

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель Педагогического совета

---

О.Г. Науменко

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса  
«Финансовая математика»**

**Направление программы** – общеинтеллектуальное

**Вид программы** – общеинтеллектуальная деятельность

**Уровень образования, класс** – основное общее образование, 6 класс

**Количество часов** – 17 часов, **в неделю** - 1

**Автор** – Васильцова Ольга Анатольевна, учитель математики

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического пособия «Финансовая математика», 6 класс под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» являются:

### **первый уровень результатов:**

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

### **второй уровень результатов:**

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

### **третий уровень результатов:**

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) Гражданского воспитания:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) Патриотического воспитания:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

3) Духовно-нравственного воспитания:

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

4) Эстетического воспитания:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умению видеть математические закономерности в искусстве.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 6 класс

№ п/п	Тема	Вид организации	Форма деятельности
1	<b>Семейный бюджет (2 ч.)</b>		
1.1.	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах.	беседа-практикум, работа в группах (одни считают доходы, другие расходы)
1.2.	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.		
2	<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)</b>		
2.1.	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета.	беседа-практикум, мозговой штурм «Особые жизненные ситуации и их влияние на семейный бюджет», исследование (работа в группах)
2.2.	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета.	
3	<b>Социальные пособия (2 ч.)</b>		
3.1.	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд.	Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.	круглый стол, мини-исследование (работа в библиотеке, Интернете).
3.2.	Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.		
4	<b>Налоги (5 ч.)</b>		
4.1.	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов.	беседа-практикум, мозговой штурм
4.2.	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.		
4.3.	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом, защита проектов.	беседа-практикум, групповой проект, онлайн урок финансовой грамотности.
4.4.	Пеня. Налоговые льготы.		
4.5.	Налог на добавленную стоимость.		
5	<b>Вклады и кредиты (6 ч.)</b>		

5.1.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.	беседа-практикум, мозговой штурм, онлайн урок
5.2.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.		
5.3.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.		
5.4.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах	беседа-практикум, онлайн урок финансовой грамотности.
5.5.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.		
5.6.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.		

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>6 класс</b>					
<b>1</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6,8</b>
1.1.	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	1	1		
1.2.	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	1	1		
<b>2</b>	<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1,3,5,8</b>
2.1.	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	1	1		
2.2.	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1	1		
<b>3</b>	<b>Социальные пособия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1,3</b>
3.1.	Виды пособий и их выплаты.	1	1		

	Пенсия. Пенсионный фонд.				
3.2.	Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	1	1		
4	<b>Налоги</b>	5	5		1,2,3,6
4.1.	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходятся налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	1	1		
4.2.	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходятся налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	1	1		
4.3.	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	1	1		
4.4.	Пеня. Налоговые льготы.	1	1		
4.5.	Налог на добавленную стоимость.	1	1		
5	<b>Вклады и кредиты (6 ч.)</b>	6	6		1,3,8
5.1.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	1		
5.2.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	1		
5.3.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	1		
5.4.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1	1		
5.5.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1	1		
5.6.	Сбережения, виды	1	1		

	сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				
	Всего	17	17		

<p>Согласовано школьным объединением предметов естественно-математического цикла Протокол от 23 августа 2021 года № 1 Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла _____ В.К. Пичугина</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР _____ Т.Н. Радченко 25 августа 2021 год</p>
---	--

Согласовано  
Заместитель директора по ВР

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба.  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу внеурочной деятельности «Финансовая математика»**

Класс - 6 класс

Учитель – Васильцова Ольга Анатольевна

Количество часов: 17 часов, в неделю 1 час

Рабочая программа разработана на основе авторской программы под ред.К.А.Кузьминой «Финансовая математика», Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021

Авторская рабочая программа, разработанная на основе учебно-методического пособия «Финансовая математика», 6 класс под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт	Результаты первого, второго, третьего уровня
1	<b>Семейный бюджет</b>	<b>2</b>			
1.1.	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	1	07.09		извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической
1.2.	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	1	14.09		

					<p>модели; выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
<b>2.</b>	<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	<b>2</b>			
2.1.	<p>Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.</p>	1	21.09		<p>извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; планировать свою работу в группе, контролировать работу других; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
2.2.	<p>Страхование. Страховая компания. Страховой полис.</p>	1	28.09		<p>извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной</p>

					<p>формулировки условия задачи к математической модели;  представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;  обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку ;  осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</p>
3	<b>Социальные пособия</b>	<b>2</b>			
3.1.	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд.	1	05.10		извлекать необходимую информацию,
3.2.	Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	1	12.10		<p>строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку ;  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
4	<b>Налоги</b>	<b>5</b>			

4.1.	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	1	19.10	<p>извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
4.2.	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	1	26.10	<p>извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>осуществлять поиск информации, содержащей математические</p>

					данные, интерпретировать их
4.3.	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	1	09.11		извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; планировать свою работу в группе, контролировать работу других; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
4.4.	Пеня. Налоговые льготы.	1	16.11		извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; установление связи между целью учебной

					деятельности и ее мотивом
4.5.	Налог на добавленную стоимость.	1	23.11		извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
5	<b>Вклады и кредиты</b>	<b>6</b>			
5.1.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	30.11		извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; планировать свою работу в группе, контролировать
5.2.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	07.12		
5.3.	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	14.12		

					работу других; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
5.4.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1	21.12		извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
5.5.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1	11.01		представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;
5.6.	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	1	18.01		планировать свою работу в группе, контролировать работу других; осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их