

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципальное образование
Ленинградский район**

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №4
от «22» марта 2024 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г. Науменко
приказ № 84 от 22.03.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ХИМИЯ И ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 15 до 17 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 59450

Автор- составитель: Каграманян Э.Э., учитель химии
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Химия и здоровое питание»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	59450
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия и здоровое питание»
ФИО автора (составителя) программы	Каграманян Эвелина Эдуардовна
Краткое описание программы	Программа способствует безопасному использованию веществ и материалов в быту, решению практических задач в повседневной жизни, предупреждению явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный уровень
Продолжительность освоения (объём)	1 год (36 часов)
Возрастная категория	От 15 до 17 лет
Цель программы	формирование навыков применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде
Задачи программы	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности к своему здоровью; - вырабатывать у учащихся культуру безопасного поведения; - формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме; - воспитывать у учащихся объективность самооценки; - познакомить учащихся с основами здорового образа жизни. <p>- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к химии и к профессиям, связанными с химией. - развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельности приобретения знаний в соответствии с

	<p>возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативных умений; навыков самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации; - находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с применением продуктов бытовой химии. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - изучить основы специальной терминологии по химии; - формирование первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент; - ознакомление с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями; - формирование практических умений и навыков, например умения разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; - формирование устойчивого познавательного интереса к химии коммуникативной компетенции; - повысить интерес школьников к химии
Ожидаемые результаты	<p>Предметные результаты: В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции; - важнейшие вещества и материалы: некоторые металлы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, СМС; <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов); - записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу <p>Личностные результаты: Обучающиеся научатся и приобретут:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы отношения к живой и неживой природе; - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; <p>Обучающиеся получают возможности для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - значения теоретических знаний для практической деятельности человека; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; - проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве; - овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать; - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека. Обучающиеся получают возможность: - уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - видео/аудио, фотоаппаратура; - мультимедийная установка; - экспозиционные стенды; - химическая посуда и оборудование

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОНиМП КК, РМЦ КК, 2024г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы естественно-научная:

создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, МОНиМП КК, РМЦ КК, 2024г."

Новизна данной программы заключается в том, что она носит межпредметный характер. Содержание программы предоставляет возможность учащимся реализовать свой интерес к предмету химии, создает базу для ориентации в мире современных профессий. Каждое занятие насыщено интересными заданиями. Предлагаемые темы, разделы, задачи касаются разных сторон нашего быта, повседневной жизни и досуга, условий жизни человека и сохранения окружающей среды. Прорабатываются важные сведения о здоровье и гигиене человека, советы по рациональному использованию различных продуктов, проблемы экологии.

Актуальность программы:

заключается в том, курс раскрывает один из способов гуманитаризации обучения химии на основе включения знаний из области естествознания, медицины, анатомии и физиологии человека. Курс информирует учащихся о необходимых продуктах питания, обеспечивающих комфортность жизни человека, помогает разобраться в обширном ассортименте пищевых товаров, формирует умение работать с веществами и материалами, грамотно применять свои знания в повседневной жизни, дает информацию по охране здоровья.

В основе программы заложена интеграция общего и дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию мира.

Занятия в объединении способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в результате взаимодействия тех или иных веществ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Её содержание направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости химии в жизни человека, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Отличительные особенности программы

Используемые в программе личностно – ориентированный и практико – ориентированные подходы раскрываются через организацию образовательного процесса.

Формы обучения - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения») (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы учащиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Режим занятий: общее количество часов в год – 36, 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

В детское объединение набираются дети по желанию, без специальной подготовки, проявляющие интерес к занятиям.

В каникулярный период обучение осуществляется в формате творческой самостоятельной работы учащихся по заданной теме.

Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;

- **состав группы** – постоянный;

- **занятия** групповые

- **виды занятий** учебные занятия, практические работы, демонстрационные опыты, лабораторные работы

- **виды занятий при дистанционном обучении:**

чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

- веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;

- видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;

- мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;

- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;

- on-line консультации - в режиме телеконференции

Цели и задачи программы

Цель:

формирование навыков применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по химии;
- формирование первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- ознакомление с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- формирование практических умений и навыков, например умения разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- формирование устойчивого познавательного интереса к химии коммуникативной компетенции;
- повысить интерес школьников к химии;

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью;
- вырабатывать у учащихся культуру безопасного поведения;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать у учащихся объективность самооценки;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни. - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- воспитание экологической культуры.

