

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Ленинградский район


МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
естественно-
математического цикла


Роднина О.А.

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4


Науменко О.Г.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Пространственное ориентирование и мобильность»

(обучение на дому)

ст. Крыловская 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» на уровне основного общего образования реализуется для слепых обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по вариантам 3.4 АООП НОО.

Коррекционный курс предназначен для подготовки слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слепых обучающихся компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры осязательного и зрительно-осязательного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- оптимального Выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слепых.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5–12 классов В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слепых обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слепых с учетом дифференцированного подхода к тотально слепым и слепым с остаточным зрением.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слепым обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- наличие сопутствующих заболеваний.

При проведении занятий слепых обучающихся следует делить на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса основной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слепыми обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Теоретические и практические занятия с обучающимися, имеющими форменное (предметное) остаточное зрение целесообразно проводить в группах, количество обучающихся в группе зависит от зрительных возможностей ее состава. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей.

Порядок изучения тем может варьироваться. При этом темы, (связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слепыми обучающимися практически на протяжении всего периода обучения, так как сформированность компенсаторных умений и навыков самостоятельного перемещения с тростью является главной задачей реализации содержания курса.

Результативность и качество освоения программы коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» слепыми обучающимися основной школы определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце четверти могут проводиться контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

Цель изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность».

Целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 5–9 классах. На освоение курса рекомендуется отводить 2 часа в неделю (68 часов в год за 34 учебных недели).

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в АООП ООО 1 варианта распределяется на пять лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

6 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

Ориентировка в помещениях. Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Ориентировка в магазинах и отделениях связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток. Ориентировка в незнакомом помещении.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и постоянные препятствия. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Подземные переходы. Виды подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку,

найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилегающим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.). Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Составление схем маршрутов. Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д. Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей. Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

Электронные средства мобильности. Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящие планируемые предметные результаты освоения слепыми обучающимися коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются примерными. Они могут рассматриваться в качестве целевых ориентиров преподавания данного курса, а также результативности и успешности освоения его содержания слепыми обучающимися на уровне основного общего образования.

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;

- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно-графического плана;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);
- создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.	1	
2	Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и деятельности слепых людей.	1	знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
3	Ориентировка в помещениях.	12	совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;
4	Ориентировка в городе.	26	узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
5	Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.	10	оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве
6	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	3	самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
7	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	2	уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности
8	Электронные средства мобильности.	1	
9	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	12	уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки

			зрения доступности для слепых.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»**

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

- тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых;
- приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы невидимого экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver) и навигационными приложениями;
- рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».