

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель Педагогического совета



О.И. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Проектная и исследовательская деятельность
(основы проектной деятельности)»

Уровень образования (класс)– основное общее образование, 9 класс

Количество часов – 34

Учитель - Горбач Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе: авторской рабочей программы курса «Проектно-исследовательская деятельность учащихся для учащихся второй ступени обучения». Составитель: Латышева Л. И., г. Белгород 2013, размещённой на сайте, http://www.bel-licei-inter.ru/files/2013-2014/rab_prog/bio/Lat_bio_issled.pdf

Рабочая программа курса «Проектная и исследовательская деятельность (основы проектной деятельности)», 9 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

2. Авторской рабочей программы курса «Проектно-исследовательская деятельность учащихся для учащихся второй ступени обучения». Составитель: Латышева Л. И., г. Белгород 2013г., размещённой на сайте, http://www.bel-licei-inter.ru/files/2013-2014/rab_prog/bio/Lat_bio_issled.pdf.

1. Планируемые результаты изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность (основы проектной деятельности)»

Обучающийся научится:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы, самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, использовать догадку, озарение, интуицию;
- планировать и координировать совместную проектно-исследовательскую деятельность, совместно работать по реализации проекта в группе (согласование и координация деятельности с другими участниками);
- объективно оценивать свой вклад в решении общих задач в группе, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; самостоятельно организовывать собственную деятельность оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
- пользоваться библиотечными каталогами, справочными материалами,
- универсальными энциклопедиями для поиска учебной информацией о математических объектах, использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, ресурсы Интернет;
- обрабатывать информацию, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,
- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность (основы проектной деятельности)»

Личностными результатами обучения курса в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами

- и возможностями;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметными результатами обучения курса «Проектная и исследовательская деятельность (основы проектной деятельности)» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Предметными результатами обучения курса «Проектная и исследовательская деятельность (основы проектной деятельности)» в основной школе являются:

- знать этапы работы над проектом:
 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Определение темы и целей проекта, его исходного положения; подбор рабочей группы;
 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ. Планирование: определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта; распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы);
 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.); выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение

исследовательских задач). Выводы: анализ информации; формулирование выводов.

4. **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ.** Планирование презентации и подготовка презентационных материалов. Представление (защита) проекта. Представление проекта (защита) включает в себя: демонстрацию результатов исследовательской деятельности; предложения по разрешению проблем.
 5. **КОНТРОЛЬНЫЙ.** Оценка проекта: предполагает оценивание планирования, процесса, деятельности, отношения конечного результата, самооценку, определение уровня знания предмета и выявление успехов и неудач работы над проектом, анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
- владеть основными понятиями курса;

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

- умение пользоваться методами научного исследования: проводить наблюдения, планировать этапы и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме, обрабатывать результаты, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, диаграмм, объяснять результаты и делать выводы, выявлять и формулировать проблему, выбирать средства реализации замысла, структурировать материал, контролировать ход и результаты выполнения проекта, представлять результаты выполненного проекта;
- развитие мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать модели, выдвигать гипотезы, отыскивать, формулировать и находить доказательства выдвинутых гипотез; формулировать вытекающие из исследования выводы.

2. Содержание учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность (основы проектной деятельности)»

Таблица-сетка распределения часов по годам обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I.	Введение в мир науки	2	2
II.	Понятие об исследовательской деятельности	5	5
III.	Работа с литературными источниками	9	9
IV.	Методы эмпирического исследования	6	6
V.	Публичная защита работы	9	9
VI.	Конференция	3	3
Итого		34	34

I. Введение в мир науки (2 ч).

Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих учёных как образец трудолюбия и целеустремлённости. (Т.А. Эдисон, А.М. Ампер, А. Эйнштейн, В. И. Вернадский, Ж. И. Алфёров и т.д.). Величайшие научные открытия конца 19-го начала 21 века.

