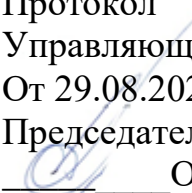


РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №4
протокол №1
от 30.08.2024г
О.Г. Науменко

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №4
от 30.08.2024г, №352

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
начального общего образования
(1-3 классы)
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в новой редакции)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Управляющего совета МБОУ СОШ №4
От 29.08.2024, №1
Председатель Управляющего совета

_____ О.А. Деркач

Содержание

№ п/п	Наименование программы	Стр.
1	«Разговоры о важном»	с.2-21
2	Читательская грамотность	с.22-34
3	Математическая грамотность	с.35-46
4	Разговор о профессиях	с.47-56
5	Основы финансовой грамотности	с.57-71
6	«Театр в школе»	с.72-80
7	Проект «Орлята России»	с.81-111
8	«Казачьи забавы»	с.111-120
9	«История и культура кубанского казачества»	с.121-137
10	Кубановедение	с.138-154
11	«Футбол в школе»	с.155-174
12	ОПК	с.175-190

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов

_____ Волкова Н.И.
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по ВР

_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением
Педагогического совета
Директор МБОУ СОШ
№4

_____ Науменко О.Г.
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5817590)

«Разговоры о важном»
для обучающихся 1-4 классов

ст. Крыловская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость

и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной

культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.eonsoo.ru/
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.eonsoo.ru/

			(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.)		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e-dsoo.ru/
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e-dsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e-dsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь,	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e-dsoo.ru/

			взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dsou.ru/
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dsou.ru/
11	С заботой к	1	Доброта и забота –	Беседа с	https://razgovor.e dsou.ru/

	себе и окружающим		<p>качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России:</p> <p>благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p>	обучающимися	ds00.ru/
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова.</p> <p>Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность.</p> <p>Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e ds00.ru/
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер?</p> <p>Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e ds00.ru/
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e ds00.ru/

			нашей страны.		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>талантливые, творческие, увлечённые люди.</p>		
19	<p>БРИКС (тема о международных отношениях)</p>	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.eonsoo.ru/</p>
20	<p>Бизнес и технологическое предпринимательство</p>	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.eonsoo.ru/</p>
21	<p>Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия</p>	1	<p>Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.eonsoo.ru/</p>
22	<p>Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова</p>	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.eonsoo.ru/</p>

			Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.		
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.eonsoo.ru/
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.	Беседа с обучающимися[https://razgovor.eonsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.eonsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.eonsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать,	Беседа с обучающимися	https://razgovor.eonsoo.ru/

			<p>воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.</p> <p>Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.</p>		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.</p> <p>Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dsou.ru/
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная.</p> <p>Россия – лидер в развитии космической отрасли.</p> <p>Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dsou.ru/
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации.</p> <p>Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов.</p> <p>Мировые рекорды российских лётчиков.</p> <p>Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dsou.ru/

31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dssoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dssoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dssoo.ru/
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e dssoo.ru/

			коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.		
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.e-dsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
_____ Волкова Н.И.
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по ВР
_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета Директор МБОУ
СОШ №4
_____ Наumenко О.Г.
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читательская грамотность»**

Направление программы - общеинтеллектуальное.

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов- 65 часов, в 1 классе – 17 часов (2 полугодие), 2-4 классы по 16 часов занятия проводятся первое полугодие 1 раз в неделю.

Автор – Дубина Татьяна Владимировна учитель начальных классов

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезны

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 65 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1класс – 17 часов

2класс – 16 часов

3класс – 16 часов

4класс – 16 часов

Содержание программы

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, устный журнал, конкурсы, литературные встречи, литературная гостиная, литературный ринг и т. д.

