


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
гуманитарно-
эстетического цикла


Голайдо Н.П.

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Качура Е.В.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4


Науменко О.И.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса «Занимательная риторика»
7 класс
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель Ефанова Светлана Валентиновна

ст. Крыловская 2023 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Занимательная риторика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Занимательная риторика» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель и задачи коррекционному курсу «Занимательная риторика»:

– выработка у обучающихся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения, культуры общения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся чтения целыми словами, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
2. Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
3. Развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Занимательная риторика»:

Формирование и совершенствование правильного и осознанного чтения у детей с нарушением интеллекта является одной из важных проблем, от качественного решения которой зависит заинтересованное отношение детей к чтению книг. Обучать чтению – значит готовить ребенка к жизни, формировать определенное отношение к ней. Обогащать жизненный и эмоциональный опыт растущего человека. Основу процесса чтения составляет триединство следующих психофизиологических компонентов:

1. Зрительное восприятие графического образа слова.
2. Воспроизведение звукового образа слова.
3. Понимание значения слова.

Занятия коррекционного курса являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учиться дают им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести её до учащегося, связать с конкретными детскими переживаниями. На этих занятиях значительно повышается и общее развитие обучающегося, расширяются его представления о мире. Они узнают много нового о людях, их труде, природе, занятия способствуют развитию связной устной речи.

Эффективность дальнейшего обучения всем другим предметам напрямую зависит от того, как сформированы у обучающегося навыки чтения. Коррекционные занятия также выполняют функцию коррекции недостатков. У обучающихся исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления. Работа над содержанием прочитанного в большей степени помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь, усовершенствовать словесную систему мышления. Речь и умение общаться имеет огромное значение для общего психологического развития умственно отсталого ребёнка, для коррекции недостатков его личности, развития его самооценки. Умение общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребенка с ОВЗ

жить в обществе. Именно в общении формируются у обучающихся умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.

Программа предполагает использование следующих методов активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие и коррекцию памяти и внимания, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм. Общение с помощью мимики, жестов, пантомимики, использование подвижных игр, психологических упражнений, адаптированных для умственно отсталых детей, а также стихов, сказок, рассказов, скороговорок.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов-68
1.	Устная речь. Речь – средство общения.	34
2.	Письменная речь. Работа с текстом.	34
Итого		68ч. Из них: Диагностика – 2ч.

4. Содержание

1. Устная речь. Речь – средство общения. – 34ч.

Диагностика уровня развития коммуникативных способностей обучающегося. Речь устная и письменная.

Речь - важное средство общения, передачи мыслей, чувств. Наука риторика.

Речь – организатор игр, работы. Чудесные превращения слов. Слушали, услышали, прослушали. Мимика и жесты во время разговора. Правила поведения при общении.

Монолог и диалог. Интонация голоса. Составление рассказов по картинке и серии картинок. Составление рассказа по заданному началу и концу.

Пересказ. Виды пересказа: выборочный, инсценировка, прочитанного текста. Проверка уровня связной речи за 1 полугодие.

2. Письменная речь. Работа с текстом. – 34ч.

Письменная речь. Что такое текст. Виды текста. Тема и главная мысль текста. Опорные слова. Составление рассказа по опорным словам.

Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Чтение и составление текстов. Приемы художественной выразительности в тексте.

Рифма, ритм. Приёмы звукоподражания в речи. Снятие эмоционального напряжения при чтении.

Текст-повествование. План текста. Изложение. Текст-описание. Составление рассказа-описания.

Текст-рассуждение. Чтение, анализ и составление рассказа-рассуждения.

Диагностика уровня развития коммуникативных способностей обучающегося на конец года. Ролевые, сюжетные игры на развитие коммуникативных способностей.

5. Планируемые результаты освоения курса «Речь и культура общения»

Обучающиеся должны знать и уметь:

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в онлайн-конкурсах и викторинах, выполняя доступные задания.

Общаться в разных социальных группах;

Иметь навыки речевого, жестового общения;

Владеть своим настроением, мимикой лица;

Знать правила взаимоотношений между людьми;

Уметь слушать и быть интересным собеседником;

Уметь расположить к себе человека;

Уметь улыбаться, спорить, избегать драки, конфликтов;

Уметь работать сообща, сотрудничать;

Учитывать интересы и желания других.

6. Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Коррекционная работа
Раздел 1. Устная речь. Речь – средство общения – 34ч.			
1	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей обучающегося	Проверка техники чтения, выявление трудностей чтения и коммуникации	Исследование особенностей словарного запаса. Развитие речи в беседе, разучивание стихов, составление рассказа по картинке
2-3	Речь устная и письменная	Особенности речевого развития, словарного запаса обучающегося	Развитие речи в беседе, разучивание стихов, составление рассказа по картинке
4-5	Речь - важное средство общения, передачи мыслей	Система игр и упражнений на развитие коммуникативных умений	Развивать устную речь и память при ответах на вопросы и пересказе
6-7	Речь - важное средство общения, передачи чувств	Система игр и упражнений на развитие коммуникативных умений	Развивать устную речь и память при ответах на вопросы и пересказе
8	Наука риторика. Ритуал приветствия	Риторика – наука правильно говорить. Ритуал приветствия	Зрительное восприятие при работе над иллюстрациями
9	Наука риторика. Ритуал прощания	Риторика – наука правильно говорить. Ритуал прощания	Зрительное восприятие при работе над иллюстрациями

