

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель Педагогического совета

---

О.Г. Науменко

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Гражданское население в противодействии распространению идеологии  
терроризма»**

**Направление программы** социальное

**Вид программы** проблемно-ценностное общение

**Уровень образования, класс** - основное общее образование, 9 класс

**Количество часов всего - 34 в неделю - 1**

**Автор** – Радченко Татьяна Николаевна, заместитель по воспитательной работе

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы министерства образования и науки Российской Федерации «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», Москва 2015г.

## **Результаты освоения курса:**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами освоения программы курса внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» являются:

*первый уровень результатов* - приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: знать содержание основных понятий безопасности; иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;

*второй уровень результатов* - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

*третий уровень результатов* - приобретение опыта самостоятельного общественного действия: понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи, четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации, иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

Основные направления воспитательной деятельности:

#### **1) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **2) патриотическое воспитание:**

воспитывать уважительное отношение учащихся к символам и эмблемам своего государства; формировать у учащихся важнейшие духовные ценности отражающие специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, понимания ответственности за судьбу России; формировать у учащихся высокое чувство патриотизма, гражданственности, национально-нравственных устоев.

## **3) духовное и нравственное воспитание**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; моделирование жизненной перспективы с позиций ценностного отношения к здоровью, воспитание активной жизненной позиции. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **8) ценность научного познания:**

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| № п/п | Тема занятия                           | Вид организации | Форма деятельности |
|-------|----------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1     | <b>Современный терроризм: понятие,</b> |                 |                    |

|        |                                                                                                               |                              |                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|        | <b>сущность, разновидности</b>                                                                                |                              |                       |
| 1.1.   | <b><i>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности</i></b>                                         |                              |                       |
| 1.1.1. | Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.                       | познавательная               | познавательная беседа |
| 1.1.2. | Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.                                                      | проблемно-ценностное общение | диспут                |
| 1.1.3. | Причины и факторы современного терроризма.                                                                    | проблемно-ценностное общение | диспут                |
| 1.1.4. | Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.              | проблемно-ценностное общение | дебат                 |
| 1.1.5. | Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.                                    | проблемно-ценностное общение | дискуссия             |
| 1.1.6. | Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.               | познавательная               | познавательная беседа |
| 1.2.   | <b><i>Международный терроризм, как глобальная геополитическая проблема современности</i></b>                  |                              |                       |
| 1.2.1. | Сущность и идеология современного международного терроризма.                                                  | познавательная               | познавательная беседа |
| 1.2.2. | Международное сотрудничество в противодействии терроризму.                                                    | познавательная               | познавательная беседа |
| 1.2.3. | Глобальная контртеррористическая стратегия ООН                                                                | познавательная               | познавательная беседа |
| 1.2.4. | Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.                         | познавательная               | познавательная беседа |
| 1.2.5. | Международный опыт профилактики терроризма                                                                    | познавательная               | познавательная беседа |
| 2.     | <b>Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.</b> |                              |                       |
| 2.1.   | <b><i>Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине</i></b>                                     |                              |                       |
| 2.1.1. | Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики.                                                       | познавательная               | познавательная беседа |
| 2.1.2. | Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма.                                        | проблемно-ценностное общение | диспут, встреча       |
| 2.1.3. | Участие социальных институтов (государства, школы. СМИ. семьи и др.) в формировании патриотизма.              | проблемно-ценностное общение | диспут, встреча       |
| 2.1.4. | Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.                             | проблемно-ценностное общение | дискуссия             |

|        |                                                                                                                                                                                   |                              |                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 2.1.5. | Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.                                                                                             | проблемно-ценностное общение | групповая проблемная работа |
| 3.     | <b>Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.</b> |                              |                             |
| 3.1.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | познавательная               | практическое занятие        |
| 3.2.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | познавательная               | проект                      |
| 3.3.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | познавательная               | проект                      |
| 3.4.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | познавательная               | выставка                    |
| 3.5.   | Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                                                              | познавательная               | встреча                     |
| 3.6.   | Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                                                              | познавательная               | встреча                     |
| 3.7.   | Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                                                              | познавательная               | встреча                     |
| 3.8.   | Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                                                              | познавательная               | встреча                     |
| 3.9.   | Посещение музеев                                                                                                                                                                  | познавательная               | экскурсия                   |
| 3.10.  | Посещение музеев                                                                                                                                                                  | познавательная               | экскурсия                   |
| 4      | <b>Информационное противодействие идеологии терроризма.</b>                                                                                                                       |                              |                             |
| 4.1.   | <b>Кибертерроризм как продукт глобализации</b>                                                                                                                                    |                              |                             |
| 4.1.1  | Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                     | проблемно-ценностное общение | диспут                      |

|        |                                                                                                                                          |                              |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 4.1.2. | Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.                                                                           | проблемно-ценностное общение | диспут                |
| 4.1.3  | Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.                        | проблемно-ценностное общение | дискуссия             |
| 4.1.4. | Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. | проблемно-ценностное общение | дискуссия             |
| 4.1.5  | Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.                      | проблемно-ценностное общение | дискуссия             |
| 5.     | <b>Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете</b>                                           |                              |                       |
| 5.1.   | Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.    | проблемно-ценностное общение | дискуссия             |
| 5.2.   | Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года.                                         | познавательная               | познавательная беседа |
| 6      | <b>Спецкурсы по выбору</b>                                                                                                               |                              |                       |
| 6.1.   | Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»                                                                                 | проблемно-ценностное общение | беседа-дискуссия      |

