14.	Дорога к магазину. Контроль навыков аудирования.	1ч.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	

			слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль и самоконтроль.	различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	
15.	Праздник «День без покупок».	1ч.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные: Анализ, классификация.	
16.	Употребление артиклей.	1ч.	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	
17.	Рецепты блюд. Развитие навыков аудирования.	1ч.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
18.	Шопинг в Лондоне. Контроль навыков чтения.	1ч.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Контроль и самоконтроль.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	

				Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.
19.	Английская благотворительность. Написание короткой статьи в журнал.	1ч.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
20.	Пищевая экология. Поисковое чтение.	1ч.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
21.	Русская кухня. Развитие навыков монологической речи.	1ч.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
22	Контроль навыков письма.	1ч.	Контроль и самоконтроль.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
23	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный. Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания.	1ч.	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция

			понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
	Модуль 3. Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) Профессии. Биографии знаменитых людей. Знаменитые изобретения.	13ч.			
24.	Братья Монгольфье. Чтение с выполнением задания на множественный выбор.	1ч.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор , работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	1,2,3,4,5,6, 7,8
25.	Виды наук. Развитие навыков чтения и говорения.	1ч.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
26.	Профессии современного мира. Развитие навыков аудирования.	1ч.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	
27.	Времена группы Past(образование.)	1ч.	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	

				Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
28.	Времена группы Past (употребление).	1ч.	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
29.	Биография Марии Кюри. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
30.	Работа над текстом «Необычная галерея». Контроль навыков аудирования.	1ч.	Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Контроль и самоконтроль.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
31.	Биография Александра Белла. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	1ч.	Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации
32.	Английские банкноты. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели

			догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
33.	Великие люди России. Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса.	1ч.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	
34.	Биография Фрэнсиса Дрейка. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1ч.	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	
35.	Контроль навыков говорения.	1ч.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
36. Sp on R	Пионеры космоса.	1ч.	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса.	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
	Модуль №4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) Внешность человека. Части тела. Одежда	13ч.			
37.	Имидж человека. Введение лексики. Развитие навыков	1ч.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические	1,2,3,4,5,6, 7,8

	ознакомительного чтения.		подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.
38. Extensive Reading 3	Худеть или толстеть. Развитие диалогических навыков.	1ч.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
39. Progress Check 3	Современные ткани. Контроль навыков чтения.	1ч.	Контроль и самоконтроль.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
40.	Страдательный залог.	1ч.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой информации
41.	Трансформации страдательного залога.	1ч.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

				Познавательные: Анализ и классификация информации.
42.	Киноидеалы. Изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему.	1ч.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.
43.	Изменение внешности.	1ч.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Классифицировать по заданным критериям.
44.	Подростковые комплексы. Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет.	1ч.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
45.	Британские национальные костюмы. Развитие навыков аудирования и чтения.	1ч.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.
46.		1ч.	Иметь представление о социокультурном портрете	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой

	Русский костюм. Исходящее чтение – статья о школьном кружке национального костюма.		Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
47. Spotlight on Russia 4	Экологичная одежда. Развитие навыков говорения и чтения.	1ч.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	
48.	Контроль навыков письма.	1ч.	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
49.	Экология в одежде.	1ч.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и исходящее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
	Модуль №5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) Природа. Погода. Стихийные бедствия Экология. Животные	12ч.			
50.	Природные катаклизмы. Введение лексики.	1ч.	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	1,2,3,4,5,6, 7,8

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
51.	Глобальные проблемы. Развитие навыков говорения.	1ч	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.
52.	Разговор после теленовостей. Развитие навыков устной речи.	1ч.	Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
53.	Животные –индикаторы. Развитие навыков говорения.	1ч.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.
54.	Герундий и инфинитив.	1ч.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. Познавательные:

