

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Муниципальное образование Ленинградский район**

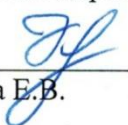
**МБОУ СОШ № 4**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
естественно-  
математического цикла

  
Роднина О.А.

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического  
совета

Директор МБОУ СОШ №4

  
Науменко О.Г.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса  
«Развитие коммуникативного поведения»  
(обучение на дому)**

**ст. Крыловская 2023 год**

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативного поведения обучающихся с РАС» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нарушения коммуникации у детей с аутизмом как правило обусловлены нарушениями социального взаимодействия. Ребенок-аутист не способен регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания: он не может показать на предметы, которые привлекают его внимание; у ребенка имеются некоторые трудности с подражанием и имитацией движений по образцу; затруднено распознавание эмоционального состояния других людей.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативного поведения обучающихся с РАС», 6 класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного

о

б

щ 2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), утвержденной решением Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 августа 2023 года протокол №1.

о

## 1. Планируемые результаты

о

### «Развитие коммуникативного поведения обучающихся с РАС»

б

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

3 становление ценностного отношения к своей Родине

о

в

а

и

— России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3. Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5. Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **6. Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7. Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативного поведения»**

#### **Предметные результаты**

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

#### ***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемые на бумажных, электронных и других носителях).

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **2.Содержание**

### **«Развитие коммуникативного поведения обучающихся с РАС»**

#### **Школьная жизнь 7час.**

Речевая ситуация: «Давайте познакомимся! Составление рассказа. Знакомство со сверстником. Знакомство с взрослым человеком. Правила участия в диалоге. Речевая ситуация: «Первое сентября». Составление рассказа по сюжетной картинке.

#### **Я и мои друзья 17час.**

Речевая ситуация: «Летние каникулы». Составление предложений и рассказов с опорой на фотографии. Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы». Составление рассказов по теме на основе личного опыта. Рассказ о просмотренных мультфильмах, фильмах. Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта. Составление рассказа «Игры в снежки». Составление рассказа «Лепка снеговика». Составление рассказа «Катания на лыжах». Составление рассказа «Катания коньках» Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Составление рассказа о новогоднем празднике

Традиции празднования Нового года Диалог, поздравления и пожелания с Новым годом. Рассказ «Мой лучший Новогодний праздник». Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа

### **Играем в сказку 7 час.**

Знакомство со сказкой «Сказка о потеряном времени». Е.Шварц. «Сказка о потеряном времени». Прослушивание. Е.Шварц. «Сказка о потеряном времени». Рассказывание с опорой на предметные картинки. Е.Шварц. «Сказка о потеряном времени». Инсценировка сказки. Знакомство со сказкой «Лягушка-путешественница». Сказка «Лягушка-путешественница». Прослушивание Рассказ сказки, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.

### **Я дома 40 час.**

Речевая ситуация: «Мои чувства». Составление рассказа по теме. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку Жесты. Радость можно передать прикосновением. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Обида. Разные чувства. Гнев. С какими чувствами он дружит Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца». Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца. Правила безопасного поведения. Правила общения с незнакомым человеком. Правила телефонного общения в разных ситуациях. Традиции празднования дня рождения. Речевая ситуация: «День рождения!» Составление рассказа о праздновании дня рождения. Ролевая игра «Приглашение на день рождения». Проблемная ситуация «Меня не пригласили на день рождения» Проблемная ситуация « Друг не пришел на день рождения». Проблемная ситуация «В этом году не будем праздновать день рождения». Проблемная ситуация «Не подарили подарок на день рождения». Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника». Названия столовых приборов Назначение столовых приборов Составление рассказов по сюжетной картинке. Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». История моей семьи. Составление рассказа по серии фотографий Моя родословная. Речевая ситуация: «Ссора с родителями». Речевая ситуация: «Ссора с братьями и сестрами». Правила поведения и общения со взрослыми Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов. Речевая ситуация: «Звонок в дверь». Построение диалога с опорой на картинки Правила безопасного поведения дома. Правила общения с незнакомцами Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составлять предложения по картинкам Правила ежедневного ухода за собой

### **Мир природы 10час.**

Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа–описания. Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!». Способы помощи животным в лесу зимой. Способы помощи птицам в лесу зимой. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Речевая ситуация: «Домашние животные». Составление рассказа-описания Правила ухода за домашними животными Ответственность человека перед животными