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 класс (16 часов)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 5. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжёлый труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 8. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 9. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 12. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 14. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Золотая осень В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

3 класс (16 часов)

Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 3. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 6. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 10. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Лесной доктор Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 класс (16 часов)

Занятие 1. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятия 5. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятия 6. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 7. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 10. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 13. Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 14. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Мир музыки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Тематическое планирование программы

1 класс (17 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Рыба-стрелок	1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Работа с текстом. Анализ содержания. Практические упражнения	https://learningapps.org/index.php?s=чение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
2.	Когда обедает крокодил	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Теплолюбивые кошки	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Как видят змеи	1	Содержание сказки.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Зачем слону хобот	1	Качество: выносливость, упорство.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Удивительные киты	1	Содержание сказки.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Зачем сове пушистые перья	1	Качество: трудолюбие	Восстановление деформированного текста.	
8.	Зимние грибы	1	Содержание сказки.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Почему так говорят?	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Геннадий	1	Содержание	Работа с текстом.	

	Цыферов. Петушок и солнышко		сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	Анализ содержания.	
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Содержание сказки. Дружба, жадность.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Содержание сказки. Семейные ценности.	Работа с текстом. Викторина.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16			

2 класс (16 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Различия научно- познавательного и художественного текстов.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Лев Толстой. Зайцы	1	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Николай Сладков.	1	Содержание рассказа	Работа с текстом. Составление	

	Весёлая игра			инструкций.	
5.	Обыкновенные кроты	1	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Содержание рассказа	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Полевой хомяк	1	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	Про бобров	1	Содержание художественного текста	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Мастер пейзажа	1	Содержание художественного текста	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Берёза	1	Содержание художественного текста	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Праздник весны	1	Содержание художественного текста	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Ромашка	1	Содержание художественного текста	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Байкал	1	Содержание художественного текста	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Таёжный ветер	1	Содержание художественного текста	Деление текста на части. Составление плана.	
15.	Море	1	Содержание художественного текста	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Золотая осень. В лесу	1	Содержание текста, текст-описание	Составление вопросов к тексту.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16			

3 класс (16 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Кальций	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Сколько весит облако?	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Хлеб – всему голова	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Про мел	1	Главная мысль текста. Содержание текста.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Про мыло	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	История свечи	1	Содержание научно-познавательного текста.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Магнит	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	На берегу моря	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Ландыш	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	В лесу будь другом	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Лесной доктор.	1	Тип текста. Главная мысль	Дополнение	

	Берегите птиц и зверей		текста. Содержание текста	предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Составление плана. Продолжение сказки.	
14.	Как появились столовые приборы	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
15.	Понимают ли животные друг друга?	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Составление вопросов к тексту.	
16.	Театр – это праздник	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Игра-путешествие	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16			

4 класс (16 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Старинные женские головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Старинные мужские головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Пересказ текста.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Внутреннее убранство русской избы	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
6.	Предметы обихода русской избы	1	Содержание научно-познавательного	Восстановление деформированного текста.	

			текста.		
7.	История посуды на Руси	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
9.	Береги эту красоту!	1	Содержание научно-познавательного текста.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
10.	Спор деревьев	1	Содержание научно-познавательного текста.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
11.	Тяжкий труд	1	Содержание научно-познавательного текста.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
12.	К людям за помощью	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
13.	Гордый и могучий красавец	1	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана. Продолжение сказки.	
14.	Как деревья засыпают на зиму	1	Содержание научно-познавательного текста.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
15.	Дельфинья дружба	1	Содержание научно-познавательного текста.	Составление вопросов к тексту.	
16.	Мир музыки	1	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом. Викторина.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16			

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Г.М. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
_____ Волкова Н.И.
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по ВР
_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением
Педагогического совета
Директор МБОУ СОШ
№4
_____ Науменко О.Г.
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математическая грамотность»

Направление программы -общееинтеллектуальное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 70, в 1 классе – 16 часов (1 полугодие), 2-4 классы по 18 часов занятия проводятся во второе полугодие 1 раз в неделю.

Автор – Дубина Татьяна Владимировна учитель начальных классов

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 70 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 16 часов

2 класс – 18 часов

3 класс – 18 часов

4 класс – 18 часов

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для формирования интереса к чтению можно использовать разнообразные **формы организации занятий**: занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, устный журнал, конкурсы, литературные встречи, литературная гостиная, литературный ринг и т. д.

