

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Педагогического совета



О. Г. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по английскому языку**

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 2-4 классы
Количество часов – 204

Учитель - Димич Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку (английскому), включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>), авторской программы «Английский язык» (предметная линия учебников «Английский в фокусе») 2-11 классы, авторы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.-Москва.-Просвещение.-2018

Рабочая программа по английскому языку, 2-4 классы разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Примерной программы по иностранному языку (английскому), включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>);

3. Основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года протокол №1;

4. Авторской программы «Английский язык» (предметная линия учебников «Английский в фокусе») 2-11 классы, авторы В.Г. Ападьков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Москва. – Просвещение. - 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата ;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами .

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты . Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 класс

Первые буквы (7 ч)

Поехали! Разучивание речевых клише

Мои первые буквы a-h

Мои первые буквы i-q

Мои первые буквы r-z

Буквосочетания sh и ch

Буквосочетания th и ph

Алфавит. Изучение заглавных и строчных букв

Вводный модуль «Я и моя семья» (4 ч)

Знакомство. Введение лексики.

Составление диалога по теме «Знакомство»

Моя семья. Введение и активизация лексики по теме

Введение лексики по теме «Цвета»

Модуль 1 «Это мой дом» (11 ч)

Мой дом. Предметы мебели

Мой дом. Закрепление лексики. Активизация навыков аудирования

Где Чаклз? Составление вопроса о местонахождении предметов

Закрепление лексико-грамматического материала

В ванной комнате. Введение лексики. Чтение диалога
 Знакомство с транскрипцией. Развитие навыков аудирования
 Портфолио. Составление описания своей спальни
 Сады в Великобритании и России
 Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 1
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Активизация языкового материала

Модуль 2 «Моя любимая еда» (11 ч)

Мой день рождения. Числительные от 1 до 10
 Закрепление лексики по теме «Мой день рождения»
 Введение лексики по теме «Еда»
 Активизация навыков чтения и аудирования
 Продукты питания. Разучивание диалога
 Игра «Люблю - не люблю». Транскрипционные знаки [tʃ], [k]
 Портфолио. Составление предложений о своей любимой еде
 Популярная еда в Великобритании и России
 Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 2
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Активизация языкового материала

Модуль 3 «Животные и действия» (11 ч)

Животные и действия. Введение лексики
 Закрепление лексико-грамматического материала
 Глаголы действия. Разучивание рифмовки “I can”
 Активизация навыков аудирования. Чтение диалога
 В цирке. Введение лексики
 Игра «Умею – не умею». Транскрипционные знаки [i], [z:]
 Портфолио. Составление предложений «Что я умею делать».
 Домашние питомцы в Великобритании и России
 Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 3
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Активизация языкового материала

Модуль 4 «В моей коробке игрушек» (11 ч)

Мои игрушки. Введение лексики
 Закрепление лексического материала. Активизация навыков аудирования
 Описание внешности. Составление диалога
 Закрепление Лексико-грамматического материала по теме «Внешность»
 Разучивание песни “In my toy box”
 Игра «Угадай игрушку». Транскрипционные знаки [i], [j]
 Портфолио. Описание любимой игрушки
 Плюшевый мишка и старинные русские игрушки. Чтение текстов
 Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 4
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Активизация языкового материала

Модуль 5 «Мы любим лето» (11 ч)

Мои каникулы. Введение лексики

Закрепление лексико-грамматического материала

Погода и одежда. Введение и активизация лексики

Итоговый тест

Волшебный остров.

Игра «Во что одеты дети?» Транскрипционный знак [k]

Портфолио. Описание фотографии «Я на каникулах»

Каникулы в Великобритании и России. Чтение текстов

Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 5

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Активизация языкового материала

Резервный модуль «Время для шоу» (2ч)

«Время для шоу». Разучивание песни

«Время для шоу». Разучивание диалога

3 класс**Вводный модуль «С возвращением!» (2 ч)**

С возвращением!

С возвращением! Активизация навыков говорения

Модуль 1 «Школьные дни» (8 ч)

Снова в школу. Повторение лексики по теме

Числительные от 11 до 20. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге.