				осуществлять логические действия анализа и синтеза.
55.	Необычная погода. Контроль навыков аудирования.	1ч.	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы. Контроль и самоконтроль.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.
56.	Атмосфера города. Эссе о решении проблем движения в родном городе.	1ч.	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.
57. Spotlight on Russia 5	Животные Шотландии. Письмо о посещении заповедника.	1ч.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.
58.	Русские ландыши. Изучающее чтение – статья о ландыше.	1ч.	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.
59.	Рукотворное торнадо. Развитие навыков чтения и говорения.	1ч.	Активизировать изученную в модуле лексику	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные:

				осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
60. Progress Check 5	Контроль навыков говорения.	1ч.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
61.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
	Модуль №6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) Страны. Путешествия. Достопримечательности	13ч.			
62.	Цели путешествия. Введение лексики.	1ч.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативного мышление.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	1,2,3,4,5,6, 7,8
63.	Виды развлечений. Развитие навыков аудирования и говорения.	1ч.	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами	

				познавательной и личностной рефлексии.
64.	Проблемы путешественника. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.
65.	Косвенная речь (образование).	1ч.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.
66.	Контроль навыков письма.	1ч.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.
67. Spotlight on Russia 6	Виды транспорта. Развитие навыков чтения.	1ч.	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.
68.	Жизнь в иностранной семье.	1ч.	Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

				<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
69.	Полуформальное общение.	1ч.	<p>Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля</p>	<p>Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>
70 Progress Check 6	Река Темза. Развитие навыков поискового чтения.	1ч.	<p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
71.	Город Кижи. Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи	1ч.	<p>Развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
72.	Мировые достопримечательности в опасности.		<p>Обучение различным видам чтения, устной речи.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления</p>

				языкового материала.	
73.	Контроль навыков чтения.	1ч.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
74.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
	Модуль №7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) Образование. Свободное время Масс-медиа. Интернет	12ч.			
75.	Современное поколение. Введение лексики.	1ч.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	1,2,3,4,5,6,7,8
76.	Молодежь и масс-медиа. Развитие навыков говорения.	1ч.	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
77. Spotlight on	Высшее образование. Развитие навыков чтения.	1ч.	Развивать умение прогнозировать содержание текста по	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические	

Russia 7			начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.
78.	Специальные школы. Развитие навыков аудирования, устной речи	1ч	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
79.	Модальные глаголы.	1ч.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
80. Progress Check 7	Ремесла. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме.
81.	Домашнее задание с помощью Интернета. Написание сочинения- рассуждения.	1ч.	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	Коммуникативные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

				<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме</p>
82.	<p>Колледж Тринити в Дублине. Развитие навыков чтения.</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>
83.	<p>Российская система образования. Развитие навыков монологической речи.</p>	10ч.	<p>Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>
84.	<p>Использование компьютерных сетей.</p>	1ч.	<p>Обучение различным видам чтения, устной речи.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
85.	<p>Контроль навыков говорения.</p>	1ч.	<p>Закрепить языковой материал модуля 7</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>
86.		1ч.	<p>Повторение и</p>	<p>Коммуникативные:</p>

	Закрепление лексико-грамматических навыков.		обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
	Модуль 8. Тема модуля: PASTIMES <i>(На досуге)</i> Спорт Хобби Свободное время	16ч.			
87. Spotlight on Russia 8	Необычные виды спорта. Введение лексики.	1ч.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	1,2,3,4,5,6, 7,8
88. English in Use 8	Виды развлечений. Развитие навыков аудирования.	1ч.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
89.	Современные виды спорта. Развитие навыков чтения.	1ч.	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по истолкованию содержания, введение новых ЛЕ.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
90. Progress	Придаточные предложения	1ч.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	

Check 8	условия .		предложений, выражающих реальные / нереальные условия	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.
91.	Контроль навыков аудирования.	1ч.	Контроль и самоконтроль.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
92.	Чемпионат мира по футболу. Развитие диалогических навыков.	1ч.	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе .
93.	Спортивная экипировка.	1ч.	Уметь запрашивать и давать информацию .	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.
94.	Деловое письмо в клуб.	1ч.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

				средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.
95.	Спортивные символы. Развитие навыков чтения.	1ч.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация
96.	Российский фестиваль народов Севера. Развитие навыков говорения.	1ч.	Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
97.	Контроль навыков чтения.	1ч.	Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
98. Spotlight on Russia 9	Экологический проект.	1ч.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.
99. English in Use 9	Лексико-грамматическое тестирование.	1ч.	Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,

				устанавливать их причины;	
100.	Талисманы. Развитие навыков изучающего чтения.	1ч.	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	
101.	Словообразование прилагательных.	1ч.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
102	Обобщающий урок	1ч.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
		102ч.			

