



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской  
муниципального образования Ленинградский район

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
начальных классов

  
Волкова Н.И.

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического  
совета

Директор МБОУ СОШ №4

  
Науменко О.Г.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

**«Индивидуальные логопедические занятия»**

Учитель-логопед: Аулова Елена Александровна

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая  
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 1 класса

Вариант 5.2

2023-2024 уч.г

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия
- 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с ФАООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

# **1. Целевой раздел программы**

## **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

## **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

### **Общие задачи:**

- Обеспечение своевременного выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 5.2):**

- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Работа по преодолению нарушений фонетического, грамматического и лексико-грамматического компонентов речевой функциональной системы.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование универсальных учебных действий.

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуковой наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незаконченного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в

речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Школа:

Класс:

Вариант обучения:

## 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФАООП НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.



## 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<p><i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul>	<p>1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование</p> <p>15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование</p>
<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	<p>15.09-25.05 текущего учебного года</p>
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).</p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм</p>	<p>В течение года</p>

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Планируемые результаты

**По окончании 1 класса обучающийся должен уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится в кабинете у логопеда.

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

#### Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

#### Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	
II. Фонематическое восприятие	
III. Слоговая структура слова	
IV. Лексика	
V. Грамматический строй речи	
VI. Связная речь	
<b>Общий показатель речевого развития</b>	

**0-5 баллов** – низкий уровень речевого развития



## Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	
II. Темпо-ритмическая организация речи	
III. Произнесение звуков	
IV. Фонематические процессы	
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	
VI. Словарный запас	
VII. Грамматический строй речи	

VIII. Связная речь	
<b>Общий показатель речевого развития</b>	

**0-6 баллов** – низкий уровень сформированности устной речи



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе**

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

## Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

## Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

## Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся с ТНР**

### **1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

### **2. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

### **3. Работа над произносительной стороной речи:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
  - Владение навыками речевой коммуникации.
  - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.
  - Свистящие.
  - Шипящие.
  - Соноры.
  -

### **4. Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.
- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Дифференциация слогов.

- Дифференциация фонем.
- Определение количества слогов в словах разной сложности.
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука.
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука.
- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

### 5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Расширение словаря.
- Активизация словаря.
- Уточнение словаря.
- Обогащение словаря.
- Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов.
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Формирование словоизменения существительных.
- Формирование словоизменений глаголов.

### 6. Профилактика и коррекция дисграфии:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
- Владение графической символизацией.
- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие слухового анализа и синтеза.
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы).
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Формирование графомоторных навыков.
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

## Содержание коррекционно-развивающей работы

### 2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Текст «Осень»	<b>Текст «Осень»</b> Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы



		<p>улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p><i>Задания к тексту.</i> О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>
4 неделя	Текст «Осень»	<p><b>Текст «Осень»</b></p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p><i>Задания к тексту.</i> О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>
5 неделя	Тема «Звуки»	<p><b>Тема «Звуки»</b></p> <p>Обследование звуковых навыков, фонематического слуха</p> <p>Выделение звука в слове, отраженная речь, самостоятельная речь</p>
6 неделя	Тема «Фрукты»	<p><b>Тема «Фрукты»</b></p> <p><b>Словарь:</b> яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>
7 неделя	Тема «Фрукты»	<p><b>Тема «Фрукты»</b></p> <p><b>Словарь:</b> яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>
<b>II четверть</b>		

8 неделя	Тема «Овощи»	<p><b>Тема «Овощи»</b></p> <p>Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия овощей.</p> <p>Действия: копают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, ...</p> <p>Антонимы – твердый, мягкий.</p>
9 неделя	Тема «Посуда»	<p><b>Тема «Посуда»</b></p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ....</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p>
10 неделя	Тема «Продукты»	<p><b>Тема «Продукты»</b></p> <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p>

		<p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p>
11 неделя	Тема «Одежда»	<p><b>Тема «Одежда»</b></p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали( пояс, оборка, манжет...) – названия материалов ( кожа , мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p>
12 неделя	Тема «Обувь»	<p><b>Тема «Обувь»</b></p> <p>Обобщающие понятие “обувь”, её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша).</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)</p>

13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p><b>Тема «Домашние животные»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p><b>Тема «Домашние птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавают, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет</p>

		перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p><b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
17 неделя	Тема «Новый год»	<p><b>Тема «Новый год»</b></p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия</p>

