

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кубановедению

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов – 170

Учитель - Пахомова Ольга Александровна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», переработанной и дополненной с учетом требований ФГОС / автор Зайцев А.А. - Краснодар. - ОИПЦ Перспективы образования. - 2018.

Рабочая программа по кубановедению, 5-9 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», переработанной и дополненной с учетом требований ФГОС / авторы Зайцев А.А. -3е изд.- Краснодар. - ОИПЦ Перспективы образования. - 2018.

3. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения кубановедения в 5-9 классах ученик должен знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли кубановедения в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- Формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета кубановедения для решения задач, связанных с окружающей природной

средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.

- Смысловое чтение.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

- Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
- Выполнение информационно-творческих проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

5 КЛАСС (34 ч)

Введение (1ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань-перекресток цивилизаций.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 ч).

Тема 1. Древние собиратели и охотники (2ч.)

Древние собиратели и охотники.

Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день»

Тема 2. Появление человека современного облика (2ч)

"Человек разумный" в позднем палеолите.

Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1ч)

Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо - Западного Кавказа в эпоху бронзы (5ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1ч)

Майкопская и ямная археологические культуры.

Тема 5. Дольменная культура (2ч)

Дольменная археологическая культура.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2ч)

Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8ч)

Тема 7. Кочевники кубанский степей (3ч)

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Скифы.

Сарматы. Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2ч)

Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.

Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3ч)

Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.
Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с текстом «Бычья шкура».

Материальная культура народов Прикубанья.

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1ч)

Начало древнегреческой колонизации.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3ч)

Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов.
Северное Причерноморье в поэмах Гомера.

Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.

Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3ч)

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства.

Работа с текстом «Битва на реке Фат»

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника».

Тема 14. Культура и быт греческих городов- колоний и Боспора римского времени (3ч)

Распространение греческой культуры в городах-колониях.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора.

Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4ч)

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Истоки христианства на Северном Кавказе.

Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи

6 КЛАСС

Введение (1ч)

Кубань-перекресток цивилизаций.

Раздел 1. Природа малой Родины и человек (8ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине (1ч)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.

Тема 2. Неповторимый мир природы (4ч)

Особенности природы Кубани и своей местности. Д\з §2
Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.
Животные-обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края.

Тема 3. Изменение природы человеком (1ч)

Влияние человека на природу своей местности.

Тема 4. Население (2ч)

Площадь территории Краснодарского края. Население.
Виды хозяйственной деятельности.

Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв. (13ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2ч)

Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй.
Племена болгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья.
Образование государства хазар.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4ч)

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.
Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества.

Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава.

Половцы (кыпчаки) на Кубани. Аланы .

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами. (3ч)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.

Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4ч)

Племена адыгов после распада Золотой Орды.

Ногайцы на Кубани.

Борьба горцев против турецких завоевателей.

Политика России на Северном Кавказе.

Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века (7ч.)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4ч)

Язычество славян. Языческие верования адыгов.

Распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань-очаг христианства на краю «русского мира».

Христианизация Алании.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. (3ч)

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте.

Кубань в произведениях русской литературы XV- XVI вв., документах,

сочинениях иностранных авторов.

Героический эпос «Нарты».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

День славянской культуры и письменности.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Житийная литература

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Общность исторических судеб народов Кубани.

7 КЛАСС

Введение. (1ч)

Земля отцов - моя Земля.

Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы. (10ч)

Тема 1. Степи (3ч)

Азово-Кубанская равнина.

Природа Таманского полуострова. Закубанская равнина.

Хозяйственное освоение кубанских степей.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)

Природа предгорий.

Горы Западного Кавказа.

Воздействие человека на природу предгорий и гор.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2ч)

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.

Формирование природнохозяйственного комплекса Черноморского побережья.

Тема 4. Моря (2ч)

Черное море.

Азовское море.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Раздел 2. История Кубани в конце XVI - XVII в.(13ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1ч)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в. (9ч)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа.

Традиционные занятия адыгов в конце XVI - XVII в.

Материальная культура и быт адыгов.

Военизированный уклад жизни черкесов.

Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь.

Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.

Ногайцы - кочевники Прикубанья.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.

Духовная культура ногайцев.

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3ч)

Освоение Кубани русскими переселенцами. Последствия церковной реформы XVII в.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.

Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.»

Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3ч.)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу».

Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Духовные покровители казачества

Старейшие храмы на Кубани.

Духовный подвиг русского воинства.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Уголок России - общий дом.