Метапредметные:

- развивать интерес к химии и к профессиям, связанными с химией.
- развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативных умений; навыков самостоятельной работы;
- расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с применением продуктов бытовой химии.

Учебный план

№	Тема	Количество часов	Всего	Формы
---	------	------------------	-------	-------

п/п		Теория	Практика		аттестации/конт роля
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика	0,5	0,5	1	Тестирование, беседа
2	Приемы обращения с лабораторным оборудованием	1	-	1	Тестирование
3	Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений.	5	5	10	Практическое занятие
4	Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений.	8	7	15	Проект
5	Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.	4	2	6	Проект
6	Промежуточная аттестация	-	2	2	Тестирование
7	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	-	1	1	Итоговое тестирование, творческий отчет
	Итого	18,5	17,5	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Практика. Стартовая диагностика

2. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. (1 часа)

Теория. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов.

3. Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений. (10 часов)

Теория. Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ.

Практика. Практическая работа. Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ..
Практическая работа .Измерение физических свойств: агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы. Определение растворимости в воде, разбавленных растворах в органических растворителях, хлороводорода, гидроксида натрия.
Практическая работа. Измерение pH в растворах. Качественный элементный анализ соединений.

Практическая работа. Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений.

Практическая работа. Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.

Практическая работа. Обнаружение функциональных групп. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическая работа. Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическая работа. Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями железа (III).

4. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений. (15 часов).

Теория. Химия и питание. Семинар.

Витамины в продуктах питания.

Природные стимуляторы.

Органические кислоты. Свойства, строение, получение.

Органические кислоты. Кислоты консерванты.

Органические кислоты в пище.

щавелевой, молочной и кислоты. Изучение их свойств.

Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.

Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал.

Углеводы в пище. Молочный сахар.

Углеводы в пище. Крахмал

Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства.

Качественные реакции.

Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.

Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.

Практика. Практическая работа. Получение и изучение свойств уксусной кислоты. Практическая работа. Практическая работа Выделение из чая кофеина. Качественная реакция на кофеин. Практическая работа. Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке.

Практическая работа. Изучение свойств муравьиной кислоты.

Практическая работа. Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы.

Практическая работа. Опыты с молочным сахаром.

Практическая работа. Получение патоки и глюкозы из крахмала.

Качественная реакция на крахмал. Свойства крахмала.

Практическая работа. Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.

Практическая работа. Определение удельного веса спирта и изменение объема при смешивании с водой. Обнаружение спирта и высших спиртов в растворах. Качественная реакция на одноатомные спирты.

Практическая работа. Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков.

Практическая работа. Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната.

Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения.

Практическая работа. Определение жесткости воды и ее устранение.

Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.

Практическая работа. Определение концентрации кислорода, растворенного в воде. Определение рН воды.

Коллоидные растворы и пища.

Практическая работа. Изучение молока как эмульсии.

Практическая работа по теме. Анализ качества прохладительных напитков.

Тема 5. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (4,5 часа)

Теория. Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств. Семинар.

Правила безопасности со средствами бытовой химии.

Мыла. Состав, строение, получение.

Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.

Практика Практическая работа. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Изучение инструкций по применению токсичных веществ бытовой химии в быту.

Практическая работа. Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.

Практическая работа. Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- важнейшие химические понятия: химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции;
- важнейшие вещества и материалы: некоторые металлы, серная, соляная,

азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, СМС;

Учащиеся научатся:

- выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
- записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу;

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основные принципы отношения к живой и неживой природе;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- значения теоретических знаний для практической деятельности человека;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека. Обучающиеся получают возможность:
- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Воспитательный компонент программы

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного

решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа строится на принципах:

- *творчества и успеха* – организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, способствующей развитию творческих способностей;

- *доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самопознанию;

- *деятельного подхода* – воспитание через интересную для обучающегося деятельность: досуговой, игровой, творческой.

Воспитательный компонент программы направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе.

Программа воспитательной работы (Приложение 2).

