

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Ленинградский район


МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов


Волкова Н.И.

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4


Науменко О.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающего курса
«Развитие коммуникативной деятельности»**

(для обучающихся по АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1)

(обучение на дому)

ст. Крыловская 2023 год

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности», 1 класс для слабовидящих обучающихся разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального

У

ч

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, утвержденной решением Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 августа 2023 года протокол №1.

н

о

I. Пояснительная записка

-

Рабочая программа по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

к

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слабовидящих детей и детей с нарушениями зрения.

Актуальность программы

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми. Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей. Общение способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитию личности. Как вид деятельности общение формируется поэтапно и обуславливается многими факторами (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. Болбагану, М. И. Лисина и др.). В существующей научной литературе понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» определяются неоднозначно. Большинство исследователей в качестве наиболее полного и емкого используют определение понятия «общение», сформулированное М. И. Лисиной: «Общение - это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование их усилий с целью налаживания отношений и достижения определенного результата». Общение - это не просто действие, а специфическое взаимодействие партнеров, каждый из которых является одновременно субъектом и объектом деятельности. В рамках общей концепции деятельности «общение понимается как один из видов деятельности - коммуникативная деятельность». Из этого определения видно влияние на этапы развития средств общения внешних (обучение и воспитание) и внутренних, субъективно-личностных, факторов.

з

о

в

а

н

Большинство психологов, педагогов, исследователей (А. А. Бодалев, М. И. Лисина, А. Б. Добрович и др.) считают общение одним из важнейших видов деятельности, оказывающих влияние на становление и формирование полноценной личности.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. В результате реализации обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Планируемые результаты

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности: использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия. **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:** осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координировать свои действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

Формирование УУД в результате изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности»: личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности; установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем; установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормальнозрящий», «слабовидящий- слабовидящий»; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Содержание курса "Развитие коммуникативной деятельности"

Общение и его роль в жизни человека Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых

представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты: Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Выпускник должен знать:

-правила поведения и общения; законов и принципов сотрудничества и выстраивания бесконфликтных отношений; о качествах личности, которые помогают быть

принятыми в обществе;

Выпускник должен уметь:

- вести диалог со сверстниками и взрослыми людьми;

ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; находить общий язык с окружающими людьми;

-сотрудничать со сверстниками; выполнять коллективные дела; принимать людей такими, – навыками: культуры поведения; коммуникативной культуры;

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса • Наглядные материалы. • Наборы развивающих игр. • Интерактивная доска, магнитофон. • Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.

2.Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

Общение и его роль в жизни человека - (22 часа)

Стартовое диагностическое обследование учащихся. Общение в жизни человека. Нормы общения. Правила общения. Средства речевого общения. Средства неречевого общения. Роль слуха в общении. Роль речи в общении. Роль движений в общении. Роль зрения в общении. Нормы общения. Правила общения. Виды взаимодействия с партнером по общению.

Формирование образа человека – 36 часов

Формирование образа о себе. Формирование алгоритма восприятия схемы лица на схемах-символах лица . Формирование алгоритма восприятия схемы тела на схемах-символах тела. Формирование алгоритма восприятия схемы тела на самом ребенке Формирование алгоритма восприятия схемы лица на самом ребенке. Формирование алгоритма восприятия схемы лица на изображениях животных и игрушках. Формирование алгоритма восприятия схемы тела на изображениях животных и игрушках. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Игра «Угадай профессию» Образ человека в соответствии с его родом занятий. Игра «Угадай профессию» Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Речь человека. Голос человека. Эмоции человека и их экспрессивное выражение.

Формирование коммуникативной грамотности (44 часа)

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических средствах невербального общения. Формирование представлений о пантомимических средствах невербального общения. Формирование представлений об интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными средствами невербального общения(темп). Ознакомление с фонационными средствами невербального общения(тембр). Ознакомление с фонационными средствами невербального общения (громкость речи). Ознакомление с фонационными средствами невербального общения (заполнение пауз). Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (жесты). Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (поза). Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (мимика). Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения. Поза, когда ласкают, жалеют, прислушиваются Взгляд как средство коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой Групповой 1 коммуникации: слово. Формирование знаний о средствах речевой Групповой 1 коммуникации: предложение. Развитие способности выразить свои мысли и чувства. Игры на воспроизведение мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией.

Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками». Игра «Расскажи стихи руками». Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд» Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать» Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог» Игра «Придумай веселый диалог».