8 КЛАСС

Введение (1ч)

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в.

Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона. (8ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в. (1ч.)

Начало комплексного исследования Кубани.

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2ч)

Особенности физико-географического положения Краснодарского края.

Рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат. Внутренние воды (3ч)

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Погодные аномалии.

Реки Краснодарского края.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2ч)

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Растительный покров равнин, предгорий и гор.

Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Физико-географический портрет кубанского региона.

Раздел 2. История Кубани XVIII в. (12ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2ч)

Переселение казаков- некрасовцев на Кубань.

Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова.

Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук Кайнарджийский мирный договор.

Присоединение Крыма и Прикубанья к России.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)

А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1ч)

История формирования Черноморского казачьего войска.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)

Переселение черноморцев. Основание первых 40 куренных селений.

Начало формирования линейного казачества.

Основание Екатеринодара.

Социальные выступления адыгов и казаков.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные потоки русских переселенцев на Кубань в XVIII в.

Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6ч.)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)

Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Специфика кубанских говоров.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)

Казачьи традиции и уклад жизни.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков

литературы Кубани (2 ч)

Кубань в документах и трудах учёных.

У истоков литературы Кубани.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Монастыри как центры духовной культуры.

Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Воинская культура казачества как «православного рыцарства».

Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Кубань многонациональная.

9 КЛАСС

Введение. (1ч)

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.

Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в. (7 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей (1 ч)

Освоение кубанских степей.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч)

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)

Декабристы на Кубани.

Тема 4. Зарево Кавказской войны (1 ч)

Зарево Кавказской войны.

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1ч)

Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (2 ч)

Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.

Развитие образования. Искусство и архитектура.

Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1 ч)

Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 ч)

Участие кубанцев в Крымской войне.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 ч)

Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.

Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1ч)

Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (3 ч)

Правовое регулирование земельных отношений.

Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. Становление промышленности на Кубани.

Тема 12. На помощь славянским братьям (1 ч)

На помощь славянским братьям.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1ч)

Общественно-политическая жизнь.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.

Образование и культура в условиях реформирования общества (2 ч)

Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.

Образование и культура в условиях реформирования общества.

Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 ч)

Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

Русские писатели первой половины XIX в. Кубани. Становление литературы Кубани.

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века.

Развитие литературы Кубани (2 ч)

Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века.

Развитие литературы Кубани.

Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах (5 ч)

Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 ч)

Социально-экономическое развитие.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2ч.)

Развитие сельского хозяйства, торговли.

Развитие промышленности.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 ч)

Общественная ситуация и революционное движение.

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века (1 ч)

Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Христианские мотивы в культуре.

Духовные основы художественной культуры казачества.

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Укрепление межнационального мира на Кубани.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34ч)

Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1ч		Личностные результаты	1-5, 8
1.Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань-перекресток цивилизаций.	1	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология</i> , <i>орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из	- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	

		бумаги, из зерна и т. д.). Рассказывать о Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века	5ч		- Формирование ответственного отношения к учению, овладение	1-8
<i>Тема 1. Древние собиратели и охотники</i>	2ч		навыками саморазвития и самообразования	
2. Древние собиратели и охотники.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	
3. Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день»	1	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими	

<p>Тема 2. Появление человека современного облика</p>	<p>2ч</p>		<p>людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>	
<p>4. "Человек разумный" в позднем палеолите.</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i>. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.</p>	<p>жизни в группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	
<p>5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта</p>	<p>1</p>	<p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
<p>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</p>	<p>1ч</p>		<p>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>	
<p>6. Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Работа с текстом «Весенний праздник».</p>	<p>1</p>	<p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать</p>	<p>наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные</p>	

		<p>хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем».</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть показывать на карте ареалы памятников энеолита.</p> <p>Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p>	<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, 	
<p>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо - Западного Кавказа в эпоху бронзы</p>	5ч		<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	1-8
<p><i>Тема 4.</i> <i>Майкопская и ямная археологические культуры</i></p>	1ч		<p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	
<p>7.Майкопская и ямная археологические культуры.</p>	1	<p>Объяснять понятие <i>археологическая культура</i>. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные</p>	<p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава-</p>	

		признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	тельной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	
Тема 5. Дольменная культура	2ч		классификации, устанавливать причинно-следствен	
8. Дольменная археологическая культура.	1	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	ные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
9. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция	
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	2ч		своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Овладение целостными	
10. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	1	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры.	представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе,	

