

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла

 С.П. Литвиненко

Протокол заседания ШМО

№ 3 от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №4

 Е.В. Качура

«30» ноября 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №4

 О.Г. Науменко

Приказ № 392-осн

от «30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
«история» для 7 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель истории и обществознания

Савченко Д.В.

Станица Крыловская
2020 год

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), письма МОНиМП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», решения Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 ноября 2020 года протокол №4, внести изменения в рабочую программу по «Истории» с 1 по 27 декабря 2020 года:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «история» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР за курс 6 класса

6 класс История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

2. Содержание учебного предмета «История» с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

Раздел 2. РОССИЯ в XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Россия после Великих географических открытий.

Мир после Великих географических открытий. *Дмитрий Донской. Куликовская битва.*

Модернизация как главный вектор европейского развития. *Иван III.*

Формирование централизованных государств в Европе. *Крестовые походы: цели, участники, результаты.*

Зарождение европейского абсолютизма. *Столетняя война; Ж. д'Арк.*

Завершение объединения русских земель. *Завоевательные походы Батые на Русь.*

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. *Расцвет Русского государства XII века.*

Формирование единого Российского государства. *Основные социальные слои XII-XIII веков на Руси.*

Россия при Иване Грозном

Центральные органы государственной власти. *Культурное пространство единого государства XV века.*

3. Тематическое планирование.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия учащихся
	Раздел 2. РОССИЯ в XVI—XVII вв.	8	
V.	Россия в XVI в.	7	
5.1	Россия после Великих географических открытий.	7	
25	Мир после Великих географических открытий. <i>Дмитрий Донской. Куликовская битва.</i>	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.
26	Модернизация как главный вектор европейского развития. <i>Иван III.</i>	1	Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
27	Формирование централизованных государств в Европе. <i>Крестовые походы: цели, участники, результаты.</i>	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику Василия III.

28	Зарождение европейского абсолютизма. <i>Столетняя война; Ж. д'Арк.</i>	1	Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Василия III, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Василий III, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.
29	Завершение объединения русских земель. <i>Завоевательные походы Батые на Русь.</i>	1	Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
30	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. <i>Расцвет Русского государства XII века.</i>	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Василия III.
31	Формирование единого Российского государства. <i>Основные социальные слои XII-XIII веков на Руси.</i> <i>Контрольная работа по материалам ВПР</i>	1	Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Василия III, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.
5.2	Россия при Иване Грозном	1	
32	Центральные органы государственной власти. <i>Культурное пространство единого государства XV века.</i>	1	Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)