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (42 часа)

Формирование умения привлечь внимание к себе. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях». Формирование умения привлечь внимание к другому человеку и вступать во взаимодействие. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях». Совершенствование пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером. Совершенствование предметно - пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером. Совершенствование социально-бытовых представлений и умений для взаимодействия с партнером. Игра «Чью работу я делаю: дровосек, маляр, водитель, дворник, скрипач». Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие координации совместных с партнером действий. Инсценировка по ролям любимой сказки. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий. Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение управлять отрицательными эмоциями. Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств. Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (21 час)

Развитие зрительного восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка, заяц, волк, лиса». Формирование речевых моделей. Разыгрывание по ролям стихотворений К.Чуковского. Диагностика. Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал». Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Общение и его роль в жизни человека - (22 часа)			
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития	<p>Познавательные: оценивать уровень развития на начало учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
2	Общение в жизни человека.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
3	Нормы общения	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;</p> <p>Регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

			Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	Правила общения	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;</p> <p>Регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
5	Средства речевого общения.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
6	Средства неречевого общения.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>

7	Роль слуха в общении.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
8	Роль речи в общении.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
9	Роль движений в общении.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
10	Роль зрения в общении.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>

		компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.
11-12	Нормы общения.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
13-14	Правила общения.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
15-16	Виды взаимодействия с партнером по общению	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;</p> <p>Регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
17	Средства речевого общения	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с	<p>Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</p>

		заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
18	Средства неречевого общения	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
19	Роль слуха в общении	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
20	Роль речи в общении	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>

21	Роль движений в общении	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
22	Роль зрения в общении	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
2. Формирование образа человека – 36 часов			
23	Формирование образа о себе.	Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
24	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на схемах-символах лица .	Задание на доске , карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p>

			<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
25	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на схемах-символах тела.	Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
26	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на самом ребенке	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
27	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на самом ребенке	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p>

			Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.
28	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на изображениях животных и игрушках	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
29	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на изображениях животных и игрушках	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
30	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Игра «Угадай профессию»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>

31	Образ человека в соответствии с его родом занятий. Игра «Угадай профессию»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
32-33	Обогащение опыта самовыражения.	Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
34-35	Формирование образа другого человека.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
36	Внешний облик человека.	Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p>

			Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
37	Речь человека.	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. Обогащать коммуникативные способности.</i></p>
38	Голос человека.	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. Обогащать коммуникативные способности.</i></p>
39	Эмоции человека и их экспрессивное выражение.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>

40	Формирование образа о себе.	Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
41	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на схемах-символах лица .	Задание на доске , карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
42	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на схемах-символах тела.	Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
43	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на самом ребенке	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции</i></p>

			<i>совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
44	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на самом ребенке	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
45	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на изображениях животных и игрушках	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
46	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на изображениях животных и игрушках	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
47	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p>

	занятий. Игра «Угадай профессию»		Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i> Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
48-49	Образ человека в соответствии с его родом занятий. Игра «Угадай профессию»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i> Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
50	Формирование образа о себе.	Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку.	Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i> Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
51	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на схемах-символах лица .	Задание на доске , карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i> Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>

52	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на схемах-символах тела.	Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
53	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на самом ребенке	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
54	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на самом ребенке	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
55	Формирование алгоритма восприятия схемы лица на изображениях животных и игрушек	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции</i></p>

			<i>совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
56	Формирование алгоритма восприятия схемы тела на изображениях животных и игрушках	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
57	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Игра «Угадай профессию»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
58	Образ человека в соответствии с его родом занятий. Игра «Угадай профессию»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; -использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
3. Формирование коммуникативной грамотности (44 часа)			

59	Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
60	Формирование представлений о мимических средствах невербального общения	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
61	Формирование представлений о пантомимических средствах невербального общения	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p>

			Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.
62	Формирование представлений об интонационных средствах невербального общения	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
63	Ознакомление с фонетическими средствами невербального общения(темп).	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
64	Ознакомление с фонетическими средствами	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p>

	невербального общения(тембр).		<p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
65	Ознакомление с фонационными средствами невербального общения (громкость речи).	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
66	Ознакомление с фонационными средствами невербального общения (заполнение пауз).	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>

67	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (жесты).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
68	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (поза).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
69	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (мимика).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p>

			Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.
70	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения Поза, когда ласкают, жалеют, прислушиваются	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
71	Взгляд как средство коммуникации.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
72	Формирование знаний о средствах речевой	Набор демонстрационных материалов	Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для

	Групповой 1 коммуникации: слово.		<p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
73	Формирование знаний о средствах речевой Групповой 1 коммуникации: предложение.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
74	Развитие способности выразить свои мысли и чувства.	Набор демонстрационных материалов.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>

75	Игры на воспроизведение мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией.	Набор демонстрационных материалов.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
76- 77	Развитие двигательного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками».	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
78	Игра «Расскажи стихи руками».	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>

			Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
79	Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
80-81	Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
82-83	Формирование представлений диалоге как форме речевого общения.	Набор демонстрационных материалов	Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i>

	Игра «Придумай веселый диалог»		<p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
84	Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i></p> <p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
85	Игра «Придумай веселый диалог»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i></p> <p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>

86-87	Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
88	Формирование представлений о мимических средствах невербального общения	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
89	Формирование представлений о пантомимических средствах невербального общения	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>

			Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
90	Формирование представлений об интонационных средствах невербального общения	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
91	Ознакомление с фонетическими средствами невербального общения(темп).	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
92	Ознакомление с фонетическими средствами	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i></p>

	невербального общения(тембр).		<p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
93	Ознакомление с фонационными средствами невербального общения (громкость речи).	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i></p> <p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
94	Ознакомление с фонационными средствами невербального общения (заполнение пауз).	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i></p> <p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>

95	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (жесты).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
96	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (поза).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
97	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения (мимика).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>

			Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i>
98	Ознакомление с оптико-кинетическими средствами невербального общения Поза, когда ласкают, жалеют, прислушиваются	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
99	Взгляд как средство коммуникации.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
100	Формирование знаний о средствах речевой	Набор демонстрационных материалов	Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i>

	Групповой 1 коммуникации: слово.		<p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
101	Формирование знаний о средствах речевой Групповой 1 коммуникации: предложение.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i></p> <p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
102	Развитие способности выразить свои мысли и чувства.	Набор демонстрационных материалов.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</i></p> <p><i>контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>

103	Игры на воспроизведение мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией.	Набор демонстрационных материалов.	<p>Познавательные: <i>создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</i></p>
4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (42 часа)			
104- 105	Формирование умения привлечь внимание к себе. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях»	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)	<p>Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
106	Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях»	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)	<p>Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p>

			Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
107-108	Формирование умения привлечь внимание к другому человеку и вступать во взаимодействие. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях»	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
109	Совершенствование пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером.	Набор демонстрационных материалов	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
110-111	Совершенствование предметно - пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером.	Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей

			Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
112- 113	Совершенствование социально-бытовых представлений и умений для взаимодействия с партнером.	Карточки для составления по разным профессиям.	<p>Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
114	Игра «Чью работу я делаю: дровосек, маляр, водитель, дворник, скрипач»	Карточки для составления по разным профессиям.	<p>Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
115	Развитие координации совместных с партнером действий.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>

116- 117	Развитие координации совместных с партнером действий. Инсценировка по ролям любимой сказки.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
118- 119	Развитие координации совместных с партнером действий	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
120- 121	Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий.	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
122- 123	Формирование умения управлять своими эмоциями для социального	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p>

	взаимодействия с партнером.		<p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
124-125	Тренинг на умение управлять отрицательными эмоциями.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
126-127	Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств.	Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально.	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
128-129	Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций.	Карточки для составления по разным профессиям.	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>

			Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i>
130- 131	Формирование умения привлечь внимание к себе. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях»	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
132	Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях»	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
133- 134	Формирование умения привлечь внимание к другому человеку и вступать во взаимодействие. Дидактическая игра «Мимические и жестовые	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>

	движения в разных ситуациях»		Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i>
135-136	Совершенствование пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
137-138	Совершенствование предметно - пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером.	Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально.	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
139-140	Совершенствование социально-бытовых представлений и умений для взаимодействия с партнером.	Карточки для составления по разным профессиям.	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>

			Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i>
141	Игра «Чью работу я делаю: дровосек, маляр, водитель, дворник, скрипач»	Карточки для составления по разным профессиям.	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
142	Развитие координации совместных с партнером действий.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p><i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
143- 144	Развитие координации совместных с партнером действий. Инсценировка по ролям любимой сказки.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p><i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>

145	Инсценировка по ролям любимой сказки.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p><i>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</i></p>
5.Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (21 час)			
146- 147	Развитие зрительного восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
148- 149	Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>

150	Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка, заяц, волк, лиса».	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
151- 152	Формирование речевых моделей. Разыгрывание ролей стихотворений К.Чуковского.	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
153- 154	Развитие зрительного восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>

155- 156	Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>
157- 158	Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка , заяц, волк, лиса».	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>
	Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка , заяц, волк, лиса».	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>

159- 160	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>
161- 162	Диагностика	Набор диагностических материалов	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>
163- 164	Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал»	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>
165	Игра на устранение коммуникативных	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: <i>осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для</i></p>

	<p>трудностей «Читаем по лицу»</p>		<p><i>ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Коммуникативные: <i>координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</i></p>
<p>ИТОГО: 165 часов</p>			