

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Ленинградский район


МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
начальных классов

  
Волкова Н.И.

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического  
совета

Директор МБОУ СОШ №4

  
Науменко О.Г.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ

«Логопедические занятия»

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая  
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 4 класса

Вариант 7.1

Ст. Крыловская 2023

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

## 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

### Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с задержкой психического развития.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

### Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.1):

- Развитие устной и письменной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирования произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Формирование универсальных учебных действий.

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

## 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li><li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li><li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li><li>• Оценка материально-технической базы.</li></ul>	1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование  15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li><li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li><li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li><li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li></ul>	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей</i>	Определение соответствия созданных условий и	Январь



<i>образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Планируемые результаты

## **По окончании 4 класса обучающийся должен уметь:**

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Диагностическая работа**

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### **Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ**

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

### **Определение уровня сформированности речевых навыков**

<b>Диагностические показатели</b>	<b>Результативность</b>
I. Звукопроизношение	
II. Фонематическое восприятие	

III. Слоговая структура слова	
IV. Лексика	
V. Грамматический строй речи	
VI. Связная речь	
<b>Общий показатель речевого развития</b>	

**0-5 баллов** – низкий уровень речевого развития



### Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	

II. Темпо-ритмическая организация речи	
III. Произнесение звуков	
IV. Фонематические процессы	
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	
VI. Словарный запас	
VII. Грамматический строй речи	
VIII. Связная речь	
<b>Общий показатель речевого развития</b>	

**0-6 баллов** – низкий уровень сформированности устной речи



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе**

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

## Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

## Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

## **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся**

### **1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

### **2. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

### **3. Работа над произносительной стороной речи:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
  - Владение навыками речевой коммуникации.
  - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.

### **4. Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

## **5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

## **6. Профилактика и коррекция дизорфографии: обучать:**

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по звуковому составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение;

## Содержание коррекционно-развивающей работы

### 2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Осень»	<b>Тема «Осень»</b>  Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.  Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.  Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.  Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.  - О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?
4 неделя	Тема «Фрукты»	<b>Тема «Фрукты»</b>  <b>Словарь:</b> яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.  Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?
5 неделя	Тема «Школьный огород»	<b>Тема «Школьный огород»</b>  - <i>Восприятие текста целиком и по предложениям.</i>  Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу,



		<p>помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p>
6 неделя	Тема «Как вести себя на улице»	<p><b>Тема «Как вести себя на улице»</b></p> <p><b>Словарь:</b> тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу.</p> <p>Ходи только по тротуару.</p> <p>Переходи дорогу только там, где есть переход.</p> <p>Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.</p> <p>Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу?</p> <p>Где можно переходить улицу?</p> <p>При каком свете светофора можно переходить улицу?</p> <p>Пешеходы идут по тротуару.</p>
7 неделя	Тема «Как вести себя на улице»	<p><b>Тема «Как вести себя на улице»</b></p> <p><b>Словарь:</b> тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу.</p> <p>Ходи только по тротуару.</p> <p>Переходи дорогу только там, где есть переход.</p> <p>Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.</p> <p>Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу?</p> <p>Где можно переходить улицу?</p> <p>При каком свете светофора можно переходить улицу?</p> <p>Пешеходы идут по тротуару.</p>
<b>II четверть</b>		

8 неделя	Тема «Берегите свои книги»	<p><b>Тема «Берегите книги»</b></p> <p><b>Словарь:</b> учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.</p> <p>Книга – наш лучший друг.</p> <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>Как называются книги, по которым ты учишься?</p> <p>В школу привезли новые учебники.</p> <p>Ребята нашего класса берегут учебники.</p> <p>По твоим учебникам будут учиться другие школьники.</p> <p>Берегите книги.</p> <p>Оберни учебник.</p> <p>Не загибай страницы.</p>
9 неделя	Тема «Школьная библиотека»	<p><b>Тема «Школьная библиотека»</b></p> <p><b>Словарь:</b> школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. Ты любишь читать книги?</p> <p>В школьной библиотеке много интересных книг.</p> <p>Когда работает школьная библиотека?</p> <p>Как зовут вашего библиотекаря?</p> <p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.</p> <p>Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.</p> <p>Ребята нашего класса любят читать книги.</p> <p>Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>
10 неделя	Тема «Магазин»	<p><b>Тема «Магазин»</b></p> <p><b>Словарь:</b> торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили</p>