9 класс

№ урока	Тема, подтема	Кол. часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитания личности
	МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)	13ч.		

1	Национальные праздники. Введение лексических единиц.	1	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: работа в парах Р: контроль и оценка своих действий	1 2 3 4 6 7 8
2	Праздники. Активизация лексических единиц.	1	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге	
3	Предрассудки и суеверия. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге	
4	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящие времена.»	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу	
5	Закрепление грамматического материала. Применение видовременных форм глагола.	1	Л: использование воображения при выполнении учебных действий П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу	
6	Развитие устной речи по теме Особенности случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру	

			<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>
7	Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	1	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры</p> <p>П: применение методов информационного поиска</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p>
8	Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий.	1	<p>Л: формировать внутреннюю позицию школьника</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
9	Контроль навыков говорения.	1	Контроль сформированности навыков чтения
10	Способы словообразования.	1	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>
11	Американский праздник "Pow-Wow". Культуроведение.	1	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры</p> <p>П: применение методов информационного поиска</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p>
12	День Памяти. Развитие навыков изучающего чтения.	1	<p>Л: организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: формирование умения работать в парах</p>

13	Татьянин день – День студентов. Чтение с полным пониманием прочитанного. Контроль навыков письма.	1	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	
	МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12ч.		
14	Введение лексики по теме «Условия проживания».	1	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	1 2 3 4 5 6 7 8
15	Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	
16	Развитие навыков аудирования . Домашние обязанности.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	
17	Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования .	1	П. извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.	
18	Развитие грамматических навыков	1	Л: личностная мотивация	

	Неличные формы глагола. (инфинитив)		учебной деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
19	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ingУрок развитие языковых навыков.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества
20	Контроль навыков аудирования	1	Контроль сформированности навыков аудирования.
21	В городах и деревнях. Хорошие соседи.Развитие навыков говорения.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
22	Неформальное письмо .Развитие навыков письма (личное письмо).	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
23	Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет).	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
24	Контроль навыков чтения. .	1	Контролируют процесс и результаты деятельности.

25	Животные в Опасности. Чтение с выборочным извлечением нужной информации	1	Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».	
	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12ч.		
26	Введение лексики .В поисках Несси.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	1 2 3 4 5 6 7 8
27	Развитие навыков аудирования по теме «Сны и кошмары».	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	
28	Развитие грамматических навыков. <i>Прошедшие времена.</i>	1	Развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);	
29	Контроль навыков письма	1	Контроль сформированности навыков письма	
30	Развитие навыков монологической речи. Иллюзии в живописи .	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	

31	Рассказ о событии в прошлом (письмо) . Развитие навыков письма.	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
32	Способы словообразования-сложные прилагательные.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
33	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.
34	О домовых и русалках: русских призраках Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
35	Стили в живописи.Поисковое чтение.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов

			решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	
36	Контроль навыков говорения.	1	Контроль навыков сформированности навыков говорения.	
37	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	
	МОДУЛЬ 4. Современные технологии.	12ч.		
38	Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии.	1	« Л.использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	1 2 3 4 7 8
39	Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования .	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	
40	Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах	
41	Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете » Урок изучение и закрепления нового.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Анализ значений фразового глагола '	

			<p>make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог</p>
42	Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами.	1	<p>Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.</p>
43	Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Урок развитие речевых умений.	1	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор</p>
44	Контроль навыков чтения.	1	Контроль сформированности навыков чтения.
45	Развитие навыков поискового и изучающего чтения . ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	<p>Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах</p>
46	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Отходы электроники.	1	<p>. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог</p>
47	Способы словообразования существительных от глаголов.	1	<p>Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера</p>
48	Контроль навыков аудирования.	1	Контроль сформированности навыков аудирования.