II. Понятие об исследовательской работе (5 ч).

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведении исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развёрнутого плана исследования. Текстовое оформление

исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Биография. Приложение.

III. Работа с литературными источниками (9 ч).

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебно-методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Общее представление). Культура речи. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение. Библиографический список. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа со справочной литературой. Словари. Энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Правила их оформлений. Систематизация «хранения информации».

IV. Методы эмпирического исследования (6 ч).

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические. Наблюдение. Анкетирование. Социологический вопрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

V. Публичная защита работы (9 ч).

Доклад. Требования к написанию и оформлению. Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Письменный отчет (структура, содержание, формы: дневник наблюдений учебно-исследовательской работы, тезисы). Визуальный отчет (структура, содержание, формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете). Устный отчет (структура, содержание, формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма).

VI. Конференция (3 ч).

Выполнение краткосрочных проектов.

3. Тематическое планирование курса «Проектная и исследовательская деятельность (основы проектной деятельности)»

№ урока	Тема	Содержание урока	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне УУД)
I. Введение в мир науки (2 часа)			
1.1.	Введение в курс «Проектно-исследовательская деятельность. 1ч	Определение целей и задач учебного проекта.	Уметь применять знания о величайших научных открытиях конца 20 века и начала 21 века в проектной работе

1.2.	Разработка замысла проекта. <u>1ч</u>	Составление плана своего проекта. П.Р. №1 по теме: «Разработка замысла проекта».	
II. Понятие об исследовательской деятельности (5 часов)			
2.1	Содержание учебно-исследовательской деятельности. <u>1ч</u>	Этапы работы над проектом.	Знать этапы учебно-исследовательской деятельности.
2.2	Научный факт, гипотезы учебно-исследовательской работы. <u>1ч</u>	Определение объекта и предмета изучения в исследовательской работе. П.Р. №2 по теме: «Определение объекта и предмета исследование по заданной теме».	Учиться определять объект и предмет исследования
2.3	Выдвижение гипотезы учебно-исследовательской работы. <u>1ч</u>	Определение проблемы и гипотезы проекта. П.Р. №3 по теме: «Определение гипотезы по заданной теме и разработка плана эксперимента».	Учиться разрабатывать план эксперимента
2.4-2.5	Обсуждение гипотез. <u>2ч</u>	Обоснование выдвинутой гипотезы. П.Р. №4 по теме: «Определение информационного запроса по заданной теме».	Формулировать и находить доказательства выдвинутых гипотез Учиться анализировать предлагаемые гипотезы и эксперименты
III. Работа с литературными источниками (9 часов)			
3.1	Основные источники получения информации. <u>1ч</u>	Работа с основными источниками получения информации.	Уметь работать с первоисточниками для получения информации
3.2	Этапы информационного поиска. <u>1ч</u>	Составление алгоритма информационного поиска. П.Р. №5 по теме: «Определение информационного запроса по заданной теме».	Уметь составлять алгоритм информационного поиска
3.4	Определение информационного запроса. <u>1ч</u>	Алгоритма информационного запроса. П.Р. №6 по теме: «Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах».	Уметь делать информационный запрос
3.5	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах. <u>1ч</u>	Алгоритма работы библиотечных каталогов. П.Р. №7 по теме: «Поиск информации в Интернете по ключевому слову».	Уметь работать с библиотечным каталогом
3.6	Поиск информации в Интернет по ключевому слову. <u>1ч</u>	Алгоритма работы с интернет – ресурсами по ключевому слову. П.Р. №8 по теме: «Поиск адреса необходимого сайта».	Уметь работать с интернет – ресурсами по ключевому слову
3.7	Поиск адреса необходимого сайта. <u>1ч</u>	Алгоритма работы с интернет – ресурсами. П.Р. №9 по теме: «Оформление списка литературы и использованных электронных	Уметь работать с интернет – ресурсами

