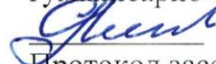


Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла

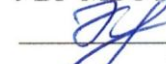
 С.П. Литвиненко

Протокол заседания ШМО

№ 3 от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №4

 Е.В. Качура

«30» ноября 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №4

 О.И. Науменко

Приказ № 392-осн

от «30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
«история» для 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Савченко Д.В.

Станица Крыловская
2020 год

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), письма МОНиМП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», решения Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 ноября 2020 года протокол №4, внести изменения в рабочую программу по «Истории» для 6 класса с 1 по 27 декабря 2020 года:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «история» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР за курс 5 класса

5 класс История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

6 класс История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

2. Содержание учебного предмета «История» с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

Делийский султанат.

Религиозные верования египтян.

Государства доколумбовой Америки 10 ч

Общественный строй.

Культурное наследие Древней Индии.

Культура.

Патриции и плебеи.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Законы Солона, реформы Клисфена.

Введение 2 ч

Предмет отечественной истории.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Первые культуры и общества.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. 2 ч.

Великое переселение народов.

Древние цивилизации Месопотамии.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Контрольная работа по материалам ВПР

3. Тематическое планирование.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия учащихся
25	Делийский султанат. <i>Религиозные верования египтян.</i>	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.
V.	Государства доколумбовой Америки	10	

26	Общественный строй. <i>Культурное наследие Древней Индии.</i>	1	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
27	Культура. <i>Патриции и плебеи.</i>	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
28	Историческое и культурное наследие Средневековья. <i>Законы Солона, реформы Клисфена.</i>	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
VI.	Введение	1	
29	Предмет отечественной истории. <i>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</i>	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
30	Первые культуры и общества. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
VIII.	Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.	2	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
31	Великое переселение народов. <i>Древние цивилизации Месопотамии.</i>	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.
32	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Персидская держава: военные походы, управление империей.</i> <i>Контрольная работа по материалам ВПР</i>	1	Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полк. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.