		<p>Раскрывать значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.</p>	<p>истории, особенно- стях развития хозяйства кубанского региона и куль-туры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения</p>	
11.Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	<p>Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i>. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.</p>	<p>(аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубано-ведение». - Выполнение информационно-творческих проектов. Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и</p>	
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8ч		<p>настающее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры</p>	1-8
<i>Тема 7. Кочевники кубанский степей</i>	<i>3ч</i>		<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов</p>	

			России и человечества; усвоение	
12. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Скифы.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i>. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.</p> <p>Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования</p> <p>- Формирование</p>	
13. Сарматы. Сираки. Территория расселения.	1	<p>Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i>. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
14. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	<p>Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.</p> <p>Работать с текстом исторического источника.</p> <p>Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.</p> <p>Сравнивать обряды захоронения у скифов и</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,</p>	

		сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,	
Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2ч)			демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства	
15. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты</i> , <i>городище</i> , <i>Меотида</i> , <i>Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».	ответственности и долга перед Родиной.- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	
16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты</i> , <i>амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	
Тема 9. Мифология.	3ч		человеку, его мнению, миро-	

Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья			воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов	
17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.	России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального	
18. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе лично-тного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
19. Материальная культура народов Прикубанья.	1	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей	

		существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности	
Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей	10 ч		эстетического характера. Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о историчес	1-8
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	1ч		-ком пути. - систематизация знаний о истории, особенностях	
20.Начало древнегреческой колонизации.	1	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	- развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование	
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье	3ч		навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубано-ведение».	
21. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное	1	Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.	Выполнение информационно-творческих проектов Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно опре-	

Причерноморье в поэмах Гомера		Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.	делять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно	
22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий <i>Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида</i> . Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	
23. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.	1	Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
Тема 12. Союз греческих городов-полисов	3ч		- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и	
24. Архонты. Династии	1	Раскрывать значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт</i> ,	осуществления осознанного выбора	

<p>Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства.</p>		<p><i>готы, гунны</i>. Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства.</p>	<p>в учебной и познавательной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. - Смысловое чтение</p>	
<p>25. Работа с текстом «Битва на реке Фат»</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>штандарт, гвардия</i>. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.</p>	<p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	
<p>26. Повседневная жизнь греческих переселенцев. Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника».</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>черепица, статуэтка, метрополия</i>. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка - дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.</p>	<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Владение целостными представлениями о природных</p>	

<p>Тема 14. Культура и быт греческих городов- колоний и Боспора римского времени</p>	3ч		<p>особенностях своего региона и его историческом пути. -Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры</p>	
<p>27.Распространение греческой культуры в городах-колониях</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг.</i> Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев.</p>	<p>народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе</p>	
<p>28.Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер.</i> Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в</p>	<p>«Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов. Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей</p>	

		распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.	этнической принадлежности,	
29.Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов».	1	Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао - реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	
«Духовные истоки Кубани»	4ч		российского общества; воспитание чувства ответ-	1-6
30.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Называть нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Рассказывать притчи и легенды – источник мудрости и знаний.	ственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению,	
31.Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	Называть храмы, их назначение, типы храмов, памятники ранне-христианского зодчества. и их расположение на территории Краснодарского края».	овладение навыками саморазвития и само-образования - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	
32.Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Рассказывать о роли Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.	развития науки и общественной практики, учитывающего	
33.Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	Рассказывать о житии святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч		доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	1-8

34. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи	1	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем.	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубано-ведение». - Выполнение информационно-творческих проектов.	
----------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6 КЛАСС

Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1ч			1-5,8
1. Кубань-перекресток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний	Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	
Раздел 1. Природа малой	8ч		настающее многонационального	1-8

Родины и человек			народа России; осознание своей этнической	
Тема 1. Источники информации о малой родине	1ч		принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего	
2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	<p>Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях.</p> <p>Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Ло-тышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.</p>	края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	
Тема 2. Неповторимый мир природы	4ч		языковое, духовное многообразие современного мира.	
3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<p>Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i>. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара.</p> <p>Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты,</p>	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов	

		почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.	мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения,	
4. Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.	1	Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	
5. Животные-обитатели населённых пунктов.	1	Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.	нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	
6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i> . Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию	возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,	

		учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.	творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	
Тема 3. Изменение природы человеком	1ч		формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	
7. Влияние человека на природу своей местности.	1	Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма	- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	
Тема 4. Население	2ч		корректировать свои действия в соответствии с	
8. Площадь территории Краснодарского края. Население.	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района	изменяющейся ситуацией. - Умение оценивать правильность	

