


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской  
муниципального образования Ленинградский район

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
гуманитарно-  
эстетического цикла

  
Голайдо Н.П.

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического  
совета

Директор МБОУ СОШ №4  
  
Науменко О.Г.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса  
«Логопедические занятия»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**5-9 класс**

**Авторы-составители программы:**

Учитель-логопед – Аулова Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика коррекционного курса .....	7
Содержание коррекционного курса .....	10
Календарно-тематический план коррекционного курса .....	20
Содержание программы коррекционного курса.....	30
Программно – методическое обеспечение коррекционного курса.....	46

### Пояснительная записка

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:
  - уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
  - овладение навыками словообразования;
  - формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цель программы:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

**Основные задачи:**

**речевые:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

**неречевые:**

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;

- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексии в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с

плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов



различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

*Принцип обходного пути.* Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

*Комплексность.* Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

*Принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа** включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Консультативная работа** включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводится 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 36 часов в год.

Форма работы:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

### **Фонетика и графика**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

### **Орфоэпия**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • разбирать слова орфоэпически.

### **Лексика**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

### **Словообразование**

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

### **Морфология**

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

### **Синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

### **Орфография**

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

### **Пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

### **Связная речь**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

#### *Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

#### *Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

#### *Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

#### *Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

### **Условия реализации**

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
- Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).



Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

### **Основные методы обучения**

#### Практические методы:

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

#### Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

#### Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей

концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

### **Виды контроля**

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

**Календарно-тематический план программы 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во</b>
		<b>часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
<b>Согласные звук</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Двойные согласные.	2
<b>Морфемика и словообразование</b>		
11	Основа слова и окончание.	2
12	Корень слова. Однокоренные слова.	2
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, - оват-, -еват-).	2
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2

16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
----	---	---

<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
---	--	--

17	Изменение существительных по числам.	2
----	--------------------------------------	---

18	Изменение прилагательных по числам.	2
----	-------------------------------------	---

19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
----	---	---

20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
----	---	---

<b>Имя прилагательное</b>		
---------------------------	--	--

21	Род имён прилагательных.	2
----	--------------------------	---

22	Изменение прилагательных по числам.	2
----	-------------------------------------	---

23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
----	--	---

24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
----	---	---

25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
----	---	---

<b>Глагол</b>		
---------------	--	--

26	Изменение глаголов по временам.	2
----	---------------------------------	---

27	Изменение глаголов по числам.	2
----	-------------------------------	---

28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
----	--	---

29	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
----	---	---

30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
----	--	---

<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
32	Обращение.	2
33	Прямая и косвенная речь.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговая диагностика.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68ч</b>

#### **Календарно-тематический план программы 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
8	Правописание сложных слов.	2

<b>Словообразование</b>		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
10	Несклоняемые имена существительные.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
<b>Имя числительное</b>		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
18	Повторение	2

**Календарно-тематический план программы 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
<b>Согласные звуки</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1

16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1



33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Итоговая диагностика	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>

#### Календарно-тематический план программы 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2

15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
<b>Работа над текстом</b>		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2
21	Виды планов.	2
22	Пересказ по плану.	2
23	Виды планов.	2
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2

32	Замена в тексте лица рассказчика.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

**Календарно-тематический план программы 9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1

<b>Работа над текстом</b>		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Итоговая диагностика.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>

--	--	--

### Содержание программы коррекционного курса 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки</b>			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	д/игра «Спаси безударную», «Орфографический тренажёр»; графокоррекция	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	д/игра «Правописание суффиксов», «Разложи правильно»; графокоррекция.	2
<b>Согласные звук</b>			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	д/игра «Орфографический фоторобот»; упражнение «Подбери проверочные слова»; графокоррекция.	2
6	Твёрдые и мягкие согласные.	д/игра «Гномы Том и Тим»; упражнение	2
	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	«Разложи правильно»; графокоррекция.	
7	Разделительный мягкий знак.	д/игра «Товарищ Ъ»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция.	2

9	Непроизносимые согласные.	д/игра «Подбери проверочное слово»; упражнение «Найди ошибку»; графо коррекция.	2
10	Двойные согласные.	д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; упражнение «Составь историю»; графо коррекция.	2
<b>Морфемика и словообразование</b>			
11	Основа слова и окончание.	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Разложи правильно»; графо коррекция.	2
12	Корень слова. Однокоренные слова.	д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини родственные слова»; графо коррекция.	2
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	тренажёр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графо коррекция.	2
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный); упражнение «Новые слова»; графо коррекция.	2
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; графо коррекция.	2
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; графо коррекция.	2
<b>Словоизменение Имя существительное</b>			
17	Изменение существительных по числам.	д/игра «Один, одна, одно»; упражнение «Посчитай, скажи» (5 карандашей); графо коррекция.	2
18	Изменение прилагательных по числам.	д/игра «Один - много»; упражнение «Назови правильно»; графо коррекция.	2
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	д/игра «Кого не стало», «Кого рисую, вижу», «Кому что нужно для работы»; графо коррекция.	2

20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	д/игра «Подошёл к чему, к кому»; упражнение «Мечтаю о...»; графокоррекция.	2
<b>Имя прилагательное</b>			
21	Род имён прилагательных.	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Подбери признак»; графокоррекция.	2
22	Изменение прилагательных по числам.	д/игра «В магазине»; графокоррекция.	2
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	д/игра «Это, эта, этот, эти»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция.	2
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	д/игра «Урок математики»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция	2
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	д/игра «Вырази на падежах»; упражнение «Уши, лапы и хвосты»; графокоррекция.	2
<b>Глагол</b>			
26	Изменение глаголов по временам.	д/игра «Вчера, сегодня, завтра»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция	2
27	Изменение глаголов по числам.	д/игра «Один - много»; упражнение «Спиши правильно»; графокоррекция	2
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	д/игра «Он, она, оно»; упражнение «Что делала?»; графокоррекция	2
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	д/игра «Скажи наоборот»; упражнение «Вставь нужное слово по смыслу»; графокоррекция	2
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	д/игра «Мой выходной день»; упражнение «Ваня и Таня на прогулке»; графокоррекция	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция	2