### **За порогом дома 21час.**

Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов». Составление предложений о покупках Речевая ситуация: «Идём в супермаркет». Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете Правила поведения в больших магазинах. Как обратиться к охраннику. Как найти нужный магазин. Речевая

ситуация: «Варим суп». Отработка алгоритма приготовления супа. Речевая ситуация: «Этикет». Моделирование возможных диалогов и ситуаций. Правила общения Волшебные слова: приветствие Волшебные слова: благодарность Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: дома, на улице, в магазине. Речевая ситуация: «Поход». Междугородный транспорт. Электричка, поезд, автобус. Правила покупки билетов, правила поведения на транспорте

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательн ой деятельности
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>7 час.</b>	Составлять рассказ с опорой на картинный план. Выполнять задания по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Показывать картинку во время беседы	
1.	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!»	1		
2.	Составление рассказа.	1		
3.	Знакомство со сверстником.	1		
4.	Знакомство с взрослым человеком.	1		
5.	Правила участия в диалоге.	1		
6.	Речевая ситуация: «Первое сентября».	1		
7.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>5 час.</b>	Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на фотографии и слова.  Выполнять задания по словесной инструкции.	2.3.
8.	Речевая ситуация: «Летние каникулы».	1		
9.	Составление предложений и рассказов с опорой на фотографии	1		
10.	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы».	1		
11.	Составление рассказов по теме на основе личного опыта.	1		
12.	Рассказ о просмотренных мультфильмах, фильмах	1		
	<b>Играем в сказку</b>	<b>4 час.</b>		
13.	Знакомство со сказкой «Сказка о потеряном времени».	1	Знать содержание сказки. Учиться интонировать. Уметь рассказать сказку.	2.3.5.7
14.	Е.Шварц. «Сказка о потеряном времени». Прослушивание	1		
15.	Е.Шварц. «Сказка о потеряном времени». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	1		

16.	Е.Шварц. «Сказка о потеряном времени». Инсценировка сказки.	1	Уметь передавать необходимую интонацию..	
	<b>Я дома</b>	<b>26час.</b>		
17.	Речевая ситуация: «Мои чувства».	1	Знать особенности выражения эмоций, радующих фразы; составлять рассказ по картинкам с описанием эмоций людей (возможно, с помощью учителя). Слушать и понимать рассказ учителя.	5.7
18.	Составление рассказа по теме.	1		
19.	Радость. Что такое мимика.	1		
20.	Радость. Как ее доставить другому человеку	1		
21.	Жесты. Радость можно передать прикосновением.	1		
22.	Страх. Его относительность.	1		
23.	Как справиться со страхом.	1		
24.	Обида. Разные чувства.	1		
25.	Гнев. С какими чувствами он дружит	1		
26.	Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца».	1	Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон.  Знать даты рождения родственников, друзей; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.	5.7
27.	Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца.	1		
28.	Правила безопасного поведения.	1		
29.	Правила общения с незнакомым человеком.	1		
30.	Правила телефонного общения в разных ситуациях.	1		
31.	Традиции празднования дня рождения.	1		
32.	Речевая ситуация: «День рождения!»	1		
33.	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1		
34.	Ролевая игра «Приглашение на день рождения».	1		
35.	Проблемная ситуация «Меня не пригласили на день рождения»	1		
36.	Проблемная ситуация « Друг не пришел на день рождения».	1		
37.	Проблемная ситуация «В этом году не будем праздновать день рождения».	1		