		<p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>
11 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	<p><b>Тема «Подготовка к зиме»</b></p> <p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.</p> <p>- <i>Восприятие текста целиком и по предложениям.</i></p> <p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг.</p> <p>Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p>
12 неделя	Тема «Зима»	<p><b>Тема «Зима»</b></p> <p>Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.</p> <p>Назови второй месяц зимы.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p><b>Тема «Домашние животные»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия</p>

		<p>детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>
14 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Зима»	<p><b>Тема «Зима»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p>

		<p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	<p><b>Тема «Новогодний праздник»</b></p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ...</p> <p>Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i></p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p><b>Тема «Дикие животные юга»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина,</p>

		<p>цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p><b>Тема «Дикие животные леса»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p><b>Тема «Город»</b></p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p>

		<p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p><b>Тема «Дом и его части»</b></p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p><b>Тема «Бытовые приборы»</b></p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p>
24 неделя	Тема «Мебель»	<p><b>Тема «Мебель»</b></p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p>

		<p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
25 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Весна»	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p>



		<p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p><b>Тема «Перелетные птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p>
28 неделя	Тема «Транспорт»	<p><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p><b>Тема «Профессии»</b></p>

		<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p><b>Тема «Насекомые»</b></p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p><b>Тема «Лето»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Повторение пройденного	

33 неделя	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе
34 неделя	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
<b>I четверть</b>				
1 неделя		Диагностика устной речи.	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха  Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков	<b>Индивидуальная диагностика</b>
		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи	
2 неделя		Диагностика письменной речи.	Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.  Словарь.  Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	<b>Индивидуальная диагностика</b>
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
<b>Подготовительный этап</b>				
3 неделя		<b>Тема «Осень»</b>	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя,	«Звуки природы осенью».

			<p>золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p>	
		<p>Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями «речь»</li> <li>3. Знакомство с понятием «предложение»</li> <li>4. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</li> <li>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> </ol>
4 неделя		<p><b>Тема «Фрукты»</b></p>	<p><b>Словарь:</b> яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p> <p>Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p>	<p><i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i></p>

		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении.  Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).  «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)»  «Звуки комнаты»  «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		<b>Тема «Школьный огород»</b>	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятием «грамматическая основа предложения».</li> <li>3. Развитие умения выделять главные слова в предложении.</li> <li>4. Правила речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сделать трубочку»</li> <li>2. Упражнение «Открыть широко рот»</li> <li>3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)</li> </ol>
6 неделя		<b>Тема «Как вести себя на улице»</b>	Закреплять правила поведения на улице.	<b>Словарь:</b> тротуар, переход, светофор, мостовая, прохождение, переходить улицу. Ходи

		Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.		только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятия «предложение».</li> <li>2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения».</li> <li>3. Закрепление понятия «рассказ».</li> <li>4. Развивать умение выделять предложения в тексте.</li> </ol>	«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя		<p><b>Тема «Как вести себя на улице»</b></p> <p>Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.</p>	Закреплять правила поведения на улице.	<p><b>Словарь:</b> тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.</p>
		Гласные звуки и буквы. Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Понятие «гласные звуки».</li> </ol>	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p>

			<p>3. Понятие «гласные буквы».</p> <p>4. Закрепление понятия «алфавит».</p> <p>5. Правилами речи.</p>	<p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
<b>II четверть</b>				
8 неделя		<b>Тема «Берегите книги»</b>	<p>Книга – наш лучший друг.</p> <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>Как называются книги, по которым ты учишься?</p> <p>В школу привезли новые учебники.</p> <p>Ребята нашего класса берегут учебники.</p> <p>По твоим учебникам будут учиться другие школьники.</p> <p>Берегите книги.</p> <p>Оберни учебник.</p> <p>Не загибай страницы.</p>	<p>Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.</p>
		Согласные звуки и буквы.	<p>1. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>2. Понятие «согласные звуки».</p> <p>3. Понятие «согласные буквы».</p>	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами</p>

			<p>4. Закрепление понятия «алфавит».</p> <p>5. Правилами речи.</p>	<p>воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
9 неделя		<b>Тема «Школьная библиотека»</b>	<p>Ты любишь читать книги?</p> <p>В школьной библиотеке много интересных книг.</p> <p>Когда работает школьная библиотека?</p> <p>Как зовут вашего библиотекаря?</p> <p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.</p> <p>Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.</p> <p>Ребята нашего класса любят читать книги.</p> <p>Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>	<p><b>Словарь:</b> школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.</p>
		Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</li> <li>2. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>3. Понятие «гласные звуки».</li> <li>4. Понятие «гласные буквы».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что звучало?»</li> <li>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</li> </ol>



