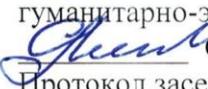


## Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарно-эстетического цикла  
 С.П. Литвиненко  
Протокол заседания ШМО  
№ 3 от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ №4  
 Е.В. Качура  
«30» ноября 2020 г.



### ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету  
«русский язык» 5 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель русского языка  
Голайдо Н.П.

Станица Крыловская  
2020 год

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), письма МОНиМП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», решения Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 ноября 2020 года протокол №4, внести изменения в рабочую программу по русскому языку для 5 класса с 1 по 27 декабря 2020 года:

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР**

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и с слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

### **2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД**

#### **Графика. Орфография. (5ч.) 5 класс**

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»

#### **Лексика. Культура речи. (14ч.) 5 класс**

Работа над ошибками.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение материала по теме «Лексика. Культура речи». Комплексный анализ текста. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. **Контрольная работа по материалам ВПР.** Окончание. Основа слова. Корень слова. **РР.** Рассуждение.

#### Глагол. (1ч.) 4 класс

Глагол как часть речи.

#### Лексика. Лексическое значение слова. (1ч.) 4 класс

Толкование ситуации с точки зрения контекста.

#### Тексты и стили. (1ч.) 4 класс

Основная мысль текста.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия учащихся
<b>I.</b>	<b>Графика. Орфография</b>		
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Познают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.
	<i>Глагол как часть речи.</i>		Повторяют сведения о морфологических признаках глагола.
63.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.
64.	Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.
65.	Фонетический разбор слова.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
66.	<b>Контрольный</b> диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»	1	Пишут диктант.
<b>II.</b>	<b>Лексика. Культура речи</b>		

67.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.
	<i>Толкование ситуации с точки зрения контекста.</i>		Работают с текстами, приводят примеры, трактуют ситуацию в заданном контексте.
68.	Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.
69.	Прямое и переносное значение слов	1	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.
70.	Омонимы	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
71.	Синонимы	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.
72.	Антонимы	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.
73.	Повторение материала по теме «Лексика. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела.
	<i>Основная мысль текста.</i>		Работают с текстами, определяют главную мысль, опорные слова.
74.	Комплексный анализ текста.	1	Анализируют предложенные тексты.
	<b>Морфемика.</b>		

75-76.	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.
77.	<b>Контрольная работа по материалам ВПР.</b>	1	Пишут контрольную работу.
78.	Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
79.	Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.
80.	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
81.	<b>РР. Рассуждение</b>	1	Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.