

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно- педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию

самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Целевая аудитория:

Рабочая программа коррекционного курса ««Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основные задачи и направления реализации программы «Произношение» обучающихся с ОВЗ:

Основными задачами курса рабочей программы «Произношение» являются:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной
- речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия.
- Обучение нормативному/ компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Цель «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» для обучающихся ОВЗ является:

Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября) второе в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмики реализуется в процессе поэтапной работы.

4. Принцип опоры на сохранные функции.

5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

6. Принцип повторений умений и навыков.
7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
9. Принцип активного обучения.
10. Принцип результативности.

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- Произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка.
- Языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
- Сложной слоговой структуры слова.
- Фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Структура и содержание работы курса «Произношение» обучающихся с ОВЗ.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- Формирование, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта.
- Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.
- Формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-, четырех-,

пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии по произношению ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях по произношению (особенно в 1 и во 2 классах) необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляционную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактика дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- Развитие артикуляторной моторики.
- Развитие дыхания и голосообразования.
- Формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков.
- Дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Формирование всех уровней языкового анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Периодичность занятий - не реже двух раз в неделю.

Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 33 занятия во внеурочной деятельности. Работа организуется в форме индивидуально-подгрупповых занятий по 20 минут.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты рабочей программы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и система оценки результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
13. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Основное содержания коррекционного курса «Произношение» (66 занятий)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:

Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия

Твердых согласных, не требующих коррекции:

[м, п, в, к, н, ф, т, х, м] – 4 занятия

Дифференциация звуков [к-х] - занятия

Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] – занятия

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции:

Звуки [с] [с']

Дифференциация звуков [с] [с']

Звуки [б, б', д, д']

Звуки [з, з']

Дифференциация звуков [з - з']

Звуки [г, г']

Звуки [л, л']

Дифференциация [л - л']

Звук [ш]

Звук [ж]

Дифференциация [ш-ж]

Дифференциация [с-ш]

Дифференциация [з-ж]

Звуки [р, р']

Дифференциация [р, р']

Дифференциация [р, л]

Дифференциация звонких и глухих согласных

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать).

Звук [ц]

Дифференциация [ц-т']

Дифференциация [ц-с]

Дифференциация [ц, с']

Звук [ч]

Дифференциация [щ, с']

Дифференциация [щ, ч]

Дифференциация [щ-ш]

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия происходит с усложнением лексического материала в зависимости от класса обучающегося. Также из класса в класс усложняются слова по слоговому составу слова.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- Алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа.

- Характеристики гласных и согласных звуков, в том числе гласных второго ряда. Обучающийся должен уметь:
- Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам.
- Выделять звуки из состава слова.
- Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных, запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
- Повторить слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале.
- Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога.
- Различать односложные. Двусложные и трехсложные слова по количеству слогов.
- Проводить полный звуковой анализ дву- и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением двух согласных, выделить ударный слог.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение».

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>А. Оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания. Б. Голоса.</p> <p>В. Артикуляторной моторики.</p> <p>Г. Чувства ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов. ➤ Регулировать оптимальную силу голоса. ➤ Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводит ь интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. ➤ Демонстрирова ть сформированны е произносительн ые навыки (четкое произношение, адекватную

	выполнять артикуляционные	интонацию, соблюдение ритма)на
--	---------------------------	--------------------------------

	<p>движения в соответствии с речевой инструкцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. ➤ Воспроизводить несложный ритм. 	материале стихотворений и связных текстов.
--	--	--

2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.

А. Смыслоразличительная функция.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дифференцировать твердые/ мягкие, звонкие/ глухие, свистящие/ шипящие согласные. ➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.

<p>В. Фонематический анализ и синтез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). ➤ Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные. ➤ Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры. ➤ Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. ➤ Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм. ➤ Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. ➤ Синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.
---	---	---

	<p>различным ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схему дву- и трехсложного слова. ➤ Синтезу слов из 3-4 слов, 3-5 звуков. 	
--	--	--

<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>➤ Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.</p>	<p>➤ Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.</p>
<p>4. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.</p>	<p>➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением.</p> <p>➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва).</p> <p>➤ Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками.</p> <p>➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус, рал-лар-рал).</p> <p>➤ Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение).</p>

<p>5. Формирование просодических компонентов речи: А. Темпа. Б. Ритма. В. Паузации. Г. Интонации. Д. Логического ударения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. ➤ Воспроизводить простые ритмы. ➤ Использовать паузу для ритмической организации речи. ➤ Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). ➤ Использовать паузу для интонационной организации речи. ➤ Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. ➤ Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. ➤ Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. ➤ Делить слова на слоги для переноса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. ➤ Сравнить звуковой и буквенный состав слова.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.</p>

Формирование пространственных представлений.	<i>У ученика будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	<i>У ученика будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У ученика будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Произношение» обучающихся с ОВЗ.

