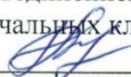



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования Ленинградский район

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов


Волкова Н.И.

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета
Директор МБОУ СОШ №4


Науменко О.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедического
сопровождения для детей с ОВЗ**

«Логопедические занятия»

Учитель-логопед: Дубина Т.В.

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 3 класса

Вариант 7.1

2023 г

Содержание:
Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы
 - 1.1. Цели и задачи
 - 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
 - 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
 - 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
 - 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
 - 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
 - 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Диагностическая работа
 - 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
 - 2.3. Тематическое планирование
 - 2.4. Календарно-тематическое планирование
 - 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
 - 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
 - 2.7. Планирование работы с педагогами
 - 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
 - 3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям
 - 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда
 - 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы
 - 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда
 - 3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
 - 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки: диагностический блок (мониторинговые исследования);

программа коррекционной работы;

план работы учителя-логопеда с педагогами;

план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;

профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

Обеспечение своевременного выявления детей с задержкой психического развития.

Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.

Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.1):

Развитие устной и письменной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Формирования произвольной регуляции деятельности и поведения.

Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Школа:

Класс:

Вариант обучения: АООП (вариант 7.1).

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. Определение специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование 15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 3 класса обучающийся должен уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Слоговая структура слова

Лексика

Грамматический строй речи

Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	
II. Фонематическое восприятие	
III. Слоговая структура слова	
IV. Лексика	
V. Грамматический строй речи	
VI. Связная речь	
Общий показатель речевого развития	

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	
II. Темпо-ритмическая организация речи	
III. Произнесение звуков	
IV. Фонематические процессы	
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	
VI. Словарный запас	
VII. Грамматический строй речи	
VIII. Связная речь	
Общий показатель речевого развития	

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе



Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

На фонетическом уровне.

На лексико - грамматическом уровне.

На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

Коррекция звукопроизношения.

Постановка и автоматизация звуков:

Владение навыками речевой коммуникации.

Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.

Свистящие.

Шипящие.

Соноры.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

Формирование полноценных фонематических процессов.

Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.

Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.

Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

6. Коррекция дисграфии: дети будут знать:
 признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
 состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
 правописание суффиксов и приставок;
 части речи;
 как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
 главные и второстепенные члены предложения;
 сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
 виды связи в словосочетании (смысловые и логические);
 Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Звуки»	Тема «Звуки» Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Выделение звука в слове, отраженная речь, самостоятельная речь
4 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?
5 неделя	Текст «Осень»	Текст «Осень» Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. <i>Задания к тексту.</i> О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью? <i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. <i>Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</i>
6 неделя	Тема «Фрукты»	Тема «Фрукты» Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут. Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?

7 неделя	Тема «Звуки»	Тема «Звуки» Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Выделение звука в слове, отраженная речь, самостоятельная речь
II четверть		
8 неделя	Тема «Овощи»	Тема «Овощи» Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Словарь. Предметы- названия овощей. Действия: копают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, ... Антонимы – твердый, мягкий.
9 неделя	Тема «Посуда»	Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доннышко, стенка, ручка, крышка, ...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.
10 неделя	Тема «Продукты»	Тема «Продукты» Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать... Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ... Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.
11 неделя	Тема «Одежда»	Тема «Одежда» Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону. Словарь. Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа , мех, шелк...) Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...) Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать)
12 неделя	Тема «Обувь»	Тема «Обувь» Обобщающие понятие “обувь,” её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки) Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша).

		Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)
13 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ... Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ... Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавают, летает и т.д. Предлоги: с, под, около, на
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
III четверть		
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Текст «Зима. Зимние забавы» Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ... Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
17 неделя	Тема «Новый год»	Тема «Новый год» Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал

		<p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера» Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ... Предлоги: в, с, под, около, на</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга» Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косяпый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p>

		<p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p>
24 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
25 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний.</p> <p>Согласование сущ. с глаголами.</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p>

		Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
28 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
29 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...
30 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ...
31 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
32 неделя	Повторение пройденного	
33 неделя	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	
34 неделя	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков	Индивидуальная диагностика
		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя		Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
Подготовительный этап				
3 неделя		Тема «Звуки»	Развитие звуковых навыков, фонематического слуха Выделение звука в слове, самостоятельная речь	
		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи.	Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. «В лесу», «Не разбуди Катю». Скороговорки. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)»,

				«Скажи с разной интонацией».
4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..	«Звуки природы осенью».
		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	«Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		Текст «Осень» Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. <i>Задания к тексту.</i> О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью? <i>Послушай и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.	Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..	Приметы осени
		Комплекс общих упражнений для развития	Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями	Упражнение «Сделать трубочку».

