

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Г.М. ДУБА
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

**Программа внеурочной деятельности
курса «Человек. Общество. Право»**

Направление программы - социальное
Вид программы - познавательная
Уровень образования, класс - 10
Количество часов всего - 34 в неделю - 1
Автор – Аль-Радами Анастасия Олеговна

Программа разработана на основе примерной программы «Человек. Общество. Мир», размещенной на сайте <https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelnosti-grazhdanin-obsh.html>

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, умение применять на практике социальные навыки, осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному краю, его истории и народу, к труду, к другим людям; умение излагать в устной и письменной форме полученные знания по праву, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты, проекты); осознание ответственности за судьбу страны, края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание), формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину, формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира, формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

воспитывать уважительное отношение учащихся к символам и эмблемам своего государства; формировать у учащихся важнейшие духовные ценности отражающие специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, понимания ответственности за судьбу России; формировать у учащихся высокое чувство патриотизма, гражданственности, национально-нравственных устоев.

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

расширить представление воспитанников о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; моделирование жизненной перспективы с позиций ценностного отношения к здоровью, воспитание активной жизненной позиции.

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8) экологическое воспитание; развитие эстетических чувств по отношению к природе — умения любоваться и восхищаться ей; возвращение эмоционально-ценностного начала; воспитание чувства ответственности ко всему живому; формирование рационального понимания, что ресурсы на планете не безграничны и нужно бережно их использовать.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Вид организации	Форма деятельности
1	Тема 1. Общество.		
1.1	Общество и природа. Общество и культура	познавательная	беседа
1.2	Сферы жизни общества, их взаимосвязь	познавательная	составление кроссворда
1.3	Ступени развития общества.	познавательная	беседа
2	Тема 2. Человек .		
2.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	познавательная	беседа
2.2	Многообразие видов деятельности человека.	познавательная	составление кроссворда
3	Тема 3. Социальная сфера.		
3.1	Социальная система.	познавательная	беседа

		я	
3.2	Семья и брак как социальные институты.	познавательна я	тематические диспуты
4	Тема 4. Экономическая сфера.		
4.1	Экономика: наука и хозяйство.	познавательна я	беседа
4.2	Экономические системы.	познавательна я	составление схемы
4.3	Экономические системы.	познавательна я	тематические диспуты
4.4	Многообразие рынков.	познавательна я	беседа
4.5	Рыночные отношения.	познавательна я	беседа
5	Тема 5. Духовная сфера.		
5.1	Формы и разновидности культуры.	познавательна я	просмотр видеофильма
5.2	Искусство, его виды.	познавательна я	дебаты
5.3	Наука и образование. Мораль. Религия.	познавательна я	конференция
6	Тема 6. Познание.		
6.1	Познание мира.	познавательна я	диалог
6.2	Многообразие форм человеческого знания.	познавательна я	составление схемы
6.3	Науки о человеке и обществе.	познавательна я	беседа
7	Тема 7. Политическая сфера.		
7.1	Политическая система.	познавательна я	беседа
7.2	Признаки, функции и формы государства.	познавательна я	составление схемы
7.3	Признаки, функции и формы государства.	познавательна я	круглый стол
7.4	Политический плюрализм.	познавательна я	беседа
7.5	Структура политической власти в РФ.	познавательна я	составление схемы
7.6	Структура политической власти в РФ.	познавательна я	круглый стол
8	Тема 8. Правовая сфера общества.		
8.1	Право. Система права.	познавательна я	правовой диктант
8.2	Источники права.	познавательна я	беседа

8.3	Права человека.	познавательна я	беседа
8.4	Права человека.	познавательна я	тематический диспут
8.5	Конституция РФ.	познавательна я	правовой диктант
8.6	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	познавательна я	беседа с юристом
9	Тема 9. Эссе.	познавательна я	практическая работа
9.1	Эссе на тему «Право и власть»	познавательна я	практическая работа
9.2	Эссе на тему «Общество – это мы»	познавательна я	практическая работа
9.3	Эссе на тему «Что такое быть человеком?»	познавательна я	практическая работа
9.4	Итоговое занятие.	познавательна я	тестирование

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Всего	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Тема 1. Общество.	3			
1.1	Общество и природа. Общество и культура	1	1		1,5
1.2	Сферы жизни общества, их взаимосвязь	1		1	3,8
1.3	Ступени развития общества.	1	1		4,2
2	Тема 2. Человек .	2			
2.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	1		1,2,8
2.2	Многообразие видов деятельности человека.	1		1	5,6
3	Тема 3. Социальная сфера.	2			
3.1	Социальная система.	1	1		1,7
3.2	Семья и брак как социальные институты.	1		1	3,2

4	Тема 4. Экономическая сфера.	5			
4.1	Экономика: наука и хозяйство.	1	1		5,4,1
4.2	Экономические системы.	1		1	3,7
4.3	Экономические системы.	1	1		1,6
4.4	Многообразие рынков.	1		1	1,2
4.5	Рыночные отношения.	1	1		5,1
5	Тема 5. Духовная сфера.	3			
5.1	Формы и разновидности культуры.	1		1	6,7
5.2	Искусство, его виды.	1	1		5,2
5.3	Наука и образование. Мораль. Религия.	1		1	3,1
6	Тема 6. Познание.	3			
6.1	Познание мира.	1	1		6,4
6.2	Многообразие форм человеческого знания.	1		1	8,5
6.3	Науки о человеке и обществе.	1	1		1,2
7	Тема 7. Политическая сфера.	6			
7.1	Политическая система.	1	1		5,4,1
7.2	Признаки, функции и формы государства.	1		1	3,7
7.3	Признаки, функции и формы государства.	1	1		1,6
7.4	Политический плюрализм.	1		1	1,2
7.5	Структура политической власти в РФ.	1	1		8,5
7.6	Структура политической власти в РФ.	1		1	5
8	Тема 8. Правовая сфера общества.	6			
8.1	Право. Система права.	1	1		1,7
8.2	Источники права.	1		1	3,2
8.3	Права человека.	1	1		3,2
8.4	Права человека.	1		1	5,2
8.5	Конституция РФ.	1	1		7,5
8.6	Правоотношения и правонарушения.	1		1	3,1

Согласовано	Юрковская школьная методическим объединением			Согласовано	
Заместитель директора по ВР	Тема 9. Эссе на тему «Право	4		Заместитель директора по ВР	
Т.Н. Радченко	Предмет: Гигиены санитарного цикла			Т.Н. Радченко	
25 августа 2021 год	9.1 Эссе на тему «Право	1		25 августа 2021 год	1,2,5
	от 23 августа 2021 года № 1	1			
	9.2 Эссе на тему «ПМО	1	1		1,2,5
	«Общество – это мы»				
	9.3 Эссе на тему «Что	1		1	1,2,5
	такое быть				
	человеком?»				
	9.4 Итоговое занятие.	1	1		5
	Итого:	34	18	16	