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- компьютер;
- видео/аудио, фотоаппаратура;
- мультимедийная установка;
- экспозиционные стенды;
- химическая посуда и оборудование

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

-раздаточный материал: наборы для проведения исследований, иллюстрации, модульный

план конспекта занятия, интерактивные учебные пособия;

-презентации, видеоматериалы, видеофильмы, мультимедийная демонстрация

экспериментов;

-штатив лабораторный ПЭ-2700 (основание, лапки, кольцо, держатель);

-прибор для демонстрации определения состава воздуха;

-цифровая лаборатория с комплектующими:

- датчик оптической плотности, для измерения коэффициентов пропускания и оптической плотности окрашенных растворов;

- термопарный датчик температуры, используется при изучении строения пламени, определении знака тепловых эффектов реакций, температуры фазовых переходов и начала протекания реакции;

- датчик рН, применяется для измерения водородного показателя. Используется в темах «Кислоты и основания», «гидролиз», «концентрация растворов»;

-лабораторная посуда;

-весы лабораторные;

-реактивы и вспомогательные материалы.

Информационное обеспечение:

- мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы
- интернет ресурсы
- видеоматериалы с проведением наглядных опытов, слайды по основным темам

Кадровое обеспечение

Каграманян Эвелина Эдуардовна, учитель химии, педагог дополнительного образования

2.4 Формы аттестации

Аттестация обучающихся объединений МБОУ СОШ №4 проводится 4 раза в учебном году

- входная диагностика проводится с обучающимися в начале учебного года с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса;
- текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной и итоговой аттестации;
- промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы;
- итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Форма аттестации обучающихся Входная аттестация	Проводится на знание первоначальных химических понятий, оценивается в форме тестов.
Текущая аттестация	Оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы), проводится в виде опроса или теста на соответствие.
Промежуточная аттестация	Проведение турнира «Брейн-ринг»
Итоговая форма аттестации	Выставка научных проектов, исследовательских работ, защита проектов.

Аттестация (промежуточная и итоговая)

Сроки	Формы отслеживания	Объект отслеживания
Сентябрь	Стартовая диагностика	Уровень имеющихся знаний, умений, навыков, предполагаемых программой, на начало обучения
Ноябрь	Промежуточная аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 1 четверти
Январь	Промежуточная аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 2 четверти
Март	Промежуточная аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 3 четверти
Май	Промежуточная	Диагностика знаний, умений, навыков по

	аттестация	итогах 4 четверти
Май	Итоговая аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам года

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

-критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; навыки владения лабораторным оборудованием и посудой; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2.5. Методические материалы.

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Большое внимание уделяется практическим и лабораторным занятиям, в которые включены различные виды деятельности.

Практические и лабораторные занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, химические таблицы.

Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, химическая посуда и различные реактивы;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Технологии обучения:

- Технология группового обучения
- технология модульного обучения,
- технология коллективной творческой деятельности

- коммуникативная технология обучения
- технология развивающего обучения

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов учащихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- организация демонстрационных опытов;
- организация лабораторных работ;
- организация практических работ;

2.5. Список литературы

Литература для преподавателя

- Химия. 10 класс. Учебник. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
- Химия. 10-11 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.
- Химия. 10-11 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.
- Хомченко И.Г. Сборник задач для средней школы. М.1996г.
- Хомченко И.Г., Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих ВУЗы. М.1994г.
- Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем. — Л.: Химия, 1979. — 392 с.
- Дерпгольц В. Ф. Мир воды. — Л.: Недра, 1979. — 254 с.
- Жилин Д. М. Общая химия. Практикум L-микро. Руководство для студентов. — М.: МГИУ, 2006. — 322с.
- Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П. И. Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зимина А.И., Оржековский П.А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 229 с
- Кристаллы. Кристаллогидраты: Методические указания к лабораторным работам. Мифтахова Н. Ш., Петрова Т. Н., Рахматуллина И. Ф. — Казань: Казан. гос. технол. ун-т., 2006. — 24 с.
- Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие. — М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. — 347 с.
- Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. — 192 с.
- Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии. — М.: Химия, 1971. — С. 71—89.
- Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В. Н. Химический эксперимент в школе. — М.: Просвещение, 1987. —240 с.
- Неорганическая химия: В 3 т./ Под ред. Ю. Д. Третьякова. Т. 1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/М. Е. Тамм, Ю. Д. Третьяков. — М.: Издательский центр

«Академия», 2004. —240 с.