10-11	Речь – организатор игр, работы	Работа по развитию познавательных процессов и речи	Развитие слухового внимания; пополнение словарного запаса
12-13	Чудесные превращения слов	Работа по развитию познавательных процессов и речи	Развитие слухового внимания; пополнение словарного запаса
14	Слушали, услышали, прослушали	Работа по развитию познавательных процессов и речи	Развитие слухового внимания; пополнение словарного запаса
15-16	Мимика и жесты во время разговора	Громкость, темп речи, окраска голоса, мимика и жесты в устной речи. Чтение и пересказ прочитанного	Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе произведения.
17-18	Правила поведения при общении	Правила поведения при общении	Ролевые коммуникативные игры
19-20	Монолог и диалог	Раскрыть понятие монолог и диалог.	Работа над выразительностью речи
21	Интонация голоса	Развитие связной речи	Работа над выразительностью речи
22-23	Составление рассказов по картинке	Составление связных предложений, детализация, активный словарь говорящего	Коррекция речи, обогащение словаря, ответы на вопросы
24-25	Составление рассказов по серии картинок	Составление связных предложений, детализация, активный словарь говорящего	Коррекция речи, обогащение словаря, ответы на вопросы
26	Составление рассказа по заданному началу	Заданное начало. Описание событий самостоятельно	Слушание собеседника, развитие интереса к коммуникации
27	Составление рассказа по заданному концу	Заданный конец. Описание событий самостоятельно	Слушание собеседника, развитие интереса к коммуникации
28-29	Пересказ. Виды пересказа: выборочный,	Пересказ. Уровень понимания прочитанного или услышанного.	Формирование умения пересказа услышанного или увиденного, прочитанного. Приемы пересказа. Коррекция навыка чтения.
30-31	Пересказ. Виды пересказа: инсценировка	Пересказ. Уровень понимания прочитанного или услышанного. Ответы на вопросы по содержанию.	Формирование умения пересказа услышанного или увиденного, прочитанного. Приемы пересказа. Коррекция навыка чтения.
32-33	Пересказ прочитанного текста	Пересказ. Уровень понимания прочитанного или	Формирование умения пересказа услышанного или увиденного, прочитанного.

		услышанного. Ответы на вопросы по содержанию.	Приемы пересказа. Коррекция навыка чтения.
34	Проверка уровня связной речи за 1 полугодие.	Последовательность изложения. План пересказа	Приемы пересказа. Коррекция навыка чтения.
Раздел 2. Письменная речь. Работа с текстом – 34ч.			
35	Письменная речь. Тема и главная мысль текста.	Текст. Структура текста. Тема и главная мысль. Правила работы с текстом.	Развитие умения работать с текстом, информацией
36	Письменная речь. Что такое текст	Текст. Структура текста. Тема и главная мысль. Правила работы с текстом.	Развитие умения работать с текстом, информации.
37	Письменная речь. Виды текста	Текст. Правила работы с текстом	Развитие умения работать с текстом, информации.
38	Опорные слова.	Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении	Работа над связной речью. Чтение текста и его анализ
39-40	Составление рассказа по опорным словам	Части текста: вступление, главная часть, заключение	Ответы на вопросы и пересказ прочитанного
41	Работа с деформированным текстом	Приемы работы с деформированным текстом	Коррекция письменной речи. Приемы работы с текстом
42	Редактирование текста	Редактирование текста. Чтение и пересказ, инсценирование, ответы на вопросы	Коррекция письменной речи. Приемы работы с текстом.
43	Инсценирование текста	Чтение и пересказ, инсценирование текста	Коррекция письменной речи. Приемы работы с текстом
44-45	Чтение и составление текстов	Приемы работы с текстом	Коррекция навыков чтения. Пересказ текста.
45-46	Приемы художественной выразительности в тексте	Чтение и анализ прочитанного. Пересказ	Коррекция навыков чтения. Пересказ текста

47-48	Рифма, ритм. Приёмы звукоподражания в речи.	Система игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.	Коррекция навыка чтения. Чтение по пометам, выразительность и осознанность, понимание прочитанного. Причины ошибок при чтении.
49-50	Снятие эмоционального напряжения при чтении	Понятия: рифма, ритм, звукоподражание	Чтение по пометам, выразительность и осознанность, понимание прочитанного. Причины ошибок при чтении
51	Текст-повествование.	Текст – повествование и его части: завязка, развитие действия, развязка.	Сформировать представление о структурных частях текста-повествования
52	План текста.	Текст – повествование и его части: завязка, развитие действия, развязка.	Сформировать представление о структурных частях текста-повествования. Обучение осознанному чтению.
53	Изложение	Текст – повествование и его части: завязка, развитие действия, развязка	Обучение осознанному чтению.
54-55	Текст-описание	Текст – описание и его особенности.	Коррекция связной речи
56-57	Составление рассказа-описания по представлению	Описание по предметной картинке, по представлению, по сюжетной картинке, предмета или явления	Коррекция связной речи
58-59	Составление рассказа-описания по сюжетной картинке	Описание по предметной картинке, по представлению, по сюжетной картинке, предмета или явления	Коррекция связной речи
60-61	Текст-рассуждение.	Текст-рассуждение и его отличительные особенности.	Коррекция навыка чтения. Работа с текстом. Составление рассказа-рассуждения.
62-63	Чтение, анализ и составление рассказа-рассуждения	Составление рассказа-рассуждения с опорой на вопросы	Выполнение упражнений на выражение своих мыслей, эмоций
64-65	Ролевые игры на развитие коммуникативных способностей	Уровень развития коммуникативных способностей	Развитие артикуляционной моторики, работать по инструкции, алгоритму.
66-67	Сюжетные игры на развитие коммуникативных способностей	Уровень развития коммуникативных способностей	Развитие артикуляционной моторики, работать по инструкции, алгоритму.

68	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей обучающегося на конец года	Речевые нарушения обучающегося. Речевая карта обследования обучающегося	Рекомендации родителям по исправлению недостатков в речи обучающегося
----	---	---	---