		<p>(города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i>.</p> <p>* Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.</p>	
9. Виды хозяйственной деятельности.	1	<p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника.</p>	<p>- Смысловое чтение.</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности;</p>	

			владение устной и письменной речью,	
Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв.	13ч		монологической контекстной речью. Предметные результаты:	1-5
<i>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</i>	<i>2ч</i>		- Овладение целостными представлениями о природных особенностях	
10. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй.	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй, комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего	
11. Племена болгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья. Образование государства хазар.	1	Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования.	отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов. Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности:	

		<p>Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации</p>	<p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга</p>	
<p>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</p>	4ч		<p>перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и</p>	
<p>12.Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i>. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей</p>	<p>самообразования. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	

		византийского историка Льва Дякона Калойского.	многообразие современного мира. - Формирование	
13. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества.	1	Объяснять понятия <i>князь</i> , <i>княжество</i> , <i>усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	
14. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава.	1	Рассказывать о борьбе русских князей за Тмутараканский престол после смерти Ярослава мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на таманском полуострове.	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального	
15. Половцы (кыпчаки) на Кубани. Аланы.	1	Объяснять понятия <i>половцы</i> , <i>кыпчаки</i> , « <i>каменные бабы</i> ». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть "памятники культуры,	сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,	

		оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.	взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение	
Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и гегуэццами.	3ч		художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
16. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Объяснять понятия <i>курултай</i> , <i>орда</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.	Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	
17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах гегуэцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные гегуэцские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	

		взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Умение оценивать	
18. Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами.	1	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками	
Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	4ч		принятия решений и осуществления	
19. Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тпекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодалная общественная лестница, пиши, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать	

			учебное сотрудничество и совместную деятельность	
20. Ногайцы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	с учителем и сверстниками. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты:	
21. Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	- Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития	
22. Политика России на Северном Кавказе.	1	Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в. Объяснять позитивный опыт межнационального общения в	хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее	

		<p>ходе становления и исторического развития российской государственности Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в. Рассказывать об исторической судьбе гуннов, болгар, аваров, хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпоху Средневековья. Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Венеции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа. Комментировать отношения между горцами и Российским государством.</p>	<p>значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,</p>	
Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века	7ч.		<p>чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание</p>	1-5,8
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	4ч		<p>своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>	
23. Язычество славян. Языческие верования адыгов.	1	<p>Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: <i>Тлепи, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыбпэ</i>. Делать вывод о влиянии языческих верований на</p>	<p>и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование</p>	

		особенности хозяйственной деятельности адыгов	ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и	
24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань-очаг христианства на краю «русского мира».	1	<p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i>. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	<p>самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 	
25. Христианизация Алании.	1	<p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный со-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие морального 	

		<i>бор, епископия.</i> Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.	сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование	
26.Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ	1	Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ.</i> Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа.	нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - Осознание значения	
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.	3ч		семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического	
27.Произведения древнерусской литературы в историческом контексте.	1	Объяснять понятие <i>летопись.</i> Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего	
28.Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв.,	1	Объяснять понятие <i>ересь.</i> Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Вопоцкий, Мацей	обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	

документах, сочинениях иностранных авторов.		Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	
29.Героический эпос «Нарты».	1	Объяснять понятия <i>джегуако</i> , <i>нартты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	
Раздел 4. Духовные истоки Кубани	4 ч		процессе достижения результата, определять способы действий в	1-8
30.День славянской культуры и письменности.	1	Рассказывать о Святых равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
31.Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Изучать Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками	
32.Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Изучать пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	

33.Житийная литература	1	Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч			1-8
34.Общность исторических судеб народов Кубани.	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».	- Смысловое чтение. Предметные результаты: - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов.	