49	Экология. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	
	Модуль 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство) МО	13ч.		
50	Введение лексики по теме Виды искусства.	1	: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	1 2 3 4 5 6 7 8
51	Это искусство? Развитие навыков говорения.	1	Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	
52	Музыка. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание	
53	Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи.	1	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое	

			и диалогическое высказывание
54	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: строить монологическое высказывание, работать в парах
55	Развитие грамматических навыков . Виды прилагательных. Gradable and non-gradable.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: строить монологическое высказывание, работать в парах
56	Письмо. Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи
57	Развитие устной речи по теме Кино, фильмы.	1	: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи
58	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор
59	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир .	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества

60	Развитие навыков поискового и изучающего чтения . Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	
61	Самоконтроль. Подготовка к тесту. Обобщения и систематизации знаний.	1	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . Досуг и влечения . во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
62	Контроль навыков аудирования.	1	Контроль сформированности навыков аудирования.	
	МОДУЛЬ 6 Town & Community. Город и общественная жизнь.	13ч.		
63	Город и общественная жизнь.Введение лексики.	1	Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	1 2 3 4 5 6 7 8
64	Благотворительность. Развитие навыков чтения и активизация лексики.	1	Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	
65	Уличное движение.Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	

			К: формирование умения работать в парах
66	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог.»	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах
67	Развитие грамматических навыков Каузативная форма.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах
68	Общественные услуги, работа. Активизация лексики и устной речи. Контроль навыков говорения.	1	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
69	Возвратные местоимения.	1	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
70	Электронное письмо. Развитие навыков письма.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи
71	Способы словообразования	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое

			поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
72	Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	
73	Контроль навыков чтения.	1	Контроль сформированности навыков чтения.	
74	Сидней, Австралия. Культуроведение. Развитие навыков поискового чтения.	1	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	
75	Развитие навыков поискового и изучающего чтения . Экологически безопасные виды транспорта.	1	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	
	МОДУЛЬ 7: Staying safe. Вопросы личной безопасности.	13ч.		
76	Введение лексики по теме « Страхи и фобии.»	1	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	1 2 3 4 5 6
77	Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	1	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование	7 8

			(выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
78	Развитие навыков аудирования по теме Экстренная помощь. Контроль навыков письма.	1	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
79	Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах
80	Развитие устной речи по теме Здоровые привычки.	1	. Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
81	Модальные глаголы.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи
82	Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против».	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
83	Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

			<p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>
84	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикое животное США.	1	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества</p>
85	Практика поискового и изучающего чтения. Риск и личная безопасность	1	<p>Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: формирование умения работать в парах</p>
86 <u>Англ в фокусе в России-7</u>	Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем: Телефон доверия.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей.
87	Контроль навыков аудирования.	1	Контроль сформированности навыков аудирования.
88	Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации №Чарли и шоколадная фабрика»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру.

			– формировать систему ценностей	
	Module 8. Challenges – Трудности	14ч.		
89	Введение лексики по теме «Бросить вызов трудностям, опасности.»	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	1 2 3 4 5 6 7 8
90	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	
91	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь.»	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах	
92	Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах	
93	Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	
94	Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол say.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	
95	Контроль навыков чтения.	1	Контроль сформированности	

			навыков чтения
96	Экология .Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества
97	<u>Англ в фокусе в России.</u> Практика поискового и изучающего чтения . Люди Дона, достойные внимания.	1	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества
98	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества
99	Лексико-грамматическое тестирование	1	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков
100	Письмо –заявление в волонтерскую организацию.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор
101	Контроль навыков говорения.	1	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ
102	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация.	1	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ

Итого:102 ч.			
--------------	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
от 23 августа 2021 года № 1

С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
25 августа 2021 года