38.	Проблемная ситуация «Не подарили подарок на день рождения».	1	Знать названия и назначение столовых приборов; образовывать части речи. Знать правила сервировки стола.	
39.	Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника».	1		
40.	Названия столовых приборов	1		
41.	Назначение столовых приборов	1		
42.	Составление рассказов по сюжетной картинке.	1		
<b>Играем в сказку</b>		<b>3час</b>		
43.	Знакомство со сказкой «Лягушка-путешественница».	1	Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки. Понимать речь, записанную на звуковой носитель; показывать картинки	3.5.7
44.	Сказка «Лягушка-путешественница». Прослушивание	1		
45.	Рассказ сказки, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.	1		
<b>Я и мои друзья</b>		<b>11час</b>		
46	Речевая ситуация: «Зимние забавы».	1	Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки.	3.5.7
47	Составление рассказа из личного опыта.	1		
48	Составление рассказа «Игры в снежки».	1		
49	Составление рассказа «Лепка снеговика».	1		
50	Составление рассказа «Катания на лыжах».	1		
51	Составление рассказа «Катания коньках»	1		
52	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса».	1		
53	Составление рассказа о новогоднем празднике	1		
54	Традиции празднования Нового года	1		
55	Диалог, поздравления и пожелания с Новым годом.	1		
56	Рассказ «Мой лучший Новогодний праздник».	1		
<b>Мир природы</b>		<b>6час.</b>		
57	Речевая ситуация: «Зима в лесу».	1	Уметь составлять рассказ-описание.	5.7
58	Составление рассказа–описания.	1		

59	Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!».	1	Показывать действия детей на сюжетных картинках. Описывать на картинке поведение животных и птиц зимой.	
60	Способы помощи животным в лесу зимой.	1		
31	Способы помощи птицам в лесу зимой.	1		
62	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		
<b>Я дома</b>		<b>7час.</b>		
63	Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род».	1	Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, по фотографиям, с помощью учителя. Воспитывать умение слушать учителя. Показывать картинки во время рассказа учителя.	3.5.7
64	История моей семьи. Составление рассказа по серии фотографий	1		
65	Моя родословная.	1		
66	Речевая ситуация: «Ссора с родителями».	1		
67	Речевая ситуация: «Ссора с братьями и сестрами».	1		
68	Правила поведения и общения со взрослыми	1		
69	Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов	1		
<b>За порогом дома</b>		<b>11час.</b>		
70	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами».	1	Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними. Показывать на картинке продукты питания с помощью учителя. Уметь вести диалог между продавцом и покупателем. Уметь выбрать правильно продукты для приготовления. Отработка умения прочитать рецепт, выбрать и назвать ингредиенты, подготовить их, описать алгоритм приготовления супа.	
71	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1		
72	Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов».	1		
73	Составление предложений о покупках	1		
74	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет».	1		
75	Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете	1		
76	Правила поведения в больших магазинах.	1		
77	Как обратиться к охраннику.	1		
78	Как найти нужный магазин.	1		
79	Речевая ситуация: «Варим суп».	1		
80	Отработка алгоритма приготовления супа	1		
<b>Мир природы</b>		<b>4час.</b>		

81	Речевая ситуация: «Домашние животные».	1	Составляют рассказы по картинке, вопросам.	
82	Составление рассказа-описания	1	Обсуждают домашних животных, правила ухода за ними,	
83	Правила ухода за домашними животными	1	ответственность человека перед животными.	
84	Ответственность человека перед животными	1		
	<b>Я дома</b>	<b>7час.</b>		
85	Речевая ситуация: «Звонок в дверь».	1	Показать на картинке части дома: подъезд, лестница, лифт;	
86	Построение диалога с опорой на картинку	1	знать правила безопасного поведения дома.	
87	Правила безопасного поведения дома.	1	Составлять предложения от собственного имени;	
88	Правила общения с незнакомцами	1	знать правила ухода за собой, правила сохранения здоровья,	
89	Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой».	1	правила безопасного поведения.	
90	Составлять предложения по картинкам	1		
91	Правила ежедневного ухода за собой	1		
	<b>Я за порогом дома</b>	<b>10час</b>		
92	Речевая ситуация: «Этикет».	1	Знать правила поведения в театре и других общественных местах;	
93	Моделирование возможных диалогов и ситуаций.	1	моделировать диалог.	
94	Правила общения	1	Слушать рассказ учителя и сверстников.	
95	Волшебные слова: приветствие	1		
96	Волшебные слова: благодарность	1		
97	Правила хорошего тона.	1	Знать транспорт, уметь сравнить автобус и электричку.	
98	Как вести себя в различных ситуациях: дома, на улице, в магазине.	1	Показывать междугородный транспорт.	
99	Речевая ситуация: «Поход».	1		
100	Междугородный транспорт. Электричка, поезд, автобус	1		
101	Правила покупки билетов, правила поведения на транспорте	1		
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>1час</b>		

102	Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа		Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях	
-----	---	--	--	--