

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

Рабочая программа
по русскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 –11 классы

Количество часов– 68

Учитель – Голайдо Надежда Петровна

Программа разработана на основе примерной программы «Русский язык», включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16– з), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>); авторской программы курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Базовый уровень. Автор- составитель Н.Г. Гольцова. Москва.-«Русское слово».-2017

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 –з.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Авторской программы курса «Русский язык». 10 – 11классы. Базовый уровень. Автор- составитель Н.Г. Гольцова. Москва. «Русское слово». 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих **личностных результатов образования**. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- 2) использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- 3) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- 4) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- 5) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- 6) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- 7) создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- 8) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- 9) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и

аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- 10) анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- 11) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- 12) преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- 13) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- 14) соблюдать культуру публичной речи;
- 15) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- 16) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- 17) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- 1) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - 2) анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - 3) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - 4) отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - 5) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - 6) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - 7) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - 8) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - 9) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- 10) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - 11) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 12) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - 13) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- 14) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - 15) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - 16) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс (34 часа)

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Норма и культура речи.

Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование.

Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при- гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь

Контрольная работа по теме «Орфография»

Самостоятельные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Морфологический разбор имён существительных. Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.

Спряжение глагола. Две основы глаголов. Формообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

РР. Сочинение – рассуждение по данному тексту.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на *шипящий*. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср. рода ед. числа.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописания предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.

Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

РР Контрольное сочинение – рассуждение по данному тексту.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально- стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

Урок-практикум. Повторение пройденного.

Обобщение пройденного.

11 класс (34 часа)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Комплексное повторение материала, изученного в 10 классе. Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с проектом демоверсии КИМ.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

РР Отработка навыков по написанию сочинения – рассуждения (задание 27)

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

РР Написание сочинения – рассуждения (задание 27)

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.

Запятая и тире. Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность

и чистоту речи. Правильность речи. Нормы литературного языка. Нормы

литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические,

стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность,

богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

РР Контрольное сочинение – рассуждение (задание 27)

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а

также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация

функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст.

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи:

повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и

жанров.

Из истории русского языкознания

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А.

Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Обобщение изученного в 10-11 классах. Подготовка к экзамену.

3. Тематическое планирование, 10 класс

Разделы/Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Слово о русском языке	2		
<u>Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</u> Богатство и выразительность русского языка. Русские	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как	1,2

писатели о выразительности русского языка. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка		государственного языка и языка межнационального общения. Составление плана текста, развитие навыка составления связного монологического высказывания на литературную тему.	
<u>Понятие нормы литературного языка.</u> Норма и культура речи. Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка	1		
Лексика. Фразеология. Лексикография.	3		
<u>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.</u> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Извлекать информацию из лингвистических словарей. Анализ лексических средств организации текста. Работа с толковым словарём для сбора лингвистической информации. Словари синонимов, антонимов, паронимов.	1,4
Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление	1		
<u>Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология.</u> Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1		
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		
<u>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</u> Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1	Фонетический разбор, формирование орфографических навыков. Работа над правильным литературным произношением.	4
Морфемика и словообразование	2		
<u>Основные понятия морфемики и словообразования.</u> Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Морфемный и словообразовательный	4

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки		разбор слова. Работа со словообразовательным словарём морфем. Находить в тексте	
<u>Неморфологические способы словообразования.</u> Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке	1	художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.	
Морфология и орфография.	22 +2pp		
Орфография	4		4
<u>Основные понятия морфологии и орфографии.</u> Взаимосвязь морфологии и орфографии <u>Принципы русской орфографии.</u> Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Формировать орфографическую грамотность. Развитие навыков связной логической речи.	
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.	
<u>Употребление гласных после шипящих.</u> <u>Употребление гласных после Ц.</u> <u>Правописание звонких и глухих согласных.</u> Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при- гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь	1	Формировать орфографическую грамотность	
Контрольная работа по теме «Орфография»	1		
Самостоятельные части речи	14 +1pp		
Имя существительное	2		
<u>Имя существительное как часть речи.</u> Род имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	4

<u>Морфологический разбор имён существительных.</u> Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание	1		
Имя прилагательное	2		4
<u>Имя прилагательное как часть речи.</u> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Морфологический разбор имён прилагательных.	
<u>Морфологический разбор имён прилагательных.</u> Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1		
Имя числительное	1		4
<u>Имя числительное как часть речи.</u> Лексико-грамматические разряды имён	1	Повторить, обобщить и систематизировать	

числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.		полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Морфологический разбор числительных.	
Местоимение	1		
<u>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</u> Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Морфологический разбор местоимений.	4
Глагол	3		
<u>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</u> Инфинитив как начальная форма глагола	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Уметь правильно употреблять в речи глагольные формы. Морфологический разбор глагола.	4
<u>Категория вида русского глагола.</u> Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. <u>Категория наклонения глагола.</u> Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). <u>Категория времени глагола</u>	1		
<u>Спряжение глагола. Две основы глаголов.</u> Формообразование глаголов. <u>Морфологический разбор глагола.</u>	1		
Причастие	2		
<u>Причастие как особая глагольная форма</u> Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи. Морфологический разбор причастий	4
<u>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</u> Переход причастий в прилагательные и существительные	1	Образование разных форм причастий.	
Деепричастие	1 + 1pp		4
<u>Деепричастие как особая глагольная форма</u>	1	Повторить, обобщить и	

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги		систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как части речи.	
РР. Сочинение – рассуждение по данному тексту	1	Морфологический разбор деепричастия Образование разных форм деепричастий.	
Наречие 1	3		4
<u>Наречие как часть речи.</u> Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи. Морфологический разбор наречий; образование наречий.	
Слова категории состояния	1		4
<u>Грамматические особенности слов категории состояния.</u> Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср. рода ед.числа. Морфологический разбор слов категории состояния	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как части речи. Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и прилагательных	
Служебные части речи	4+1pp		4
Предлог	1		
<u>Предлог как служебная часть речи.</u> Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописания предлогов	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Морфологический разбор предлогов.	
Союзы и союзные слова	1		
<u>Союз как служебная часть речи. Союзные слова.</u> Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Морфологический разбор союзов; союзы и союзные слова.	

Частицы	1		
Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Морфологический разбор частиц.	
РР Контрольное сочинение – рассуждение по данному тексту.	1		
Междометие. Звукоподражательные слова 1 час	1		4
<u>Междометие как особый разряд слов.</u> <u>Звукоподражательные слова.</u> Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Морфологический разбор междометий.	
Повторение и обобщение пройденного.	2		4
Урок-практикум. Повторение пройденного	1	Повторить и обобщить полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	
Обобщение пройденного		Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к итоговому контролю	
Итого:	34 часа		

Тематическое планирование, 11 класс

Разделы/ Темы		Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	Повторить, обобщить и систематизировать	4

Комплексное повторение материала, изученного в 10 классе. Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с проектом демоверсии КИМ-2020 года		полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
Синтаксис и пунктуация	25+ 2pp		4,5
Основные понятия синтаксиса и пунктуации Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1	Знать основные принципы русской пунктуации	
Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях.	
Предложение <u>Понятие о предложении.</u> Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. <u>Простое предложение.</u> Виды <u>предложений</u> по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. <u>Виды предложений по структуре.</u> Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. <u>Порядок слов в простом предложении.</u> Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Синтаксический разбор простого предложения. РР Отработка навыков по написанию сочинения – рассуждения (задание 27)	4 + 1pp	Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений. Сопоставлять предложения разной структуры. Корректировать интонацию простого предложения.	
Однородные члены предложения	3		4

<u>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</u> Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. <u>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</u> Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.	
Обособленные члены предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения с обособленными членами	4
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Использовать	4

		выразительные возможности Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения вставных конструкций.	
Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	7	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Уметь использовать сложные предложения при создании собственного текста.	4
Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. РР Написание сочинения – рассуждения (задание 27)	2 + 1pp	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Правильно употреблять знаки препинания в данных предложениях.	4
Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об употреблении знаков препинания. Понимать	4

		смыслоразличительную функцию знаков препинания.	
Культура речи Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Нормы литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. РР Контрольное сочинение – рассуждение (задание 27)	2 + 1pp	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.	1,2,4
Стилистика Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов	2	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать текста разных стилей и жанров. Расширять лингвистический кругозор.	4,5
Повторение и систематизация изученного материала. Обобщение изученного в 10-11 классах. Подготовка к экзамену	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.	1,4
Итого	34		

	часа		
--	-------------	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
от 23 августа 2021 года № 1

С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
25 августа 2021 года