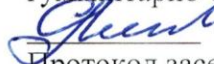


Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла

 С.П. Литвиненко

Протокол заседания ШМО

№ 3 от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №4

 Е.В. Качура

«30» ноября 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №4

 О.Г. Науменко

Приказ № 392-осн

от «30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
«история» для 8 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель истории и обществознания
Савченко Д.В.

Станица Крыловская
2020 год

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), письма МОНиМП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», решения Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 ноября 2020 года протокол №4, внести изменения в рабочую программу по «История» с 1 по 27 декабря 2020 года:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «история» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР за курс 7 класса

7 класс История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.*

8 класс

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Содержание учебного предмета «История» с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в XVI в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. *Английская революция XVII в. О. Кромвель*
Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицин. *Смутное время.*
Начало царствования Петра I.

Система государственного управления: развитие приказного строя.

Преобразования Петра I.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.

Церковная реформа.

Социальные движения второй половины XVII в.

Контрольная работа.

Российское общество в Петровскую эпоху.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия учащихся
	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.	7	
	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	7	

25	Политическая карта мира к началу XVIII в. Английская революция XVII в. О. Кромвель	1	- Уметь называть главные события царствования Петра I. Преобразования и реформы. Знать основные термины Петровской эпохи. - Используя текст «Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война» назвать причины и выделить основные события, итоги.
26	Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицин. Смутное время.	1	– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
27	Начало царствования Петра I. Система государственного управления: развитие приказного строя.	1	– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
28	Преобразования Петра I. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.	1	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
29	Церковная реформа. Социальные движения второй половины XVII в. Контрольная работа по материалам ВПР	1	– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
30	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
31	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;