			5. Правила речи.	
10 неделя		<b>Тема «Магазин»</b>	<p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>	Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили
		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать звуки речи.</li> <li>2. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>3. Понятие «слог».</li> <li>4. Развитие умения определять количество слогов в слове.</li> <li>5. Правила речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения.</li> </ol>
11 неделя		<b>Тема «Подготовка к зиме»</b>	<p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.</p> <p>Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.</p>	<p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг.</p> <p>Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червячков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и</p>

				<p>ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p>
		<p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать звуки речи.</li> <li>2. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>3. Понятия «звук» и «слог».</li> <li>4. Развитие умения определять количество слогов в слове.</li> <li>5. Правила речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</li> <li>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</li> <li>3. Дыхание с задержкой под счет.</li> <li>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</li> </ol>
12 неделя		<p><b>Тема «Зима»</b></p>	<p>Назови второй месяц зимы.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>	<p>Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.</p>
		<p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать звуки речи.</li> <li>2. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>3. Понятия «звук» и «слог».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.</li> <li>2. Игры с передвижением под музыку.</li> <li>3. Игры с мячом.</li> </ol>

		Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие умения определять количество слогов в слове.</li> <li>5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного.</li> <li>6. Правила речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.</li> <li>5. «Расскажи стихи руками».</li> </ol>
13 неделя		<b>Тема «Домашние животные»</b>	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на.</p>
		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать слоги в слове.</li> <li>2. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>3. Понятия «звук» и «слог».</li> <li>4. Развитие умения определять количество слогов в слове.</li> <li>5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного.</li> <li>6. Правила речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.</li> <li>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</li> </ol>
14 неделя		<b>Тема «Зимующие птицы»</b>	Обобщающее понятие «зимующие птицы»,	Названия детенышей, звукоподражание,

			дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы». 4. Знакомство с понятием «твердые согласные». 5. Знакомство с понятием «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	
15 неделя	<b>Тема «Зимующие птицы»</b>	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)	
	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я».	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.	

		Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные.</li> <li>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</li> <li>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</li> <li>6. Первый способ обозначения мягкости.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</li> <li>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</li> </ol>
<b>III четверть</b>				
16 неделя		<b>Тема «Зима»</b>	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о-ё», «у-ю»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения определять</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование бордюров, узоров.</li> <li>2. Графические диктанты.</li> <li>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</li> </ol>

			<p>твердые и мягкие согласные.</p> <p>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Второй способ обозначения мягкости.</p>	<p>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.</p> <p>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p>
17 неделя		<b>Тема «Новогодний праздник»</b>	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	<p>Словарь</p> <p>Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
		Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю».	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</p> <p>4. Закрепление понятия</p>	<p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах.</p> <p>Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p>

			<p>«твердые согласные».</p> <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Способы обозначения мягкости.</p>	
18 неделя		<b>Тема «Дикие животные севера»</b>	<p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотятся, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
		Дифференциация гласных второго ряда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</li> <li>4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные».</li> </ol>	<p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах.</p> <p>Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p>

			5. Способы обозначения мягкости.	
19 неделя		<b>Тема «Дикие животные юга»</b>	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.  Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.  Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...  Предлоги: в, с, под, около, на
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</li> <li>4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные».</li> <li>5. Способы обозначения мягкости.</li> </ol>	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.



20 неделя		<b>Тема «Дикие животные леса»</b>	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)  Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.  Действия: спит, заготавливает, бегают.  Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.
21 неделя		<b>Тема «Город»</b>	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь.  Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...  Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...  Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух.	Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».