		<p>детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p><b>Тема «Дикие животные юга»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
20 неделя	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p><b>Тема «Дикие животные леса»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p>

		<p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
22 неделя	Тема «Город»	<p><b>Тема «Город»</b></p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...</p>
23 неделя	Тема «Дом и его части»	<p><b>Тема «Дом и его части»</b></p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суф.</p>
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p><b>Тема «Бытовые приборы»</b></p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит</p>

		<p>питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p>
25 неделя	Тема «Мебель»	<p><b>Тема «Мебель»</b></p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Весна»	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p>



		<p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p><b>Тема «Перелетные птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>
28 неделя	Тема «Транспорт»	<p><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p><b>Тема «Профессии»</b></p>

		<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p><b>Тема «Насекомые»</b></p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p><b>Тема «Лето»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Повторение пройденного	

33 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи
34 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
<b>I четверть</b>				
1 неделя	4 сентября 2023 г.	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха  Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков	<b>Индивидуальная диагностика</b>
	6 сентября 2023 г.	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя	11 сентября 2023 г.	Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.  Словарь.  Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	<b>Индивидуальная диагностика</b>
	13 сентября 2023 г.	Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
<b>Подготовительный этап</b>				

3 неделя	18 сентября 2023 г.	<p><b>Текст «Осень»</b></p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p><i>Задания к тексту.</i> О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>	<p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p>	Приметы осени
	20 сентября 2023 г.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</li> <li>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> <li>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</li> <li>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)»,</li> </ol>

				«Скажи с разной интонацией».
4 неделя	25 сентября 2023 г.	<p><b>Текст «Осень»</b></p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p><i>Задания к тексту.</i> О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>	<p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p>	Приметы осени
	27 сентября 2023 г.	<p>В мире звуков. Звуки окружающего мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>	«Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя	2 октября 2023 г.	<b>Тема «Звуки»</b>	Развитие звуковых навыков, фонематического слуха.	

			Выделение звука в слове, самостоятельная речь.	
	4 октября 2023 г.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сделать трубочку»</li> <li>2. Упражнение «Открыть широко рот»</li> <li>3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу).</li> </ol>
6 неделя	9 октября 2023 г.	<b>Тема «Фрукты»</b>	<p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p> <p>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>	<i>Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.</i>
	11 октября 2023 г.	Упражнения для дыхания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).</li> <li>2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.</li> <li>3. «Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть</li> </ol>

				выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя	16 октября 2023 г.	<b>Тема «Фрукты»</b>	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.  Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	<i>Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.</i>
	18 октября 2023 г.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
<b>II четверть</b>				
8 неделя	23 октября 2023 г.	<b>Тема «Овощи»</b>	Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет,	Словарь.  Предметы- названия овощей.

			форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	<p>Действия: копают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, ...</p> <p>Антонимы – твердый, мягкий.</p>
	25 октября 2023 г.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надуть щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
9 неделя	8 ноября 2023 г.	<b>Тема «Посуда»</b>	Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.	<p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ....</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p>
	13 ноября 2023 г.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые»	1. Развитие умения различать звуки окружающего	1. «Что звучало?»



		и «неречевые» звуки.	мира и звуки речи.	2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя	15 ноября 2023 г.	<b>Тема «Продукты»</b>	<p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p>
	20 ноября 2023 г.	<p>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения.</li> </ol>
11 неделя	22 ноября 2023 г.	<b>Тема «Одежда»</b>	<p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать,</p>

				сушить, шить, вязать, зашивать....)
	27 ноября 2023 г.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</li> <li>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</li> <li>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</li> <li>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</li> <li>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</li> <li>3. Дыхание с задержкой под счет.</li> <li>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</li> </ol>
12 неделя	29 ноября 2023 г.	<b>Тема «Обувь»</b>	<p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки....)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>Обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p>	<p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)</p>
	4 декабря 2023 г.	Общая моторика. Речь с движением.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.</li> <li>2. Игры с передвижением под музыку.</li> <li>3. Игры с мячом.</li> <li>4. Гимнастика мозга: «Кнопки</li> </ol>

				<p>мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.</p> <p>5. «Расскажи стихи руками».</p>
13 неделя	6 декабря 2023 г.	<b>Тема «Домашние животные»</b>	<p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
	11 декабря 2023 г.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	<p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>
14 неделя	13 декабря 2023 г.	<b>Тема «Домашние птицы»</b>	<p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо,</p>