Школьные предметы. Введение лексики

Повелительное наклонение глагола. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 1. Контроль навыков чтения

Школы в Великобритании и России

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Контроль навыков аудирования

Модуль 2 «Семейные моменты» (8 ч)

Новый член семьи. Введение лексики

Мой дом. Притяжательные местоимения. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге

Счастливая семья. Контроль навыков говорения

Закрепление грамматических навыков. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 2. Контроль навыков письма

Семьи в Великобритании и России. Семейное древо

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Контроль навыков говорения

Модуль 3 «Все, что я люблю» (8 ч)

Любимая еда. Введение лексики

Настоящее простое время. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге

Введение лексики по теме «Еда». Неопределённые местоимения some/any
 Закрепление лексико-грамматического материала. Чтение комикса «Артур
 и Раскал»

Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 3. Контроль навыков чтения
 Традиционные лакомства в Великобритании и России
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Контроль навыков аудирования

Модуль 4 «Заходи и играй» (9 ч)

Игрушки. Введение лексики по теме
 Неопределённый артикль с указательными местоимениями в единственном
 числе. Чтение буквы Oo
 Моя комната. Введение лексики. Указательные местоимения во
 множественном числе

Закрепление лексико-грамматических навыков. Чтение комикса «Артур и
 Раскал»

Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 4 Контроль навыков письма
 Популярный супермаркет в Великобритании и Новый год в России
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Контроль навыков говорения
 Особые дни. Рождество в Великобритании

Модуль 5 «Пушистые друзья» (8 ч)

Описание животных. Введение лексики
 Повторение глагола have got. Существительные во множественном числе
 (исключения). Чтение буквы Yy

Умные животные. Глагол can. Закрепление грамматических навыков
 Виды животных. Числительные от 20 до 50. Чтение комикса «Артур и
 Раскал»

Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 5. Контроль навыков чтения
 Развитие навыков чтения. Страус Эму и Московский театр зверей
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Активизация лексико-грамматического материала

Модуль 6 «Дом, милый дом» (8 ч)

Введение лексики по теме «Дом, милый дом»
 Предлоги места. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге
 Предметы мебели. Структура there is/there are. Множественное число
 существительных

Закрепление грамматических навыков. Чтение комикса «Артур и Раскал»
 Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 6. Контроль навыков
 аудирования

Дома в Британии и дома-музеи в Москве
 Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
 Контроль навыков письма

Модуль 7 «Выходной» (8 ч)

Настоящее продолженное время

Закрепление грамматических навыков. Чтение буквосочетания ng

В парке. Составление диалога

Активизация грамматических навыков. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 7. Контроль навыков

аудирования

Чтение текстов о спортивных состязаниях в США и школьных кружках в России

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Итоговый тест

Модуль 8 «День за днём» (9 ч)

Дни недели. Введение лексики.

Настоящее простое время. Чтение буквы С в буквосочетаниях sk и sh

Время суток. Предлоги времени

Активизация навыков аудирования. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 8.

Контроль навыков чтения

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Контроль навыков говорения

День матери в Великобритании

4 класс

Вводный модуль «С возвращением!» (2 ч)

Снова вместе. Разучивание речевых клише

Повторение лексического материала

Модуль 1 «Семья и друзья» (8 ч)

Введение лексики по теме «Внешность»

Предлоги места. Буквосочетания ar, or

Настоящее продолженное время. Активизация грамматических навыков

Числительные от 30 до 100. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 1. Контроль навыков чтения

Англо-говорящие страны и города-миллионники в России. Чтение текстов

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Контроль навыков аудирования

Модуль 2 «Рабочий день» (8 ч)

Здания и учреждения. Введение лексики

Лексика по теме «Профессии». Наречия частотности. Буквосочетания ir, ur, er

Виды спорта. Время. Контроль навыков говорения

Модальный глагол have to. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 2. Контроль навыков письма

День из моей жизни. Чтение страноведческих текстов
Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
Контроль навыков говорения

Модуль 3 «Вкусные угощения» (8ч)

Продукты питания. Введение лексики
Наречия how many, how much, a lot of. Чтение буквы g
В магазине. Ведение диалога по теме. Закрепление грамматических навыков
Модальный глагол may. Типы продуктов. Чтение комикса «Артур и Раскал»
Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 3. Контроль навыков чтения
Традиционные десерты в Великобритании и России
Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
Контроль навыков аудирования

Модуль 4 «В зоопарке» (9 ч)

Животные. Введение лексики
Настоящее простое и настоящее продолженное время. Буквосочетание oo
Сравнительная степень имён прилагательных
Модальный глагол must. Чтение комикса «Артур и Раскал»
Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 4. Контроль навыков письма
Чтение текстов о коалах и зубрах
Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
Контроль навыков говорения
Особые дни. Рождество