Петрянов И. В. Самое необыкновенное вещество в мире. — М.: Педагогика, 1976. — 96 с

Литература для обучающихся

1. Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии / В.Н. Алексинский. — М.: Просвещение, 1978

2. Артамонова, И.Г. Практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии / И.Г. Артамонова, В.В. Сайгачная // Химия в школе. — 2002. - № 9. - с. 73-80

3. Кукушкин, Ю. Н. Рассказы о химии и веществах / Ю. Н. Кукушкин. - СПб. : Синтез, 1995. - 160 с.

4. Кукушкин, Ю. Н. Химия вокруг нас / Ю. Н. Кукушкин. — М.: Высшая школа, 1992. - 192 с.

5. Новошинский, И.И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс / И.И. Новошинский, Н.С.Новошинская. - М.: Оникс 21 век, 2005. — 178 с

6. Опаловский, А. А. Планета Земля глазами химика [Текст] / А.А. Опаловский ; отв. ред. И.В. Тананаев ; АН СССР. - М. : Наука, 1990. - 224 с.

7. Олейников, Н.Н. Химия: Алгоритмы решения задач. Тесты Учебное пособие / Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева. — Под ред. Ю.Д. Третьякова. — Изд. стереотип. — М.: ЛИБРОКОМ, 2014. — 248 с.

8. Пичугина, Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами / Г.В. Пичугина. - М.: АРКТИ, 2000.

9. Энциклопедия для детей. Химия. - М.: Аванта +, 2003.

10. Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория.

Литература для родителей

1. Аликберова, Л. Ю. Занимательная химия Книга для учащихся, учителей и родителей / Л. Ю. Аликберова - М.: АСТ- ПРЕСС, -2002. -560 с. ил. Леенсон, И. А..

2. Книга для чтения по химии. Часть 1 / Сост. К.Я. Парменов и Л.М. Сморгонский, изд. 6. — М.: Просвещение, 2000.

3. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия [Электронный ресурс]. - ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2019. — Режим доступа: <http://experiment.edu.ru>

4. Что мы знаем о химии? Вопросы и ответы [Текст]: монография / Ю.Н. Кукушкин, В.Ф. Буданова, Р.А. Власова [и др.]; под ред. Ю.Н. Кукушкина. - М.: Высш. шк., 1993. - 303 с

5. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение. Вводное занятие. Стартовая диагностика. Организационное занятие.	1	15.30-16.10	Беседа, тестирование	Учебный кабинет	Тестирование
2		Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Работа с химическими реактивами	1	15.30-16.10	Рассказ, демонстрация	Учебный кабинет	Тестирование
3		Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое занятие
4		Определение растворимости в воде	1	15.30-16.10	Рассказ, демонстрационный опыт	Учебный кабинет	Практическое занятие
5		Качественный элементный анализ соединений	1	15.30-16.10	Рассказ, демонстрационный опыт	Учебный кабинет	Практическое занятие
6		Обнаружение функциональных групп. Реакции восстанавливающих сахаров	1	15.30-16.10	Рассказ, демонстрационный опыт	Учебный кабинет	Практическое занятие
7		Получение производных предполагаемого органического соединения	1	15.30-16.10	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическое занятие
8		Химия и питание.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект

		Витамины в продуктах питания.				кабинет	
9		Природные стимуляторы. Органические кислоты в пище.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
10		Органические кислоты	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
11		Белки	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
12		Неорганические соединения на кухне.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
13		Контроль качества воды.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое занятие
14		Коллоидные растворы и пища.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
15		Правила безопасности со средствами бытовой химии.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Тестирование
16		Моющие средства и чистящие средства.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
17		Мыла.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
18		Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Тестирование
19		Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	
20		Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
21		Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое занятие