			<p>вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>курытник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
	18 декабря 2023 г.	<p>Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развивать вербальную память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».</li> <li>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».</li> <li>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».</li> <li>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».</li> </ol>
15 неделя	20 декабря 2023 г.	<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p>	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности</p>	<p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>

			частей тела, повадки, способы передвижения.	
	25 декабря 2023 г.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать логическое мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</li> <li>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</li> <li>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</li> </ol>
<b>III четверть</b>				
16 неделя	27 декабря 2023 г.	<b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b>	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
	10 января 2024 г.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.</li> <li>2. Развивать зрительно-моторную координацию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование бордюров, узоров.</li> <li>2. Графические диктанты.</li> <li>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</li> <li>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер,</li> </ol>

			3. Развивать графо-моторные навыки детей.	ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя	15 января 2024 г.	<b>Тема «Новый год»</b>	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь  Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал  Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.  Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
	17 января 2024 г.	Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
18 неделя	22 января 2024 г.	<b>Тема «Дикие животные севера»</b>	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия	Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.

			детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...  Действия: спит, бегают, плавают, охотится,...  Предлоги: в, с, под, около, на
	24 января 2023 г.	Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
19 неделя	29 января 2024 г.	<b>Тема «Дикие животные юга»</b>	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.  Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.  Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...  Предлоги: в, с, под, около, на
	31 января 2024 г.	Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
20 неделя	<b>Дополнительные каникулы</b>			
21 неделя	5 февраля 2024 г.	<b>Тема «Дикие животные леса»</b>	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)  Признаки: пушистый, косяпый, неуклюжий, зубастый.

				<p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
	8 февраля 2023 г.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
22 неделя	19 февраля 2024 г.	<b>Тема «Город»</b>	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина,,...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...</p>
	21 февраля 2024 г.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</p>	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
23 неделя	26 февраля 2024 г.	<b>Тема «Дом и его части»</b>	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды,...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный,</p>



				<p>каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные существительные</p>
	28 февраля 2024 г.	Различение звонких и глухих согласных звуков	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</p>	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24 неделя	4 марта 2024 г.	<b>Тема «Бытовые приборы»</b>	<p>Понятие «бытовые приборы».</p> <p>Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...</p> <p>Сущ. И.П. мн.числа.</p>
	6 марта 2024 г.	Различение шипящих – свистящих звуков	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</p>	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25 неделя	11 марта 2024 г.	<b>Тема «Мебель»</b>	<p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный,</p>

				<p>мягкий, уютный, высокий,...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
	13 марта 2024 г.	Различение аффрикат	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</p>	<p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p>
<b>IV четверть</b>				
26 неделя	18 марта 2024 г.	<b>Тема «Весна»</b>	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
	20 марта 2024 г.	Различение соноров.	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</p>	<p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p>

27 неделя	25 марта 2024 г.	<b>Тема «Перелетные птицы»</b>	Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь.  Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.  Признаки: перелетные, весенний.  Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...  Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
	27 марта 2024 г.	Состав слова. Словообразование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка в выделении корня слова.</li> <li>2. Усвоение темы «Безударные гласные».</li> </ol>	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
28 неделя	1 апреля 2024 г.	<b>Тема «Транспорт»</b>	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь.  Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).  Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...  Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
	3 апреля 2024 г.	Предлоги.	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
29 неделя	8 апреля 2024 г.	<b>Тема «Профессии»</b>	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь.  Предметы - по теме.  Признаки – работающие, заботливые,

				<p>трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...</p>
	10 апреля 2024 г.	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятия о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
30 неделя	15 апреля 2024 г.	<b>Тема «Насекомые»</b>	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	<p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий,...</p> <p>Предлоги – в, на, под,...</p>
	17 апреля 2024 г.	Предложение	<p>Формирование смыслового значение слова.</p> <p>Знакомство с предложением как единицей речи.</p>	<p>Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.</p> <p>Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.</p>
31 неделя	22 апреля 2024 г.	<b>Тема «Лето»</b>	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,...</p>

				Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...
	24 апреля 2024 г.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
32 неделя	29 апреля 2024 г.	Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
	1 мая 2024 г.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем.	Проверочный диктант.
<b>Диагностический этап (с 15 по 30 мая)</b>				
33 неделя	6 мая 2024 г.	Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	<b>Фиксирование результатов обследования</b>
	8 мая 2024 г.	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	<b>Индивидуальная диагностика</b>
34 неделя	13 мая 2024 г.	Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	<b>Фиксирование результатов обследования</b>
	15 мая 2024 г.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	<b>Индивидуальная диагностика</b>