Модуль 5 «Где вы были вчера?» (8 ч)

Порядковые числительные
Глагол to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы Aa перед согласными.
Введение лексики по теме «Настроение». Прошедшее время
Порядковые числительные. Чтение комикса «Артур и Раскал»
Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 5.
День рождения в Великобритании и день города в России
Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
Контроль навыков чтения

Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 ч)

Чтение сказки «Кролик и Черепаха»
Правильные глаголы в простом прошедшем времени
Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени
Активизация навыков аудирования. Чтение комикса «Артур и Раскал»
Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 6. Контроль навыков

аудирования

Английский и русский фольклор. Чтение текстов
Теперь я знаю! Закрепление языкового материала
Контроль навыков письма

Модуль 7 «Дни, которые нужно запомнить» (8 ч)

Лучшие времена. Введение лексики

Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Чтение буквы Уу

Неправильные глаголы. Превосходная степень имён прилагательных

Закрепление грамматических навыков. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 7. Контроль навыков аудирования

Чтение текстов о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Итоговый тест

Модуль 8 «Места для посещения» (9 ч)

Хорошие времена впереди! Введение лексики по теме

Структура to be going to. Непроизносимые согласные

Будущее простое время. Предлоги времени

Вопросительные слова. Чтение комикса «Артур и Раскал»

Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 8. Контроль навыков чтения

Чтение текстов о популярных местах отдыха в США и России

Теперь я знаю! Закрепление языкового материала

Контроль навыков говорения

Обобщающий урок

3. Тематическое планирование учебного предмета

2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	<ul style="list-style-type: none"> •Мои буквы! (<i>My letters!</i>) (6 ч); •Здравствуйт е! (<i>Hello!</i>) (2 ч) (Начальный модуль); •Мой день рождения! (<i>My birthday!</i>) (1 ч) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Воспроизводят графически и каллиграфически 	1,2,4,7

<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 10 ч)</p>	<p>(Модуль 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Поехали! (<i>Let's go!</i>) (1 ч). 	<p>корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>. 	
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Моя семья (<i>My Family!</i>) (2 ч) (Начальный модуль); •У неё голубые глаза! Тедди прекрасен! (<i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i>) (4 ч) (Модуль 4); •Мои праздники (<i>My Holidays!</i>) (2 ч) (Модуль 5); •Вкусный шоколад. Моя любимая еда (<i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i>) (6 ч) (Модуль 2); •Вкусовые пристрастия. Типичная русская еда. (<i>Food Favourites! Typical Russian Food</i>) (Модуль 2); 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). •Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном 	1,2,3,5,7

<p>(Всего 16 ч)</p>	<p>•Мой день рождения (<i>My Birthday!</i>) (2 ч) (Модуль 2).</p>	<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10). 	
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p> <p>(Всего 14 ч)</p>	<p>•Мои игрушки (<i>My Toys!</i>) (5 ч) (Модуль 4);</p> <p>•Магазины плюшевого медведя. Старинные русские игрушки (<i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i>) (Модуль 4);</p> <p>•Я умею прыгать (<i>I Can Jump!</i>) (3 ч) (Модуль 3);</p> <p>•В цирке (<i>At the Circus!</i>) (2 ч) (Модуль 3);</p>	<p>•Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>•Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>•Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>•Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>	<p>1,2,4,5,6,7</p>

	<p>Мои праздники (<i>My Holidays!</i>) (2 ч) (Модуль 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Время для шоу (<i>Showtime!</i>) (2 ч); •Праздники в России (<i>Holidays in Russia</i>) (Модуль 5). 	<p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>. 	
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p> <p>(Всего 4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Мои животные (<i>My Animals!</i>) (4 ч) (Модуль3); •Домашние питомцы в России (<i>Pets in Russia</i>) (Модуль 3). 	<ul style="list-style-type: none"> •Говорят о том, что умеют делать животные. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть текст песни. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Употребляют модальный глагол <i>can</i>. •Соблюдают правильное 	1,2,3,5,6,7

		ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</p> <p>Времена года. Погода. (5 ч)</p> <p>(Всего 14 ч)</p>	<p>•Мой дом (<i>My Home!</i>) (9 ч) (Модуль 1);</p> <p>•Сады в Великобритании и России (<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>) (Модуль 1);</p> <p>•Ветренно! Волшебный остров (<i>It's windy! Magic Island!</i>) (5 ч) (Модуль 5).</p>	<p>•Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>•Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>•Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>•Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>•Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>•Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>•Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>•Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>•Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в</p>	1,2,3,5,6,7

		именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сады в Великобритании и России. (<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>) (1 ч) (Модуль 1); •Вкусовые пристрастия. Типичная английская еда. (<i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i>) (1 ч) (Модуль 2); •Помешанности на животных. Домашние питомцы в России. (<i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i>) (1 ч) (Модуль 3); •Магазины плюшевого медведя. Старинные русские игрушки (<i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i>) (1 ч) (Module 4); •Красивый Корнуолл. Праздники в России. (<i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i>) (1 ч) (Module 5); •Городская мышь и 	<ul style="list-style-type: none"> •Описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. •Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	1,2,3,4,5,6,7

<p>речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p> <p>(Всего 10 ч)</p>	<p>деревенская <i>мышь</i> (<i>The Town Mouse and the Country Mouse</i>) (5 ч) (Модули 1-5): •Плюшевый медведь. Счастливым день рождения! 10 маленьких кукол сидели на стене. (<i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i>)</p>		
--	---	--	--

3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (1 ч) (Всего 2 ч)</p>	<p>•С возвращением! (<i>Welcome Back!</i>) (2 ч) (Вводный модуль);</p>	<p>•Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). •Пересказывают прочитанное по опорам. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. •Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	1,2,4,7
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p>	<p>•Семейные моменты (<i>Family Moments!</i>) (6 ч) (Модуль 2); •Семьи близко и далеко. Моё семейное древо. (<i>Families near and far! My Family Tree!</i>) (Модуль 2); •Фамильный герб. (<i>Family Crest!</i>) (Модуль</p>	<p>на изученном языковом материале. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Ведут диалог-расспрос (о</p>	1,2,3,4,5,6,7

<p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p> <p>(Всего 20 ч)</p>	<p>б);</p> <ul style="list-style-type: none"> • День за днём. (<i>Day by Day!</i>) (6 ч) (Модуль 8); • Супермаркет Теско. (<i>Tesco Superstore</i>) (Модуль 4); • Всё, что я люблю. (<i>All the things I like!</i>) (6 ч) (Модуль 3); • Пора перекусить. Мороженное. (<i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i>) (Модуль 3); • Счастливого Рождества! День матери. (<i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i>) (2 ч) • Особенные дни. (<i>Special Days!</i>); • Все любят подарки. <i>Everybody likes presents!</i> (Модуль 5) 	<p>любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы а, і в открытом и закрытом слогах, букву в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное 	
--	---	---	--

		<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i> 	
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p> <p>(Всего 8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приходи и играй! (<i>Come in and play!</i>) (4 ч)(Модуль 4); • На старт, внимание, марш! Веселье после школы (<i>Get ready, get set, go! Fun after school</i>) (Модуль 7); • Любимые мультфильмы. Время мультфильмов. (<i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i>) (Модуль 8) • Выходной. (<i>A day off!</i>) (4 ч)(Модуль 7); • Дедушка Дуров. Волшебная страна. (<i>Grandpa Durov's Wonderland</i>) (Модуль 5); • Дома-музеи в России. (<i>House museums in Russia</i>) (Модуль 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Б/; /n/ и /O/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву о в открытом 	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>

		<p>и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с n.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. 	
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. (2 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч)</p> <p>(Всего 8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Выходной. (<i>A day off!</i>) (2 ч) (Модуль 7); •Пушистые друзья (<i>Furry Friends!</i>) (6 ч) (Модуль 5) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. •Пересказывают прочитанный текст по опорам. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. •Пишут с опорой на образец о своём питомце. •Отличают буквы от транскрипционных значков. •Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. 	<p>1,2,3,4,5, 6,7</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •Читают букву у в открытом и закрытом слогах. •Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. •Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. 	
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>(Всего 6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Школьные дни (<i>School Days!</i>) (6 ч) (Модуль 1); •Школы в Великобритании. Начальные школы в России. (<i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i>) (Модуль 1) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. •Рассказывают о школьных предметах. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. •Пишут с опорой на образец электронное сообщение о 	<p>1,2,3,4,5, 6,7</p>