		исследовании веществ					
22		Определение растворимости различных веществ	1	15.30-16.10	Рассказ, демонстрационный опыт	Учебный кабинет	Практическое занятие
23		Качественный элементный анализ соединений.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое занятие
24		Определение функциональных групп классов.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Тестирование
25		Получение производных предполагаемого органического соединения	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое занятие
26		Химия и питание.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
27		Витамины в продуктах питания.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
28		Промежуточная аттестация	1	15.30-16.10	Тестирование	Учебный кабинет	Тестирование
29		Состав витамин, классификация , действия на организм	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Тестирование
30		Органические кислоты. Свойства, строение, получение.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое занятие
31		Органические кислоты в пище.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое занятие
32		Промежуточная аттестация	1	15.30-16.10	Тестирование	Учебный кабинет	Тестирование
33		Углеводы в пище. Молочный сахар. Крахмал. Целлюлоза.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Проект
34		Одноатомные и многоатомные спирты.	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Тестирование
35		Белки. Характеристика	1	15.30-16.10	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Практическое

		класса. Качественные реакции.				кабинет	занятие
36		Итоговое занятие	1	15.30-16.10	Итоговое тестирование	Учебный кабинет	Итоговое тестирование, творческий отчет
Итого			36 ч				

**Программа воспитания
педагога дополнительного образования
на 2024- 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация

педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

1. Характеристика детского объединения

Наименование «Химия и здоровое питание»
Направленность естественно-научная
Форма обучения групповая
Возрастная категория 16-18 лет
Количество обучающихся детского объединения:
группа 1: 9 человек
Из них: мальчиков – 3, девочек – 6

2. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

– реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

– реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: воспитание культуры поведения; воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

– создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;

– формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;

– организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБОУ СОШ 4

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
------------------------	-------------------	---------------------

<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в детских объединениях</p>	<p>Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.</p>	<p>«Воспитание в детском объединении»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБОУ СОШ 4</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности каникулярный период»</p>
<p>Продуктивное взаимодействие с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями»</p>
<p>Формирование предметно-эстетической среды</p>	<p>Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком МБОУ СОШ 4. Формирование положительного имиджа и престижа МБОУ СОШ 4</p>	<p>«Предметно-эстетическая среда»</p>

**4. Календарный план воспитательной работы
детского объединения «Химия и здоровое питание»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог Каграманян Э.Э.

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»				
1	Беседа «Взаимоотношения в коллективе»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2	Беседа «Единство семьи»	детское объединение	сентябрь	Педагог
3	Беседа «Духовно- нравственные качества человека»	детское объединение	декабрь	Педагог
4	Беседа «Культурно-историческое наследие родного края»	детское объединение	февраль	Педагог
5	Беседа «Патриотизм. Чувство национального достоинства»	детское объединение	февраль	Педагог
6	Беседа «Природное наследие родного края»	детское объединение	март	Педагог
7	Экологическое воспитание - видеть и понимать и беречь красоту родного края	детское объединение	апрель	Педагог
8	Беседа «Общечеловеческие ценности»	детское объединение	апрель	Педагог
Модуль «Воспитание в детском объединении»				
1	Праздник «Посвящение в мир познания»	детское объединение	октябрь	Педагог
2	Новогодний праздник	детское объединение	декабрь	Педагог
Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»				
1	День открытых дверей	муниципальный		Педагоги-организаторы
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	Педагоги-организаторы
3	Участие в мероприятиях в рамках годовика военно-патриотической и оборонно-массовой работы:	МБОУ СОШ 4 муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
4	Участие в традиционных акциях:	МБОУ СОШ 4 муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				

1	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	МБОУ СОШ 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта
2	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	МБОУ СОШ 4	В течении года	Классные руководители социальный педагог
3	Работа с родителями по организации горячего питания	МБОУ СОШ 4	Сентябрь – май	Социальный педагог Классные руководители
4	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	МБОУ СОШ 4	В течение года	Классные руководители, педагог до
5	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	МБОУ СОШ 4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери», День победы, «Последний звонок» и др.	МБОУ СОШ 4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог организатор, педагог до
7	Родительский патруль по соблюдению ПДД	МБОУ СОШ 4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог организатор, педагог до
8	Родительский контроль питания	МБОУ СОШ 4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог организатор, педагог до
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»	МБОУ СОШ 4	В течение года	Педагог, обучающиеся д/о
2	Межведомственный проект «Культура для школьников»	МБОУ СОШ 4	В течение года	Педагог, обучающиеся

				д/о
3	Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования	МБОУ СОШ 4	В течение года	Заместитель по ВР