## 2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

### Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька

- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

### **Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения**

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

### **Развитие ориентировки во времени и пространстве**

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

### **Развитие мелкой и крупной моторик**

- Массажные мячики (грецкие орехи)
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте**

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»

- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

## **Развитие лексико-грамматического строя речи**

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра – лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра (омонимы) «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

## **Развитие связной речи**

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска

## **Коррекция звукопроизношения**

- Пособие «Отработка звука Л-Ль»
- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Сь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)

- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)

## Игры на развитие слухового восприятия

Название игры	Описание
«Солнце или дождик?»	Предложить ребёнку слушать бубен: если он звенит – погода хорошая и ребёнок должен поднять картинку, где дети гуляют, а если стучит – поднять картинку, где дети бегут от дождя. Менять звук бубна 3-4 раза.
«Угадай, кто кричит?»	Расставить игрушки в ряд перед малышом и попросить отгадать, кто из животных сейчас будет говорить. Логопед произносит «Мяу!» – ребенок в зависимости от своих речевых возможностей может или показать игрушку (взять ее в руки), или назвать ее словом.  Если ребёнок успешно справился с заданием, в следующий раз количество игрушек увеличивается на одну. Например, добавить корову (му-у-у). Прибавляя каждый раз по одной игрушке, довести их количество до 5–6. Вместо игрушек можно использовать картинки с изображениями животных.
«Угадай, что делать?»	У ребёнка два флажка. Если логопед громко звенит бубном, то ребёнок поднимает флажки и машет ими, если тихо – держит руки на коленях.
«Угадай, кто идёт»	Логопед показывает картинку с цаплей и говорит, что у неё длинные ноги, она ходит важно, медленно, так как сейчас звучит бубен. Логопед медленно стучит в бубен, а ребёнок ходит, как цапля. Потом логопед показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как стучит сейчас бубен. Ребёнок изображает воробья. Логопед стучит в бубен, меняя темп.
«Угадай, как надо делать?»	Логопед произносит фразу: «Мелет мельница зерно» в разном темпе. Ребёнок, подражая работе мельницы, совершает круговые движения, в том же темпе, в котором говорит логопед. Др. фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке».
«Угадай, близко или далеко поезд»	Используя картинку или игрушку имитировать гудок поезда. Логопед говорит: «Поезд ещё далеко и поэтому гудит тихо: У-



	У-У. Поезд подходит ближе и гудит громче: У-У-У. Поезд подошёл к станции и гудит очень громко: У-У-У». Затем логопед имитирует гудок поезда с различной громкостью и спрашивает у ребёнка, где находится поезд. Ребёнок пользуясь картинкой (игрушкой) показывает местоположение поезда по отношению к станции.
«Угадай, кто сказал»	Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением трёх медведей из сказки «Три медведя». Логопед произносит фразы из сказки, подражая голосам медведей. Ребёнок поднимет соответствующую картинку.
«Угадай, на чём играю»	Поочередно показать ребенку музыкальные инструменты и назвать их. Затем игрушки убрать за ширму и играть на них, а ребёнок должен угадать, на чем играет логопед.
«Слушай внимательно и выполняй правильно»	Ребёнку даётся 2-3 команды в одной инструкции. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань-подними руки вверх - опусти руки - сядь»; «Попрыгай-покружись-присядь»; «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне».

### Игры на формирование первоначальных произносительных умений

Название игры	Описание
Игра «Выполни задание»	<p>Взрослый читает стихотворение и предлагает ребенку выполнять действия из стихотворения.</p> <p>Мы топаем ногами – топ-топ-топ,  Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп,  Киваем головой – так-так-так.  Мы руки поднимаем – так-так-так,  Мы руки опускаем – так-так-так,  Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки)  И бегаем кругом – так-так-так.</p>
Игра: «Теленок»	<p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Я рогатый «рожки» из пальчиков</p> <p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Я хвостатый «хвостик» из руки – за спиной</p>