			<p>3. Развитие умения определять Звуки [б], [б'].</p> <p>4. Развитие умения различать согласные [Б] - [П].</p>	
22 неделя		<b>Тема «Дом и его части»</b>	<p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные существительные</p>
		<p>Звуки [в], [в'], буква «В».</p> <p>Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять Звуки [в], [в'].</p> <p>4. Развитие умения различать согласные [В] - [Ф].</p>	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В».</p> <p>Упражнение в различении [В] - [Ф].</p>

23 неделя		<b>Тема «Бытовые приборы»</b>	<p>Понятие «бытовые приборы».</p> <p>Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.числа.</p>
		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения определять звуки [г], [г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х».</li> <li>4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х].</li> </ol>	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [г], [г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х».</p> <p>Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].</p>
24 неделя		<b>Тема «Мебель»</b>	<p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p>

				<p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p>
		<p>Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш».</li> <li>4. Развитие умения различать согласные [Ж]-[Ш].</li> </ol>	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш».</p> <p>Упражнение в различении [Ж]-[Ш].</p>
25 неделя		<p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p>	<p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотятся, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>

		Различение [З]-[С] в устной и письменной речи.  Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения различать согласные [З]-[С].</li> </ol>	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
<b>IV четверть</b>				
26 неделя		<b>Тема «Весна»</b>	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Различение [Ц] - [С] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С].</li> </ol>	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
27 неделя		<b>Тема «Перелетные птицы»</b>	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с	Словарь.

			домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Различение [Ч] - [Т'] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Т'].</li> </ol>	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Т'].
28 неделя		<b>Тема «Транспорт»</b>	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Различение [Ч] - [Щ] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> </ol>	Упражнения в различении согласных [Ч] - [Щ].

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Щ].</li> </ol>	
29 неделя		<b>Тема «Профессии»</b>	<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Развитие умения определять звуки [р], [р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л».</li> <li>4. Развитие умения различать согласные [Р]-[Л].</li> </ol>	Упражнения в различении согласных [Р] - [Л].
30 неделя		<b>Тема «Насекомые»</b>	<p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p>	<p>Словарь</p> <p>Предметы - названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит,</p>

				<p>стрекоchet, собирает, уничтожает, кусается, ...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в ,на, под, ...</p>
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
31 неделя		<b>Тема «Лето»</b>	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
<b>Диагностический этап (с 15 по 30 мая)</b>				
33 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	<b>Фиксирование результатов обследования</b>
		Диагностика устной речи.	Обследование произносительных	<b>Индивидуальная диагностика</b>



		Уровень подготовки к школе	навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	
34 неделя		Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	<b>Фиксирование результатов обследования</b>
		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	<b>Индивидуальная диагностика</b>

## 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр

№	Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
1	Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд
2	Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой
3	Волк и овцы	Развитие умения определять заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы
4	Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением
5	Любовь-морковь	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания
6	Находчивая буква	Развитие фонематического слуха, умения определять заданный звук в слове, его местоположение
7	Паровозики	Развитие фонематического слуха, умения определять ударный гласный звук в слове
8	Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог
9	Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу
10	Помощь на пожаре	Развитие навыков звукового анализа и синтеза
11	Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов
12	На рынке	Развитие грамматического строя речи, умения правильно употреблять числительное с существительным
13	Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов

14	Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов
15	Буквокрас	Развитие умения различать гласные и согласные буквы
16	Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения
17	Какэточитать	Развитие умения отделять одно слово от другого
18	Богатый улов	Развитие навыка чтения
19	Весёлый город	Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить пропущенные гласные
20	Хитрые половинки	Развитие умения находить нужный слог в слове. Развитие навыка чтения

### **Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр)**

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

## **2.6. Методическая работа учителя-логопеда**

### **Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.

5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

## 2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.

	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• организация совместного досуга;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> </ul>

коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• фронтальный опрос;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### 1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.

- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

**4. Методический раздел:**

**5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

**6. Оборудование:**

**7. Мебель:**

### **3.2. График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Вид деятельности</b>
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### **3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда**

#### **Планирование деятельности по направлениям**

### **3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### **3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы**

<b>Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность</b>	<b>Связь с общеобразовательной деятельностью</b>	<b>Самостоятельная работа детей</b>	<b>Коррекционная работа в семье</b>

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### 3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

#### Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Звукопроизношение		
II. Фонематическое восприятие		
III. Слоговая структура слова		
IV. Лексика		
V. Грамматический строй речи		
VI. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		





## Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата		
II. Темпо-ритмическая организация речи		
III. Произнесение звуков		
IV. Фонематические процессы		
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов		
VI. Словарный запас		

VII. Грамматический строй речи		
VIII. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		



**Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год**

<b>Диагностические показатели</b>		
<b>Стартовый мониторинг (начало учебного года)</b>	<b>Промежуточный мониторинг (середина учебного года)</b>	<b>Итоговый мониторинг (конец учебного года)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.

15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).