		источников».	
3.8	Справочно-поисковый аппарат. <u>1ч</u>	Математическая обработка статистических данных.	Уметь анализировать обрабатывать статистические характеристики и результаты, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, диаграмм, объяснять результаты и делать выводы, выявлять и формулировать проблему, выбирать средства реализации замысла, структурировать материал, контролировать ход и результаты выполнения проекта,
3.9-3.10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников. <u>2ч</u>	Правила оформления списка литературы использованных электронных источников.	Уметь правильно оформлять списки списка литературы использованных электронных источников
IV. Методы эмпирического исследования (6 часов)			
4.1	Методы исследования. <u>1ч</u>	Экспериментальный, описательный, сравнительный, статистический моделирования, микроскопический мониторинг и т.д..	Уметь анализировать и объяснять этапы информационного поиска
4.2	Формы организации экспериментальной работы. <u>1ч</u>	Определение проблемы, литературный обзор, выдвижение гипотезы, эксперимент, результаты.	Уметь составлять алгоритм оформления результатов
4.3	Технология составления сводных таблиц и диаграмм. <u>1ч</u>	Составление таблиц и диаграмм в Excel.	Уметь составлять анкеты, сводные таблицы и диаграммы по ходу эксперимента
4.4	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. <u>1ч</u>	Знакомство с анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием. П.Р. №10 по теме: « Составления анкет, сводных таблиц и диаграмм по ходу эксперимента».	Различать и анализировать мыслительные операции
4.5	Обработка результатов исследования. <u>1ч</u>	Алгоритм обработки результатов исследования.	Уметь составлять и применять алгоритм обработки результатов в проектной работе
4.6	Методика оформления результатов. <u>1ч</u>	Оформление результатов проектно-исследовательской работы. П.Р. №11: по теме «Составление алгоритма оформления результатов проектно- исследовательской	Уметь анализировать, объяснять, подводить и оформлять свои результаты работы

		работы.	
У. Публичная защита работы (9 часов)			
5.1	Структура и содержание письменного отчёта. <u>1ч</u>	Письменный отчёт: доклад, сообщение, реферат, научная работа.	Уметь составлять проект письменного отчёта
5.2	Правила оформления письменного отчёта. <u>1ч</u>	Правила оформления Отчёта. П.Р. №12 по теме: «Составление проектов письменного отчета».	Уметь выбирать формы отчётности проекта
5.3	Обсуждение проектов письменного отчёта. <u>1ч</u>	Составление вопросов для обсуждения Основные правила постановки простых и сложных вопросов.	Формулировать ключевых вопросов и развитие самостоятельного составление вопросов для обсуждения
5.4-5.5	Содержание визуального отчёта. <u>2ч</u>	Правила составления устного доклада.	Уметь составлять план устного отчёта в виде доклада
5.6	Структура устного доклада. <u>1ч</u>	Алгоритм устного доклада.	Уметь выбирать технологии защиты проектно-исследовательской работы
5.7	Правила составления устного доклада. <u>1ч</u>	Алгоритм составления доклада.	Уметь составлять план доклада по результатам проектной деятельности
5.8	Разработка вопросов дискуссии. <u>1ч</u>	Методические материалы. П.Р. № 13 по теме: «Разработка вопросов дискуссии по заданной теме».	Уметь применять методический материал: доклад, литературный обзор, реферат и т.д.
5.9	Составление плана доклада по теме исследования. <u>1ч</u>	Составление устного плана доклада по теме проекта-исследования. П.Р. № 14 по теме: «Составление плана своего устного доклада».	Уметь составлять план устного доклада
УІ. Конференция (3 часа)			
6.1-6.3	Защита проектов. <u>3ч</u>	Защита результатов проектов.	Уметь обрабатывать информацию, представлять результаты выполненного проекта ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, излагать свои мысли, использовать для защиты проекта различные формы.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей научно-эстетического цикла
 от 24 августа 2023 года № 1

 О.А. Роднина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Капура
 25 августа 2023 года