	<p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Я ушастый «ушки» из ладошек</p> <p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Очень страшный</p> <p>Бу-бу. Испугаю.</p>
Игра: «Птичий двор»	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Наши курочки с утра: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!</p> <p>Наши гуси у пруда: Га-га-га! Га-га-га!</p> <p>Наши курочки в окно: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</p> <p>А как Петя-петушок раным-рано поутру</p> <p>Прокричал: Ку-ка-ре-ку»</p>
Игра: «Дождик».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Дождик-дождик,</p> <p>Полно лить,</p> <p>Кап-кап, кап-кап</p> <p>Наших детушек... Мочить!</p> <p>Кап-кап, кап-кап</p> <p>Зонтик поскорей раскроем,</p> <p>От дождя себя укроем.</p> <p>Кап-кап, кап-кап</p>
Игра: «Поезд».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Чух-чух! Чух-чух!</p> <p>Мчится поезд во весь дух.</p>

	<p>Чух-чух! Чух-чух!</p> <p>Паровоз пыхтит.</p> <p>Чух-чух! Чух-чух!</p> <p>- Тороплюсь! – гудит.</p> <p>Чух-чух! Чух-чух!</p> <p>Чух-чух! Чух-чух!</p>
Игра: «Ежик с барабаном».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>С барабаном ходит ежик: Бум-бум-бум!</p> <p>Целый день играет ежик: Бум-бум-бум!</p> <p>Ежик в сад забрел случайно: Бум-бум-бум!</p> <p>Очень яблоки любил он: Бум-бум-бум!</p> <p>Барабан в саду забыл он: Бум-бум-бум!</p> <p>Ночью яблоки срывались: Бум-бум-бум!</p> <p>И удары раздавались: Бум-бум-бум!</p> <p>Зайцы здорово струхнули: Бум-бум-бум!</p> <p>Глаз до зорьки не сомкнули: Бум-бум-бум!</p>
Игра	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Вот на ветках посмотри,</p> <p>В красных майках снегири</p> <p>Распушили перышки</p> <p>Греются на солнышке.</p> <p>Головой вертят,</p> <p>Улететь хотят</p> <p>- Кыш! Кыш! Улетели!</p>

«Кнопочки»	Произносить отдельные звуки, слоги, слова, с одновременным нажиманием на кнопки (вырезанные из картона кружки).
«Лабиринт»	Произносить звуки (слоги) с одновременным продвижением пальчика (игрушки-символа, например, самолёта на звук Л) по лабиринту. Лабиринт представляет собой кружки и полоски из картона разной длины. При продвижении пальца по длинной полоске звук произносится длительно, по коротким полоскам – коротко и по кружкам – отрывисто.
«Придумай начало слова»	Логопед показывает картинку и называет слово без первого слога. Ребёнок должен назвать начало и всё слово целиком.
«Кто больше придумает слогов?»	Логопед предлагает ребёнку составить слоги из данных букв.
«Собери пирамидку»	Ребёнок нанизывает кольца на пирамидку с одновременным произнесением слогов или слов по слогам.
«Пальчики здороваются»	На каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем произносится слог.
«Ку-ка-ре-ку»	Игра на звукоподражание голосам животных («ку-ка-ре-ку», «га-га», «му-му», «ме-ме-ме», «мяу-мяу», «ква-ква», «кар-кар», «хрю-хрю»).
	Логопед раскладывает картинки, затем даёт ребёнку рассмотреть их. После этого показывает на одну из картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?»
«Угадай, чего не стало»	Логопед кладет на стол три-четыре картинки или игрушки. Ребенок запоминает эти картинки или игрушки, потом ему предлагают отвернуться от стола или закрыть глаза. В это время логопед убирает один из показанных предметов. Ребёнок должен сказать, как может, чего не стало. Количество предметов или картинок можно увеличивать до пяти, до шести.
«Угадай, что в руке»	Логопед достаёт из мешочка мелкие предметы, игрушки. Зажимает их в руке, и загадывает загадку про данный предмет. Ребёнок отгадывает, называя предмет, как может.
«Часы»	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения, подражая качанию маятника, наклоняют туловище вправо, влево:  «Тик-так, тик-так,  Влево шаг, вправо шаг,  Я так привык.  И день и ночь  Тик-так, тик-так».