### 3. Тематическое планирование

| № п/п  | Наименование разделов, блоков, тем                                    | Всего, кол-во часов | Количество часов |               | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------|--------------------------------------------------|
|        |                                                                       |                     | Аудиторные       | Внеаудиторные |                                                  |
| 1      | <b>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности</b>        |                     |                  |               |                                                  |
| 1.1.   | <b><i>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности</i></b> | <b>6</b>            |                  |               | 1,2,3,5,8                                        |
| 1.1.1. | Определение понятия «терроризм». Общая                                | 1                   | 1                |               |                                                  |

|        |                                                                                                               |   |   |  |           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|
|        | характеристика терроризма как идеологии насилия.                                                              |   |   |  |           |
| 1.1.2. | Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.                                                      | 1 | 1 |  |           |
| 1.1.3. | Причины и факторы современного терроризма.                                                                    | 1 | 1 |  |           |
| 1.1.4. | Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.              | 1 | 1 |  |           |
| 1.1.5. | Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.                                    | 1 | 1 |  |           |
| 1.1.6. | Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.               | 1 | 1 |  |           |
| 1.2.   | <b>Международный терроризм, как глобальная геополитическая проблема современности</b>                         | 5 |   |  | 1,2,3,5,8 |
| 1.2.1. | Сущность и идеология современного международного терроризма.                                                  | 1 | 1 |  |           |
| 1.2.2. | Международное сотрудничество в противодействии терроризму.                                                    | 1 | 1 |  |           |
| 1.2.3. | Глобальная контртеррористическая стратегия ООН                                                                | 1 | 1 |  |           |
| 1.2.4. | Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.                         | 1 | 1 |  |           |
| 1.2.5. | Международный опыт профилактики терроризма                                                                    | 1 | 1 |  |           |
| 2.     | <b>Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.</b> |   |   |  |           |
| 2.1.   | <b>Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине</b>                                            | 5 |   |  | 1,2,3,5,8 |
| 2.1.1. | Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики.                                                       | 1 | 1 |  |           |

|        |                                                                                                                                                                                   |                 |   |   |           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------|
| 2.1.2. | Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма.                                                                                                            | 1               |   | 1 |           |
| 2.1.3. | Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.                                                                                  | 1               |   | 1 |           |
| 2.1.4. | Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.                                                                                                 | 1               |   |   |           |
| 2.1.5. | Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.                                                                                             | 1               |   |   |           |
| 3.     | <b>Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.</b> | <b>10 часов</b> |   |   | 1,2,3,5,8 |
| 3.1.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | 1               |   | 1 |           |
| 3.2.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | 1               |   | 1 |           |
| 3.3.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | 1               |   | 1 |           |
| 3.4.   | Практическое занятие: поисковая и музейная работа                                                                                                                                 | 1               |   | 1 |           |
| 3.5.   | Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                                                              | 1               |   | 1 |           |
| 3.6.   | Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                                                              | 1               |   | 1 |           |
| 3.7.   | Работа с ветеранами Великой                                                                                                                                                       | 1               | 1 |   |           |



|        |                                                                                                                                          |   |   |   |           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|        | Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                                                 |   |   |   |           |
| 3.8.   | Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.                                                     | 1 | 1 |   |           |
| 3.9.   | Посещение музеев                                                                                                                         | 1 |   | 1 |           |
| 3.10.  | Посещение музеев                                                                                                                         | 1 |   | 1 |           |
| 4      | <b>Информационное противодействие идеологии терроризма.</b>                                                                              |   |   |   |           |
| 4.1.   | <b><i>Кибертерроризм как продукт глобализации</i></b>                                                                                    | 5 |   |   | 1,2,3,5,8 |
| 4.1.1  | Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий                                                                            | 1 | 1 |   |           |
| 4.1.2. | Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.                                                                           | 1 | 1 |   |           |
| 4.1.3  | Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.                        | 1 | 1 |   |           |
| 4.1.4. | Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. | 1 | 1 |   |           |
| 4.1.5  | Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.                      | 1 | 1 |   |           |
| 5.     | <b><i>Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете</i></b>                                    | 2 |   |   | 1,2,3,5,8 |
| 5.1.   | Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.    | 1 | 1 |   |           |

|      |                                                                                                  |          |   |  |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-----------|
| 5.2. | Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. | 1        | 1 |  |           |
| 6    | <b>Спецкурсы по выбору</b>                                                                       | <b>1</b> |   |  |           |
| 6.1. | «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»                                        | 1        | 1 |  | 1,2,3,5,8 |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано<br/>школьным методическим объединением<br/>предметов естественно-математического цикла<br/>Протокол от 23 августа 2021 года № 1<br/>Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла<br/>_____ В.К. Пичугина</p> | <p>Согласовано<br/>Заместитель директора по ВР<br/>_____ Т.Н. Радченко<br/>25 августа 2021 год</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

