

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
естественно-математического
цикла

 В.К. Пичугина
Протокол заседания ШМО
№ 3 от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №4

 Е.В. Качура
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №4



 О.И. Науменко

Приказ № 92-осн
от «30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
«География. Страноведение» 7 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель географии Воблая А.А.

Станица Крыловская
2020 год

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), письма МОНиМП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», решения Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 ноября 2020 года протокол №4, внести изменения в рабочую программу по географии для 7 класса с 1 по 27 декабря 2020 года:

1. Планируемые результаты учебного предмета «География» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР

- определять имена путешественников по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание название материка (или океана), по территории которого проходит маршрут;
- приводить примеры географических следствий движения Земли; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле;
- уметь объяснять понятия: атмосфера, прогноз погоды, синоптическая карта; описывать погоду местности, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами погоды;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы географических оболочек, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки стихийных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;
- сформировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях природы своей местности.

2. Содержание учебного предмета с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 5. ЕВРОПА (7 ч)

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Движения Земли и их следствия. Различия во времени. Часовые пояса

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Стихийные природные явления

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Географические объекты и природные комплексы своей местности

Контрольная работа по материалам ВПР

3. Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия учащихся
I.	II. Материки, океаны и страны Тема 5. Европа	7	
25	Средняя Европа. Британские острова. Великобритания и Ирландия <i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</i>	1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание название материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
26	Франция и страны Бенилюкса Земля – часть Солнечной системы. <i>Движения Земли и их следствия. Различие во времени. Часовые пояса</i>	1	Приводить примеры географических следствий движения Земли; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле.
27	Германия и Альпийские страны. <i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода</i>	1	Уметь объяснять понятия: атмосфера, прогноз погоды, синоптическая карта; описывать погоду местности, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами погоды
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии <i>Оболочки Земли. Географическая оболочка</i>	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы географических оболочек, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

29	Беларусь, Украина и Молдавия <i>Стихийные природные явления</i>	1	Уметь использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки стихийных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды
30	Южная Европа, Страны на Пиренейском полуострове. <i>Географические объекты и природные комплексы своей местности</i>	1	Сформировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях природы своей местности.
32	Контрольная работа по материалам ВПР	1	