32	Обращение.	ситуации общения «Я в поликлинике /парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»; графокоррекция	2
33	Прямая и косвенная речь.	чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; графокоррекция	2
34	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа	2
	<b>Всего:</b>		<b>68</b>

**Содержание программы коррекционного курса 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой,	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Т.В.Ахутиной	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки</b>			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция	1
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	1
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	1
<b>Звонкие и глухие согласные</b>			
6	Правописание согласных в приставках.	выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	1
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	1
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>			
8	Правописание сложных слов.	д/игра «Новое слово»; грамматические примеры;	1

		составление слов по корням; графокоррекция.	2
<b>Словообразование</b>			
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	д/игры «Новое слово»; «Весёлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция.	1
<b>Словоизменение</b>			
<b>Имя существительное</b>			
10	Несклоняемые имена существительные.	упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция.	1
<b>Имя прилагательное</b>			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция.	1
<b>Имя числительное</b>			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	1
<b>Местоимение</b>			
13	Согласование местоимений с существительными.	списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция.	1
<b>Глагол</b>			
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	списывание; графокоррекция.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>			
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция.	1
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	списывание; составление текста из деформированных предложений	1
17	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа.	1
18	Повторение	работа над ошибками.	1

**Содержание программы коррекционного курса 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки</b>			
3	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	упражнения на дифференциацию с применением правила; работа с карточками; графокоррекция.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	работа с карточками; графокоррекция.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	работа с карточками; графокоррекция.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	работа с карточками; графокоррекция.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	работа с карточками; графокоррекция.	1
<b>Согласные звуки</b>			
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	работа с карточками; графокоррекция.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	работа с карточками; графокоррекция.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>			
10	Причастие как особая форма глагола.	работа с карточками; графокоррекция.	1
11	Причастный оборот.	работа с карточками; графокоррекция.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	работа с карточками; графокоррекция.	1

13	Деепричастие как особая форма глагола.	работа с карточками; графокоррекция.	1
14	Деепричастный оборот.	работа с карточками; графокоррекция.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	работа с карточками; графокоррекция.	1
16	Наречие как часть речи.	работа с карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	работа с карточками; графокоррекция.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция.	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция.	1
23	Распространение предложений.	подбор второстепенных членов предложения (дополнения, определения); графокоррекция.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	работа с карточками; составление сложносочинённых предложений из простых предложений; графокоррекция.	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	работа с карточками; составление сложноподчинённых предложений из простых предложений; графокоррекция.	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>			

26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	работа с карточками; дифференциация понятий; графокоррекция.	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	работа с карточками; составление текста из деформированных предложений; графокоррекция.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	работа с карточками; графокоррекция.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; графокоррекция.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; сокращение текста, изложение; графокоррекция.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа	1
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками.	1
35	Повторение	работа над ошибками.	1
36	Мониторинг речевых функций	экспресс-диагностика	1

### Содержание программы коррекционного курса 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во
			<b>часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой,	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Т.В.Ахутиной	1

Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	работа с карточками; составление предложений.	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	работа с карточками; составление предложений.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	работа с карточками; составление предложений.	1
11	Способы передачи чужой речи.	работа с карточками; составление предложений.	1
12	Прямая и косвенная речь.	работа с карточками; составление предложений.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1

18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
<b>Работа над текстом</b>			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	работа с картинками.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	работа с картинками.	1
21	Что такое план.	составление планов.	1
22	Виды планов.	составление планов.	1
23	Пересказ по плану.	пересказ текстов.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	работа с текстом по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	работа с текстом по плану и опорным словам.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	работа с текстом по плану и опорным словам.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	работа с текстом.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	работа с текстом.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	работа с фотографией/картиной.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	работа с текстом.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	работа с текстом.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	работа с текстом, замена лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа. экспресс-диагностика	1
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками.	1



	<b>Всего:</b>		<b>34 ч</b>

## **Содержание программы коррекционного курса 9 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
<b>Работа над предложением</b>			
3	Уточнение представлений о предложении.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	работа с карточками; составление предложений.	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	работа с карточками; составление предложений.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	работа с карточками; составление предложений.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	работа с карточками; составление предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1

15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	работа с карточками; согласование слов в предложении.	1
<b>Работа над текстом</b>			
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	работа с карточками; дифференциация понятий.	1
19	Типы текстов.	работа с текстом.	1
20	Структура текста.	работа с текстом.	1
21	План. Виды плана.	составление планов.	1
22	Составление планов разных видов.	составление планов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	составление планов.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	составление планов.	1
25	Редактирование изложения.	работа с текстом.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	работа с текстом.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	работа с текстом.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	работа с текстом.	1
29	Типы текста. Повествование.	работа с текстом.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	работа с текстом.	1

31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	работа с серией сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	работа с текстом.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа.	1
34	Работа над ошибками.	работа над ошибками. экспресс-диагностика	1
	<b>Всего:</b>		<b>34 ч</b>

### **Система условий реализации программы**

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

#### *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

### **Программно – методическое обеспечение коррекционного курса**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2014.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.
5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.
6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.