«Прыг-скок»	<p>Ребенок произносит текст игры и выполняет соответствующие тексту движения:</p> <p>«Прыг-скок — низко! Прыг-скок — низко! Прыг-скок — высоко, высоко!».</p>
«Баю-бай»	<p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Баю-бай, баю-бай.</p> <p>Ты, собачка, не лай!</p> <p>Белолопа не скули,</p> <p>Мою Лялю не буди!</p>
«К нам пришла собачка»	<p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>К нам пришла собачка,</p> <p>Умная собачка.</p> <p>С детками играет,</p> <p>Очень громко лает:</p> <p>Ав-ав-ав!</p>
«Я на дудочке играю»	<p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Я на дудочке играю, У-у-у, у-у-у,</p> <p>Всех коровок собираю, У-у-у, у-у-у.</p> <p>Вы идите все за мной, У-у-у, у-у-у,</p> <p>Скоро мы придём домой, У-у-у, у-у-у.</p>
«Веселятся детки»	<p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Как у наших у ребят ножки весело стучат:</p> <p>Топ, топ, топ, топ, топ, топ.</p> <p>А устанут ножки - хлопают ладошки:</p>

	Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.
«Позови»	Поставить на стол перед ребёнком игрушку, например, кошку. Логопед просит ребёнка: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Когда ребёнок позовет кошку, дать игрушку ему в руки, чтобы он мог поиграть с ней.
«Путаница»	Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово.
«Телеграф»	Логопед шёпотом называет ребёнку слово. Он должен назвать его вслух и показать соответствующую картинку.
«Доскажи словечко»	Логопед называет слово без последнего слова. Ребёнок должен назвать последний слог.
«Запомни и повтори»	Логопед называет 2-3 слова и показывает картинки. Ребёнок должен повторить слова, сначала пользуясь картинками, а затем без них.
«Прошагай слово»	Ребёнок произносит слово по слогам и на каждый слог делает шаг.
«Что ты будешь делать?»	Логопед показывает картинки с изображением предметов, с помощью которых можно что-либо делать. Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?».
«Узнай слово по гласным»	Логопед показывает картинку и называет в слове только гласные звуки. Ребёнок должен назвать слово целиком. Затем игра усложняется и ребёнку предлагается не одна, а несколько картинок, различных по звучанию.
«Исправь ошибку и назови правильно»	Логопед называет слово, показывая картинку и, заменяя какой-либо звук (слог) в слове. Ребёнок должен исправить ошибку.
«У кого?»	У логопеда — картинки, у детей — предметы одежды. Логопед показывает картинку с изображением одежды; ребенок в ответ должен показать ту одежду, которую показал на картинке логопед. Тот, кто правильно отвечает, получает фишку. В конце занятия подводится итог, у кого больше фишек.
«Дай задание игрушкам»	Показывать ребенку различные действия с игрушкой. Например, посадить мишку на стул, положить его в кровать, поставить на ноги, учить ходить, кормить. При этом говорить фразы из двух слов: «Мишка, сиди!», «Мишка, лежи!», «Мишка, стой!», «Мишка, иди!», «Мишка, ешь!». Когда мишка всему «научится», попросите ребенка самого дать задание медвежонку. Таким же способом вводить в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги.
«Покажи и назови»	Логопед показывает ребёнку коробку с игрушками (картинками). Ребёнок достаёт игрушку, показывает и называет её.

«Найди и назови»	Перед ребёнком выкладываются картинки. Логопед просит ребёнка назвать картинки. Затем логопед называет предложения, в которых не хватает последних слов, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать на картинку и назвать недостающее слово.
«Отгадай загадки»	Логопед загадывает загадку, предлагая картинки-отгадки. Ребёнок должен назвать слово-отгадку.
«Сложи картинку и назови слово»	Ребёнок собирает, разрезанную на части картинку, а затем называет её.
«Командуем»	Ребёнок произносит глаголы повелительного наклонения, обращаясь к игрушке: «Стой! Иди! Беги! Сиди! Лежи! Дай! и др.».
«Кто ушёл?»	Первоначально на столе логопед выставляет две-три (потом до пяти — семи) игрушки. Предложив детям закрыть глаза (отвернуться), логопед в это время прячет одну из игрушек. Дети, открыв глаза (повернувшись), должны назвать, какой игрушки нет, кто ушел.
«Закончи предложение»	Логопед показывает картинку ребёнку и произносит короткое предложение, не договаривая последнего слова. Ребёнок должен закончить предложение.
«Чего не стало?»	Логопед выставляет перед ребёнком игрушки. Ребёнок называет их и запоминает. Затем отворачивается. Логопед убирает одну игрушку. Ребёнок должен назвать игрушку, которой не стало.
«Назови, что лишнее?»	Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».
«Один – много»	Логопед предлагает ребёнку взять один или много предметов (карандашей, тетрадей и др.) и сказать: один или много предметов.