7 КЛАСС

Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
------------	-------------	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------

				сти
Введение.	1ч		Личностные результаты:	1-8
1. Земля отцов - моя Земля.	1	<p>Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов.</p> <p>Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды.</p> <p>Объяснять значение понятий природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс.</p> <p>Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание</p>	
Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.	10ч		<p>истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и</p>	1-8
Тема 1. Степи	3ч		<p>традиционных ценностей многонационального</p>	
2. Азово-Кубанская равнина.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей.</i></p> <p>Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины.</p> <p>Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края».</p> <p>Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и</p>	<p>русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	

		видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.	науки и общественной практики, учитывающего социальное,	
3. Природа Таманского полуострова. Закубанская равнина.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i>. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и За-кубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.</p>	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов</p>	
4. Хозяйственное освоение кубанских степей.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i>. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p>	<p>мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование</p>	
Тема 2.	3 ч		коммуникативной	

Предгорья и горы Западного Кавказа			компетентности в общении и сотрудничестве со	
5. Природа предгорий.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>паводок, отряд воробьиные</i>. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой 	
6. Горы Западного Кавказа.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки</i>. Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.</p>	<p>деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, 	
7. Воздействие человека на природу предгорий и гор.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i>. Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	

		<p>территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>	<p>познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Умение оценивать правильность выполнения</p>	
<p>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края</p>	2ч		<p>учебной задачи, собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками</p>	
<p>8.Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>нерестилище, гидро-технические сооружения</i>. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	

		Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.	строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и	
9.Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья.	1	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чем-бурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.	совместную деятельность с учителем и сверстниками. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе	
Тема 4. Моря	2ч		истории, особенностях развития хозяйства	
10.Черное море.	1	Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России;	кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края	

		устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.	с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской	
11. Азовское море.	1	Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.	деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов. Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	
Итоговое повторение и проектная деятельность 1	1 ч		настающее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание	1-8
12. Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных	истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского	

		компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».	общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками	
Раздел 2. История Кубани в конце XVI - XVII в.1	13ч		саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения,	1-5,7,8
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	1ч		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	
13. Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей.	1	Раскрывать значение понятий <i>паша, янычар, резиденция, форт</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,	
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в. (9ч)	1		культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности	
14. Полиэтничность Северо-Западного Кавказа.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания	вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения,	

		народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального	
15.Традиционные занятия адыгов в конце XVI - XVII в.	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения	сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	
16.Материальная культура и быт адыгов.	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	
17.Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.	возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного	
18.Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество, аталычество</i> . Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском	наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели	

		регионе.	своего обучения, ставить и формулировать для себя	
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	
20. Ногайцы - кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногайская Орда</i> . Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.	познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	
22. Духовная культура ногайцев.	1	Раскрывать значение понятий « <i>Эдиге</i> », <i>хаджи</i> , <i>зюкат</i> , <i>ураза</i> , <i>шариат</i> . Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе « <i>Эдиге</i> » и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и	

			осуществления	
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	3ч		осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
23.Освоение Кубани русскими переселенцами. Последствия церковной реформы XVII в.	1	Раскрывать значение понятия <i>анафема</i> . Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.	- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
24.Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1	Объяснять значение понятия <i>Османская империя</i> . Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.	с учителем и сверстниками. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	
25.Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты:	
Итоговое повторение и	1ч.		- Овладение целостными	1-8

проектная деятельность			представлениями о природных особенностях своего региона и его	
26. Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.»	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. 0 Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.	
Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах	3ч.		- Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской	
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных	3 ч		деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов Личностные результаты: - Воспитание российской	
27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу».	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее	
28. Кубанская тематика в	1	Объяснять значение понятий <i>миссионер, миссионерская</i>	многонационального народа России;	

записках католических миссионеров, в документах		<i>деятельность</i> . Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	
29.Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани	4 ч		самообразования. - Формирование целостного мировоззрения,	1-8
30.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Рассказывать о возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
31.Духовные покровители казачества	1	Называть почитаемых святых и небесные покровителей казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	

		чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	
32.Старейшие храмы на Кубани.	1	Изучать: Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях	позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
33.Духовный подвиг русского воинства.	1	Изучать: Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.	- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч		Предметные результаты: - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства	1-8
34.Население Кубани в конце XVI - XVII в. Уголок России - общий дом.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение	

			информационно-творческих проектов.	
--	--	--	------------------------------------	--

8 КЛАСС

Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1ч		Личностные результаты:	1-5
1. Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний	- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	
Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона.	8ч		настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание	1-3,8
<i>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в</i>	<i>1ч</i>		истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение в гуманистических,	
2. Начало комплексного исследования Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства	

		<p>Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного</p>	
<p>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые</p>	2ч		<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</p>	
<p>3. Особенности физико-географического положения Краснодарского края.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i>. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>	<p>современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>	
<p>4. Рельеф и полезные ископаемые</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i>. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать</p>	<p>взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</p>	

		названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.	группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного	
Тема 3. Климат. Внутренние воды	3ч		поведения. - Формирование коммуникативной	
5. Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Погодные аномалии.	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	
6. Реки Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и	и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	

		<p>значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	
<p>7.Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.</p>	1	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	
<p>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы</p>	2ч		<p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	
<p>8.Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Растительный покров равнин,</p>	1	<p>Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края;</p>	<p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора</p>	

предгорий и гор.		раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».	в учебной и познавательной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	
9. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>ареал, популяция</i> . Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч		чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности;	
10. Итоговое повторение и проектная деятельность. Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего	

		источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития	
Раздел II. История Кубани XVIII в.	12ч		хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.	1-8
<i>Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани</i>	<i>2ч</i>		- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.	
11. Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	- Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов. Личностные результаты:	
12. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной	- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической	

		культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».	принадлежности, знание истории, языка, культуры	
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.	4 ч		своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение	
13. Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Адрианопольский мирный договор.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.	
14. Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук Кайнарджийский мирный договор.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-	языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	

		Кайнарджийского мирного договора.	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии,	
16.Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий <i>шейх, генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.	культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных	
Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса	1 ч		проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного	
17.А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии	поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска	1ч		возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	
18.История формирования Черноморского казачьего войска.	1	Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского	ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	

		<p>казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.</p>	<p>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего</p>	
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	4 ч		<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p>	
19. Переселение черноморцев. Основание первых 40 куренных селений.	1	<p>Раскрывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i>. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p>	<p>деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	

			корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
20.Начало формирования линейного казачества.	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.	- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления	
21.Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первую главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар - Краснодар».	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения	
22.Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черно-	и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	

		морских казаков. Делать выводы.	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей:	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1 ч		планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,	1-5,7
23.Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные потоки русских переселенцев на Кубань в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некра- совцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.	
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6 ч.		- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего	1-5
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	2 ч		отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.	
24.Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.	- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов	

		<p>Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою</p>	
25. Специфика кубанских говоров.	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i>. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».</p>	<p>Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение</p>	
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.	2 ч		<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства</p>	
26. Казачьи традиции и уклад жизни.	1	<p>Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование</p>	
27. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового	1	<p>Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	

фольклора		вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков	науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	2 ч		многообразии современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	
28. Кубань в документах и трудах учёных.	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.	языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
29. У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	
Раздел VI.	4 ч		- Формирование	

Духовные истоки Кубани			коммуникативной компетентности в	
30.Монастыри как центры духовной культуры.	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.	общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и	
31.Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.	общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического	
32.Воинская культура казачества как «православного рыцарства».	1	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.	сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
33.Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г).	Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.	
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1ч		- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского	1-8
34.Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Кубань многонациональн	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также	региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и	

ая.	<p>важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.</p>	<p>географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов 	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9 КЛАСС

Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1ч		Личностные результаты:	1-5
1.Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения.	- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою	

		<p>Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.</p>	<p>Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и</p>	
Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в.	7 ч		<p>традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства</p>	1-8
Тема 1. Освоение кубанских степей	1 ч		<p>ответственности и долга перед Родиной. - Формирование</p>	
2. Освоение кубанских степей.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>тяговая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор</i>. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.</p>	<p>ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1 ч		<p>многообразии современного мира. - Формирование осознанного,</p>	

3.Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i>. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни.</p> <p>Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>- Освоение социальных</p>	
Тема 3. Декабристы на Кубани	1 ч		<p>норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>	
4.Декабристы на Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка</i>. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади.</p> <p>Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>	<p>сообществах.</p> <p>- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	
Тема 4. Зарево Кавказской войны	1 ч		<p>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</p>	

5.Зарево Кавказской войны.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша</i>. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны</p>	<p>ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	
<p>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</p>	1ч		<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	
6.Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство,</i></p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	

Закубанье.		<i>наиб.</i> Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий.	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура	2 ч		- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать	
7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения. и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	

8. Развитие образования. Искусство и архитектура.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i>. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.).</p> <p>Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>	<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение целостными представлениями о особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского 	
Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в.	12 ч		<p>региона и культуры народов, проживающих на его территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение исторических и географических карт 	1-5,8
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1 ч		<p>Краснодарского края с опорой на легенду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее 	
9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>«черкесский вопрос», Сочинский медресис, наместник Черкесии, военный инструктор</i>. Объяснять</p>	<p>значительным событиям и личностям в истории Кубани.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование 	