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
 2. Принтер.
 3. Сканер.
 4. Копировальный аппарат.
 5. Песочницы.
 6. Доска.
 7. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
 8. Наборы предметных картинок, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
8. учебно-дидактический материал: ✓ «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева
 ✓ Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева, Л.А. Артеменко Программа для младших школьников «УЧЕНИЕ БЕЗ МУЧЕНИЯ» Москва, 2019
 ОСНОВА 1-4 классы (рабочая тетрадь 1 класс)
 -БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ
 - ВОЛШЕБНЫЕ ОБВОДИЛКИ
 - НЕ ПРОСТО ЛАБИРИНТЫ
 ✓ ЧТЕНИЕ: от буквы к слову, от слова к предложению, от текста к смыслу. ✓ Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом».
 ✓ Мазанова Е.В. Рабочие тетради и альбомы для преодоления нарушений письма: -дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза,

- акустической дисграфии,
- аграмматической дисграфии.
- ✓ Ефименкова Л.Н.
«Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха»
- ✓ «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский ✓
«Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
- «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.
- ✓ «Букварь». Автор Жукова Н.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Произношение»
Барковой Л.А. с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов**

Всего 66 занятий, количество занятий в неделю – два (индивидуально-подгрупповое – 30 минут).

Раздел	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя логопеда по результату	№ пп
Обследование речи обучающихся	1	05.09.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Гласные звуки [а]- [о] [у]- [ы]. Понятие «гласный звук».	1	12.09	Различение на слух данных гласных звуков. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		2
Гласные [и]- [э]	1	19.09	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа. Выделение гласного из начала слова (О, А, У). Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		3

Согласные звуки [м]- [н]. Понятие «согласный звук».	1	26.09	Произнесение открытых (МА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов. Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: [о]- [а]-[у]- [н]- [м]. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		4
Согласные звуки [т]- [п].	1	03.10	Произнесение сочетаний типа: ПА- ПО-ПУ, ПААП с ускорением и		5

Понятие «глухой звук»			изменением последовательности. Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из двух гласных. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		
Согласный звук [в]. Понятие «звонкий звук».	1	10.10	Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		6
Согласный звук [К]- [К'] Понятие «мягкий согласный».	1	17.10	Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа нО- ноно, на-ну-нО. Различение на слух звукосочетаний типа АК – АТ – АМ. Определение последовательности гласных в ряду из трех гласных. Повторение понятия «глухой звук». Развитие устойчивости внимания.		7

Согласный звук [X]- [X´].	1	24.10	Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА. Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога. Повторение: согласные звуки М, Н, В, К, Т, П,Х. Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.	8
Согласный звук [С]- [С´].	1	07.11	Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА. Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога. Повторение: согласные звуки М, Н, В, К, Т, П, Х. Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.	9
Мягкие согласные	1	14.11	Произнесение двусложных слов с различным ударением (ВАТА, МУКА, ИГРА, ОСА). Анализ и синтез обратного слога. Выделение последнего согласного из слов типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК. Развитие умения запомнить двух-трехступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.	10
Согласный звук Л´	1	21.11	Произнесение двусложных слов типа: ПАУК, УТКА, КАТОК. Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК). Развитие умения запомнить трех-, четырехступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.	11

Дифференциация твердых и мягких согласных	1	28.11	Произнесение слогов со стечением двух согласных. Выделение из слов первого согласного. Определение количества гласных в слове. Выделение первого согласного из двусложных слов, типа КОФТА. Развитие способности к переключению.		12
Согласный звук [З] – [З´].	1	05.12	Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА – ПТО – КЛЯ. Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА). Развитие способности к переключению.		13

Дифференциация звуков [С] – [З].	1	12.12	Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТА – ПТОПТЫ-ПТУ. Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА). Повторение понятия «звонкий» и «глухой» звуки. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.	.	14
----------------------------------	---	-------	---	---	----

Согласный звук [Л].	1	19.12	Произнесение трехсложных слов типа МАЛИНА. Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА). Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.	15
Дифференциация звуков [Л] - [Л´].	1	26.12	Выделение безударного гласного (ПИЛА, МАЛИНА) из середины слова. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.	16
Согласный звук [Ш].	1	09.01	Произнесение дву- и трехсложных слов типа: СУМКА, КАТОК, МАЛИНА. Выделение из слова первого согласного и второго гласного.	17
Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1	16.01	Произнесение двусложных слов типа: КОМПОТ. Выделение из слова первого согласного и второго гласного.	18
Согласный звук [Р].	1	23.01	Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ, ТАНК. Анализ и синтез прямого слога. Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).	19

Согласный звук [Р’].	1	30.01	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА. Анализ и синтез прямого слога. Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).	20
Дифференциация звуков [Р] – [Р’].	1	06.02	Произнесение двусложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА. Анализ и синтез слов типа: ПУХ. Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).	21
Дифференциация звуков [Р] – [Л].	1	20.02	Произнесение двусложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА. Анализ и синтез слов типа: ПУХ. Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).	22
Согласный звук [Ж].	1	27.02	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа: КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ. Выделение согласных из середины слова типа: ВЕНОК, ВИЛКА. Анализ и синтез двусложных слов, типа МАКИ. Повторение: понятие «парные звуки». Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии.	23
Дифференциация [З] – [Ж].	1	05.03	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа: КРЫШКА,	24

			ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ. Выделение согласных из середины слова типа: ВЕНОК, ВИЛКА. Анализ и синтез двусложных слов, типа МАКИ. Повторение: понятие «парные звуки». Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии.		
Дифференциация [Ш]– [Ж].	1	12.03	Произнесение трехсложных слов с открытым слогом, типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Выделение согласных из середины слова типа: ВЕНОК, ВИЛКА. Анализ и синтез двусложных слов, типа МАКИ. Повторение: понятие «парные звуки». Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии. Повторение понятия «парные звуки».		25
Согласный [j].		19.03	Произнесение трехсложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез слов типа УТКИ. Анализ и синтез слов типа ВЕНОК, ВИЛКА. Ответы двумя-тремя фразами по итогам и по ходу учебной работы.		26
Дифференциация [J] – [Л']..	1	02.04	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами типа ПАУТИНА. Анализ и синтез слов типа КОМПОТ. Соблюдение речевого этикета при обращении (обращение, просьба, диалог).		27

Согласный звук [Б].	1	09.04	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных типа КЛУБНИКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа МАЛИНА.		28
Согласный звук [Б'].	1	16.04	Произнесение трехсложных слов со		29

			стечением согласных типа КЛУБНИКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа МАЛИНА.		
Дифференциация [П]– [Б].	1	23.04	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ПЛАСТИНКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа МАЛИНА. Повторение: понятий «звонкийглухой», «звуки», «парные – непарные звуки».		30
Согласный звук [Д].	1	30.04	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ПЛАСТИНКА. Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа СТОЛ, ТАНК.		31
Согласный звук [Д'].	1	07.05	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: КРЫЖОВНИК, ПОДСЕЖНИК. Анализ и синтез слов со стечением согласных, типа ПУНКТ. Умение обратиться к учителю или товарищу.		32

Дифференциация [Д]– [Т].	1	14.05	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: КРЫЖОВНИК, ПОДСЕЖНИК. Анализ и синтез слов со стечением согласных, типа ПУНКТ. Умение обратиться к учителю или товарищу.		33
Согласный звук [Г].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах, типа ПРОСТУДА. Анализ и синтез слов типа КАПИТАНЫ.		34
Согласный звук [Г’].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах, типа ПРОСТУДА. Анализ и		35

			синтез двухсложных слов со стечением согласных, типа ПЛИТА, ПАСТА. Умение свободно владеть вербальными средствами обращения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи.		
Дифференциация [Г]– [К].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытом слоге, типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА. Анализ и синтез слов типа КЛУБОК.		36
Дифференциация [К] – [Х].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытом слоге, типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА. Анализ и синтез слов типа КЛУБОК.		37

Согласный звук [Ф].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытом слоге, типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА. Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА. Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия.	38
Дифференциация твердых и мягких согласных.	2		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух закрытым слогах, типа ТРАКТОРИСТ. Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА. Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия.	39

Дифференциация звонких и глухих согласных.	2		Произнесение двусложных слов типа: СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ. Анализ и синтез трехсложных слов типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК.	40
Согласный звук [Ч].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в одном слоге, типа, СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ. Анализ и синтез трехсложных слов типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК.	41
Дифференциация [Ч]- [Т'].	1		Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных.	42

Дифференциация [Ч]– [Ч’].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных.		43
Дифференциация [Ч]– [С’].	1		Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.		44
Разделительный [В].	2		Различение на слух и в произношении слогов типа: МЯ-МЬЯ, слов СЕМЯ – СЕМЬЯ. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом. Повторение понятия «мягкие» согласные».		45
Согласный звук [Ц].	1		Произнесение четырехсложных слов со стечением согласных.		46
Дифференциация [С]– [Ц].	2		Произнесение четырехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.		47
			Анализ и синтез слов со стечением согласных и двумя закрытыми слогами, типа КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИК.		
Дифференциация [Ц]– [С’].	1		Анализ и синтез трехсложных слов с двумя стечениями согласных типа ПРОСТУДА.		48
Дифференциация [Ц]– [Т].	1		Анализ и синтез трехсложных слов с двумя стечениями согласных типа ПРОСТУДА.		49

Дифференциация [Ц]– [Ч].	2		Произнесение четырехсложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ. Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫЙ.	50
Согласный звук [Щ].	1		Произнесение четырехсложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ. Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫЙ.	51
Дифференциация [Щ]– [С´].	1		Произнесение четырехсложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа ТРАКТОРИСТ.	52
Дифференциация [Щ]– [Ч].	1		Закрепление пройденного. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа ТРАКТОРИСТ.	53
Обследование речи учащихся	4		Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	54

Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.