		<p>любимых школьных предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отличают буквы от транскрипционных значков. •Пишут транскрипционные знаки /i:/ и /e/. •Читают букву e в открытом и закрытом слогах. •Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. •Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. 	
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>(Всего 8ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Приходи и играй. В моей комнате. (<i>Come in and play! In my room!</i>) (2 ч) (Модуль 4); •Дом, милый дом. Мой дом. (<i>Home sweet home! My House!</i>) (6 ч) (Модуль 6) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). •Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. •Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. •Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. •Отличают буквы от транскрипционных значков. •Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /Λ /. •Читают букву u в открытом и закрытом слогах. •Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. •Распознают и используют связующее “r”. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Школы в Великобритании. Начальные школы в России. (<i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i>) (1 ч) (Модуль 1); •Семьи близко и далеко 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут этикетный диалог в магазине. •Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже 	<p>1,2,3,4,5, 6,7</p>

<p>увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в</p>	<p>(Великобритания, Австралия). Семьи в России. (<i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i>) (1 ч) (Модуль 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пора перекусить. Мороженное. (<i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i>) (1 ч) (Модуль 3); • Супермаркет Теско. Все любят подарки. (<i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i>) (1 ч) (Модуль 4); • Животные Австралии. Дедушка Дуров. Волшебная страна. (<i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland</i>) (1 ч) (Модуль 5); • Британские дома. Дома-музеи в России. (<i>British Homes! House Museums in Russia</i>) (1 ч) (Модуль 6); • На старт, внимание, марш! Веселье после школы (<i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school</i>) (1 ч) (Модуль 7); • Любимые американские мультфильмы. Время мультфильмов. (<i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i>) (1 ч) (Модуль 8) • Игрушечный солдатик. (<i>The Toy Soldier</i>) 	<p>мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. 	
---	---	---	--

школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (Всего 16 ч)	(8 ч) (Модули 1-8); <ul style="list-style-type: none"> Счастливого Рождества. (<i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</i>) 		
--	--	--	--

4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст. класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) (Всего 1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> Снова вместе! (<i>Back together</i>) (1 ч) (Вводный модуль А) 	<ul style="list-style-type: none"> Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам 	1,2,3,4,7
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> Одна большая счастливая семья. (<i>One big happy family!</i>) (3 ч) (Модуль 1); Кем российские дети хотят стать. (<i>What Russian children want to be</i>) (Модуль 2); Больница для животных. (<i>The Animal Hospital!</i>) (1 ч) (Модуль 2); Работай и играй. Проработай это. (<i>Work and play!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в 	1,2,3,4,5,6,7

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (4 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (1 ч)</p> <p>(Всего 18 ч)</p>	<p><i>Work it out!</i>)</p> <p>(2 ч) (Модуль 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> •День из моей жизни. (<i>A day in my life!</i>) (Модуль 2); •Твоё прошлое. (<i>All your yesterdays!</i>) (3 ч) (Модуль 5); •Места для посещения. Здравствуй, солнце!. (<i>Places to go. Hello, sunshine!</i>) (1 ч) (Модуль 8); •Пиратский фруктовый салат. (<i>Pirate's fruit salad</i>) (2 ч); •Приготовь из этого еду. (<i>Make a meal of it!</i>) (4 ч) (Модуль 3); •Что к пудингу? (<i>What's for pudding?</i>) (Модуль 3); •Чайная вечеринка (<i>Tea party.</i>) (1 ч) (Модуль 5) <p>•Пожелания на день рождения. (<i>Birthday wishes!</i>) (Модуль 5);</p> <p>•Счастливого Нового года! (<i>Happy New Year!</i>) (1 ч) (<i>Special Days</i>);</p> <p>•День города (<i>The Day of the City</i>) (Модуль 5)</p>	<p>аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. •Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. •Читают букву а + согласная: l или s. •Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. •Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. •Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Правильно читают и пишут слова с буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ir, ur, eg в 3-м типе ударного слога, слова с буквосочетаниями а + согласная: l или s. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют Present
---	--	--

		Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.	
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (2 ч) Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). (9 ч)</p> <p>(Всего 16 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работай и играй. (<i>Work and play!</i>) (2 ч) (Модуль 2); • Однажды. (<i>Once upon a time!</i>) (5 ч) (Модуль 6); • Мир сказок (<i>The world of Fairy Tales</i>) (Модуль 6); • Комикс Артур и Раскал. (<i>Arthur & Rascal</i>) (<i>Cartoon Story</i>) (Модули 1-8); • Забавные животные. (<i>Funny animals!</i>) (2 ч) • Дикие животные. (<i>Wild about animals!</i>) (4 ч) (Модуль 4); • Прогулка в дикой природе. (<i>A walk in the wild</i>) (Модуль 4); • Твоё прошлое. (<i>All our yesterdays!</i>) (1 ч) (Модуль 5); • Лучшие времена! (<i>The best of times!</i>) (2 ч) (Модуль 7); Элтон Тауэрс (<i>Alton Towers</i>) (Модуль 7); • Флорида. Весёлое 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, 	1,2,3,4,5,6,7

	<p>путешествие. (<i>Florida fun!</i> <i>Travelling is fun!</i>) (Модуль 8)</p>	<p>рассказ о лучшем дне года.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. •Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Противопоставляют Present Continuous Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. 	
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p>(Всего 6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Мой лучший друг. (<i>My best friend!</i>) (2 ч) (Модуль 1); •Волшебные мгновения. (<i>Magic moments!</i>) (4 ч) (Модуль 7) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей). •Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья). •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом 	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>

		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. •Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют Present Continuous. 	
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p> <p>(Всего 2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Снова вместе! (<i>Back Together!</i>) (1 ч) (Вводный модуль Б); •Дни, которые мы помним. (<i>The days we remember</i>) (1 ч) (Модуль 7) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут этикетный диалог (вручение подарка — благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках). •Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе. •Оперируют основной лексикой в процессе общения. •Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр). •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Употребляют Past Simple. 	1,2,3,4,5,6,7
<p>Мир вокруг меня. Мой город /</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Больница для животных. (<i>The Animal Hospital!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о 	1,2,3,4,5,6,7

<p>деревня / дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6 ч)</p> <p>(Всего 8ч)</p>	<p>(1 ч) (Модуль 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Одна большая счастливая семья (<i>One big happy family!</i>) (1 ч) (Модуль 1); •Российские города-миллионеры. (<i>Russian millionaire cities</i>) (Модуль 1); •Впереди хорошие времена. (<i>Good times ahead!</i>) (2 ч) •Здравствуй, солнце! (<i>Hello, sunshine!</i>) (4 ч) (Модуль 8); •Путешествие – это весело. (<i>Travelling is fun</i>) (Модуль 8) 	<p>планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. •Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. •Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. •Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения непроизносимых букв <i>w, k, b, h, t</i>. •Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы 	
---	--	---	--

		<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>• Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (7 ч)</p>	<p>• Англо-говорящие страны мира. Российские города-миллионеры. (<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i>) (1 ч) (Модуль 1);</p> <p>• День из моей жизни. (США). Кем хотят стать российские дети. (<i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i>) (1 ч) (Модуль 2);</p> <p>• Что к пудингу? (Великобритания). Что бы ты хотел к чаю? (<i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea?</i>) (1 ч) (Модуль 3);</p> <p>• Прогулка в дикой природе. (Австралия). Животным нужна наша помощь. (<i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i>) (1 ч) (Модуль 4);</p> <p>• Пожелания на день рождения!</p>	<p>• Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.</p> <p>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>• Понимают небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>• Находят значение отдельных незнакомых слов</p>	1,2,3,4,5,6,7

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (10 ч)</p> <p>(Всего 17 ч)</p>	<p>(Великобритания). День города. (<i>Birthdays wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i>) (1 ч) (Модуль 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элтон Тауэрс. (США). Дни, которые мы помним. (<i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i>) (Модуль 7); Флорида. Веселое путешествие. (<i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun</i>) (1 ч) (Модуль 8); • 1 апреля. (Особенные дни) <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1 ч) • Рифмованная история. (Великобритания / США) Мир сказок. (<i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i>) (1 ч) (Модуль 6); • Златовласка и три медведя. (<i>Goldilocks and the Three Bears</i>) (8 ч) (Модули 1—8); • Расскази сказку! Заяц и черепаха. (<i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i>) (1 ч) (Модуль 6) 	<p>в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	
--	--	--	--

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во к/р во 2 классе	Кол-во к/р в 3 классе	Кол-во к/р в 4 классе
1.	Контроль навыков говорения	0	4	4
2.	Контроль навыков письма	0	4	4
3.	Контроль навыков чтения	0	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	0	4	4
	Итого	0	16	16

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей гуманитарно-
 эстетического цикла
 от 23 августа 2021 года № 1

 С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 25 августа 2021 года