		артикуляционных органов	физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи.	Упражнение «Открыть широко рот». Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу).
6 неделя		Тема «Фрукты»	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут. Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	<i>Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.</i>
		Упражнения для дыхания	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. «Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя		Тема «Звуки»	Развитие звуковых навыков, фонематического слуха. Выделение звука в слове, самостоятельная речь	
		Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской;

			физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи.	б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
II четверть				
8 неделя		Тема «Овощи»	Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	Словарь. Предметы- названия овощей. Действия: копают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, ... Антонимы – твердый, мягкий.
		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
9 неделя		Тема «Посуда»	Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.	Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).

				<p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p>
		<p>Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.</p>	<p>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p>	<p>«Что звучало?» «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p>
10 неделя		<p>Тема «Продукты»</p>	<p>Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p>	<p>Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать... Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ... Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p>
		<p>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Работа с зеркалами и логопедическими профилями. Артикуляционные упражнения.</p>
11 неделя		<p>Тема «Одежда»</p>	<p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p>	<p>Словарь. Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...) Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская... Действия: одевать, снимать, стирать,</p>

				сушить, шить, вязать, зашивать...)
		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	«Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». Дыхание с задержкой под счет. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Обувь»	Обобщающие понятие “обувь,” её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки...) Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)	Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить...)
		Общая моторика. Речь с движением.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. Игры с мячом. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида,	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)

			<p>величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на</p>
		<p>Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика с предметами. Игры и задания с различными-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>
14 неделя		<p>Тема «Домашние птицы»</p>	<p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ... Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ... Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д. Предлоги: с, под, около, на</p>
		<p>Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развивать вербальную память.</p>	<p>«Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». «Доскажи словечко», «Рифмы». «Назови слово» (на заданный звук),</p>

				«Отгадай звук», «Найди место звука в слове». «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Развивать логическое мышление.	«Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
III четверть				
16 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация.	Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.	Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя

		Графические упражнения.	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать графомоторные навыки детей.	рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя		Тема «Новый год»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты. Признаки: пушистый,

			передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косяпый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на
		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.

21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для	Словарь. Предметы – по теме.

			кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.числа.
		Различение звонких и глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...

				Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
		Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

IV четверть

26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
		Различение соноров.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний.

			перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Состав слова. Словообразование	1. Формирование навыка в выделении корня слова. 2. Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
28 неделя		Тема «Транспорт»	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Предлоги.	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
29 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...

		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в ,на, под,...
		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний	Закрепление знаний.

		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Индивидуальная диагностика
34 неделя		Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	Фиксирование результатов обследования
		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

№	Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
1	Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд
2	Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой
3	Волк и овцы	Развитие умения определять заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы
4	Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением
5	Любовь-морковь	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания
6	Находчивая буква	Развитие фонематического слуха, умения определять заданный звук в слове, его местоположение
7	Паровозики	Развитие фонематического слуха, умения определять ударный гласный звук в слове
8	Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог
9	Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу
10	Помощь на пожаре	Развитие навыков звукового анализа и синтеза
11	Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов
12	На рынке	Развитие грамматического строя речи, умения правильно употреблять числительное с существительным

13	Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов
14	Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов
15	Буквокрас	Развитие умения различать гласные и согласные буквы
16	Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения
17	Какэточитать	Развитие умения отделять одно слово от другого
18	Богатый улов	Развитие навыка чтения
19	Весёлый город	Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить пропущенные гласные
20	Хитрые половинки	Развитие умения находить нужный слог в слове. Развитие навыка чтения

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

[Занимательная фонематика](#)

[ЛогоБлиц: Школа](#)

[Русский без нагрузки](#)

[Лого Ассорти](#)

[Читай-пиши без ошибок](#)

[Генератор логопедических заданий](#)

[Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	беседа; индивидуальное консультирование; анкетирование;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	Учитель Учитель-логопед
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальное консультирование; групповое консультирование; родительские собрания; организация совместного досуга; посещение учебных занятий родителями;	2 раза в месяц	Учитель Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	родительские собрания; организация совместного досуга; индивидуальный опрос; фронтальный опрос;	По мере необходимости	Учитель Учитель-логопед
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	беседа; индивидуальное консультирование; групповое консультирование; родительские собрания; посещение учебных занятий родителями; анкетирование;	По мере необходимости	Учитель Учитель-логопед
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического и дидактического сопровождения.

Информационная зона для педагогов и родителей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).

Рабочие программы.

Методические материалы.

Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Журнал обследования устной и письменной речи.

Речевая карты на каждого обучающегося.

Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.

Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

Тетради для письменных работ обучающихся.

Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).

Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).

Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.

Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

Методическая литература - библиотека.

Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.

Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.

«Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).

Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.

Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).

Схемы слов разной сложности.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Символы простых и сложных предлогов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Разрезная азбука.

6. Оборудование:

Дыхательные тренажеры.

Игрушки.

Пособия для развития дыхания.

Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

Логопедическое пособие "Говоряша. Первые слова" (Виноградской О.В.).

Зеркала по количеству обучающихся.

Наборное полотно.

Лента букв.

Зонды логопедические для постановки звуков.

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).

Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

Настенные часы.

Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.

Стулья.

Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.

Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

Классная доска, расположенная на уровне роста детей.

Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.

15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Диагностико-аналитическая деятельность.

Учебно-воспитательная деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Консультативная деятельность.

Профилактическая деятельность.

Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.	
Задачи	Изучение уровня сформированности: звуковой стороны речи; фонематических процессов; лексической стороны речи; грамматической стороны речи; связной речи; состояния просодической организации речи; высших психических функций; эмоционально-личностных особенностей;	
Содержание	Выявление уровня сформированности: фонетико-фонематических процессов; познавательных процессов; психомоторных процессов; лексико-грамматических средств языка; связной речи; просодической стороны речи;	
Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
С кем проводится	3 класс	3 класс
Форма проведения	Диктант, беседа.	Слуховой диктант.
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. Своевременное выявление достижений и трудностей. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.	

Учебно-воспитательная деятельность

Цель	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
-------------	--

Задачи	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
Содержание	<p>Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования.</p> <p>Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе.</p> <p>Использование технических средств обучения.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода).</p> <p>Применение современных педагогических технологий.</p> <p>Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения.</p>
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	3 класс
Форма проведения	Занятия по: устранению нарушений звукопроизношения и исправлению дисграфии;
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<p>Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Формирование правильного произношения.</p> <p>Формирование фонематических процессов</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.</p>
Содержание	<p>Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.</p> <p>Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p> <p>Упорядочение представлений о звуковой стороне речи</p> <p>Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Обучение разным видам монологической речи.</p> <p>Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.</p> <p>Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.</p> <p>Развитие пространственного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие мотивационно-волевой сферы.</p>
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	3 класс
Форма проведения	Занятия по устранению нарушений звукопроизношения Занятия по коррекции дисграфии

	Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Повышение уровня речевой компетентности ребенка. Сформированность психомоторных процессов. Развитие познавательных процессов. Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	Консультация. Беседа.
С кем проводится	3 класс
Форма проведения	Индивидуальные консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. Установление межсубъектного взаимодействия. Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Профилактическая деятельность

Цель	Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	Пропаганда логопедических знаний. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
Название мероприятия	Родительские собрания (по запросу учителей)
С кем проводится	Учащиеся начальных классов Родители Педагоги
Форма проведения	Выступление (по плану учреждения)
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года

Предполагаемый результат	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.
---------------------------------	--

Методическая деятельность

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. Организация мониторинга образовательного процесса. Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	Изучение специальной педагогической литературы. Овладение современными образовательными технологиями. Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. Участие в работе педагогического совета. Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. Координирование работы логопеда, психолога, родителей. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
С кем проводится	Семинары. Конференции. Круглые столы.
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. Трансляция передового опыта. Повышение педагогического мастерства.

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
---------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------

логопедическая деятельность			
Речевые задания и упражнения. Компьютерные обучающие игры и программы. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Интегрированные занятия с учителем. Интегрированные занятия со специалистами. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	Классные и школьные праздники. Логопедические досуги. Отработка навыков на уроках чтения. Логопедические практикумы. Речевые дидактические игры. Артикуляционные дыхательные гимнастики. Пальчиковые игры и упражнения.	Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Совместная продуктивная деятельность. Настольные игры. Дидактические игры.	Совместная проектная деятельность. Экскурсии. Наблюдения. Выполнение домашних заданий логопеда. Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Чтение книг. Беседы. Речевые игры. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).

Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).

Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;

методы повышения познавательной активности;

методы максимального использования самостоятельности;

методы формирования социально-бытовой ориентировки;

методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;

методы нейропсихологической коррекции;

методы формирования пространственной ориентировки;

метод развития слухового восприятия;

методы развития осязательного восприятия;

сенсомоторные методы;

методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;

методы развития коммуникации;
 методы формирования языковой установки;
 методы развития общей и тонкой моторики;

3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Звукопроизношение		
II. Фонематическое восприятие		
III. Слоговая структура слова		
IV. Лексика		
V. Грамматический строй речи		
VI. Связная речь		
Общий показатель речевого развития		



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата		
II. Темпо-ритмическая организация речи		
III. Произнесение звуков		
IV. Фонематические процессы		

V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов		
VI. Словарный запас		
VII. Грамматический строй речи		
VIII. Связная речь		
Общий показатель речевого развития		



Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год

Диагностические показатели		
Стартовый мониторинг (начало учебного года) Сентябрь	Промежуточный мониторинг (середина учебного года) Январь	Итоговый мониторинг (конец учебного года) Май
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

- Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
- Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
- Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
- Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).