## 2.6. Методическая работа учителя-логопеда

### Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы

3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

## 2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.



	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• организация совместного досуга;</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>		
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• организация совместного досуга;</li> <li>• фронтальный опрос;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• организация совместного досуга;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

## **С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

### **1. Документация:**

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### **4. Методический раздел:**

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

## 5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

## 6. Оборудование:

- 
- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Логопедическое пособие "Говоряша. Первые слова" (Виноградской О.В.).
- Зеркала по количеству обучающихся.
- «Вибрирующее зеркало» с подсветкой.
- Фланелеграф.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

## 7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

## 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

## 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

## Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

### Диагностико-аналитическая деятельность

<b>Цель</b>	1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.	
<b>Задачи</b>		
<b>Содержание</b>		
<b>Название мероприятия</b>	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
<b>С кем проводится</b>	1 класс	1 класс
<b>Форма проведения</b>		
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 10.05 по 15.05)
<b>Предполагаемый результат</b>		

### Учебно-воспитательная деятельность

<b>Цель</b>	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
<b>Задачи</b>	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
<b>Содержание</b>	
<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия

<b>С кем проводится</b>	1 класс
<b>Форма проведения</b>	
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

<b>Цель</b>	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
<b>Задачи</b>	
<b>Содержание</b>	
<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия
<b>С кем проводится</b>	1 класс
<b>Форма проведения</b>	
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	

### **Консультативная деятельность**

<b>Цель</b>	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
<b>Задачи</b>	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
<b>Содержание</b>	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
<b>Название мероприятия</b>	
<b>С кем проводится</b>	1 класс
<b>Форма проведения</b>	Индивидуальные консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.

<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	2 раза в неделю в течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	

### **Профилактическая деятельность**

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка.</li> <li>2. Выявление детей с речевой патологией.</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда логопедических знаний.</li> <li>2. Оказание своевременной логопедической помощи.</li> </ol>
<b>Содержание</b>	
<b>Название мероприятия</b>	Родительские собрания (по запросу учителей)
<b>С кем проводится</b>	
<b>Форма проведения</b>	Выступление (по плану учреждения)
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

### **Методическая деятельность**

<b>Цель</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
<b>Задачи</b>	
<b>Содержание</b>	
<b>Название мероприятия</b>	Методическое объединение учителей-логопедов
<b>С кем проводится</b>	
<b>Форма проведения</b>	Заседание методических объединений
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года по плану
<b>Предполагаемый результат</b>	



### 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"><li>Индивидуальная работа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Классные и школьные праздники.</li><li>Логопедические досуги.</li><li>Отработка навыков на уроках чтения.</li><li>Речевые дидактические игры.</li><li>Артикуляционные дыхательные гимнастики.</li><li>Пальчиковые игры и упражнения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li><li>Совместная продуктивная деятельность.</li><li>Настольные игры.</li><li>Дидактические игры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Наблюдения.</li><li>Выполнение домашних заданий логопеда.</li><li>Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li><li>Чтение книг.</li><li>Беседы.</li><li>Речевые игры.</li><li>Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li></ul>

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

## **В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

### **Общие методы коррекционной логопедической работы:**

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

### **Специальные методы коррекционной логопедической работы:**

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;

## **3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ**

### **Определение уровня сформированности речевых навыков**

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Звукопроизношение		
II. Фонематическое восприятие		
III. Слоговая структура слова		
IV. Лексика		
V. Грамматический строй речи		
VI. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		



## Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата		
II. Темпо-ритмическая организация речи		
III. Произнесение звуков		
IV. Фонематические процессы		
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов		
VI. Словарный запас		

VII. Грамматический строй речи		
VIII. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		



**Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год**

<b>Диагностические показатели</b>		
<b>Стартовый мониторинг (начало учебного года)</b>	<b>Промежуточный мониторинг (середина учебного года)</b>	<b>Итоговый мониторинг (конец учебного года)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКИППРО РФ, 2008.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1995.
3. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
5. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
11. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
12. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
13. Нефедова ЕА., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
14. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.

15. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
16. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.
17. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников.
19. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.
20. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.