войны.		значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.	навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов. Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви	
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	1 ч		и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	
10. Участие кубанцев в Крымской войне.	1	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.	настающее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ	2 ч		- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и	

			самообразования.	
11.Преобразование на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i>. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.</p>	<p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	
12.Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i>. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>	<p>мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>- Развитие морального сознания, повышение</p>	
Тема 10. Народная колонизация.	1ч		уровня компетентности в решении моральных	

Становление транспортной системы Кубани			проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств	
13. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i>.</p> <p>Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства.</p> <p>Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>	<p>и нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного 	
Тема II. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность	3 ч		<p>наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели своего 	
14. Правовое регулирование земельных отношений.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i>. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского окру-</p>	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно планировать пути 	

		<p>га. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>	
15.Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин,</p>	<p>собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать, анализировать,</p>	

		<p>Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - Умение осознанно</p>	
16. Становление промышленности на Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудак). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства</p>	

		<p>производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>	<p>кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской 	
Тема 12. На помощь славянским братьям	1 ч		<p>деятельности в курсе «Кубановедение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение информационно-творческих проектов 	
17. На помощь славянским братьям.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение», казачий тикет, императорский конвой, Георгиевское знамя.</i></p> <p>Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей.</p> <p>Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; 	

			усвоение гуманистических,	
Тема 13. Общественно-политическая жизнь	1ч		демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
18.Общественно-политическая жизнь.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок</i>. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.</p>	<p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 	
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества	2 ч		- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	
19.Развитие традиционной культуры во второй половине	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешикет, шичепцин, урыс ун, турлук</i>. Рассказывать о</p>	ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести	

XIX в.		<p>взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в 	
20.Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	

		<p>цели и задачи ОЛИКО.</p> <p>Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения.</p> <p>Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	
<p>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани</p>	4 ч		<ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, 	1-8
<p><i>Тема 15. Русские писатели первой</i></p>	2 ч		<p>самооценки, навыками принятия</p>	

<i>половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани</i>			решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i>. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани</p>	<p>- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения</p>	
22. Русские писатели первой половины XIX в. Кубани. Становление литературы Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i>. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>	<p>и делать выводы. - Смысловое чтение. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Владение целостными представлениями о природных особенностях</p>	

			своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.	
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани	2 ч			
23.Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века.	1	Раскрывать значение понятий <i>очеркист, босьяк, символ, художественная форма</i> . Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».	- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов	
24.Развитие литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба</i> . Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец-кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской	Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической	

		литературы второй половины XIX в.	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	
Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах	5 ч		наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	1-7
Тема 17. Социально-экономическое развитие	1 ч		российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
25. Социально-экономическое развитие.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i>. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом</p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>	

		процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.	позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими	
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности	2ч		людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
26. Развитие сельского хозяйства, торговли.	1	Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».	- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
27. Развитие промышленности	1	Раскрывать значение понятий <i>портландцемент, «майкопский нефтяной бум»</i> . Характеризовать особенности	- Развитие эстетического сознания через освоение	

		<p>развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.</p>	<p>художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение	1 ч		<ul style="list-style-type: none"> - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в 	
28.Общественная ситуация и революционное движение.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i>. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого</p>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной 	

		<p>распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы.</p> <p>Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях.</p> <p>Оценивать действия урядника А. С Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.</p>	<p>задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>- Смысловое чтение.</p>	
<p>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века</p>	1 ч		<p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.- Умение осознанно</p>	
<p>29.Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синемаграф.</i></p> <p>Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,</p>	

	<p>(Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А.</p>	<p>монологической контекстной речью. Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. - Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов. Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона произошло в русле общероссийских тенденций.	гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани	4 ч		наследия народов России и человечества; усвоение	1-8
30.Христианские мотивы в культуре.	1	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование	
31.Духовные основы художественной культуры казачества.	1	Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.	ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.	
32.Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.	- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	
33."Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	

			отношения к другому человеку, его мнению.	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1 ч		Предметные результаты: - Овладение целостными представлениями о	1-8
34.Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Укрепление межнационального мира на Кубани.	1	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.	природных особенностях своего региона и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». - Выполнение информационно-творческих проектов.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей гуманитарно-эстетического цикла
 от 23 августа 2021 года № 1

 С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 25 августа 2021 года