Содержание программы

1 класс (16 часов)

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс (18 часов)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические

задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс (18 часов)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс (18 часов)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование курса

1 класс (16 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Счет предметов в пределах первого десятка	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
2.	Счет предметов в пределах двух десятков	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	Игровая деятельность	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
3.	Складываем и вычитаем	1	Состав числа, анализ данных и ответы на вопросы.	Игровая деятельность	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
4.	Числовые лестницы в пределах первого и второго десятков	1	Состав числа, анализ данных и ответы на вопросы.	Игровая деятельность	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
5.	Порядковый счет	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи	Игровая деятельность	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
6.	Знаки математических действий «+», «-».	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 10.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
7.	Сравнение множеств предметов и чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	Состав чисел. Задачи на нахождение суммы.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	48452_e5fb08786f904e925207ae28183fae59.pdf
8.	Задачник	1	Задачи на	Игровая	48452_e5fb08786f904e925207

			нахождение суммы.	Игровая деятельность	e28183fae59.pdf
9.	Рисуем задачи	1	Задачи на нахождение суммы.	Игровая деятельность	48452_e5fb08786f904e925207e28183fae59.pdf
10.	Решаем задачи	1	Задачи на нахождение суммы.	Игровая деятельность	48452_e5fb08786f904e925207
11.	Составляем задачи	1	Задачи на нахождение суммы.	Игровая деятельность	e28183fae59.pdf
12.	Задачи на нахождение части числа,	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 10.	Игровая деятельность	48452_e5fb08786f904e925207
13.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 10.		e28183fae59.pdf
14.	Чтение и заполнение таблиц	1	Увеличение числа на несколько единиц,		48452_e5fb08786f904e925207
15.	Ложные и истинные высказывания.	1	Увеличение числа на несколько единиц,		e28183fae59.pdf
16.	Круговые диаграммы	1	Увеличение числа на несколько единиц,		48452_e5fb08786f904e925207
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16			

2 класс (18 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Составление числовых выражений и нахождение их значений.	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	https://learninga
2.	Состав чисел первого десятка	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	ops.org/index.ph
3.	Состав чисел второго десятка	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
4.	Задача на нахождение суммы	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
5.	Задачи на нахождение части числа	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
6.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	http://skiv.instrab.ru/bank-zadaniy/matema

					icheskaya-gramotnost/
7.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
8.	Чтение и заполнение таблиц	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
9.	Чтение и заполнение таблиц	1	решение практических задач.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
10.	Столбчатые диаграммы	1	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
11.	Календарь	1	Решение логических задач с помощью таблицы;	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
12.	Логические задачи	1	Сложение в пределах 100.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
13.	Логические задачи	1	Логические задачи. Диаграмма.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
14.	Ложные и истинные высказывания	1	Решение логических задач с помощью таблицы;	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
15.	Построение геометрических фигур	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
16.	Нахождение длины ломаной	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
17.	Диаметр окружности	1	Решение логических задач с помощью таблицы	Игровая деятельность	https://uchi.ru/activities/teacher/
18.	Периметр треугольника.	1	Решение логических задач с помощью таблицы		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	18			

3 класс (18 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://uchitel.club/workprogram

2.	Составление числовых выражений и нахождение их значений	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://uchitel.club/workprogram
3.	Задачи на нахождение суммы	1	Решение логических задач с помощью таблицы	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://learningapps.org/index.php
4.	Задачи на нахождение части числа	1	Решение логических задач с помощью таблицы	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://learningapps.org/index.php
5.	Решение практических задач.	1	Решение логических задач с помощью таблицы	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://learningapps.org/index.php
6.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение логических задач с помощью таблицы	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://learningapps.org/index.php
7.	Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	1	Решение логических задач с помощью таблицы	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://learningapps.org/index.php
8.	Планируем семейный бюджет	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9.	Решение практических задач.	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10.	Подсчитываем семейный доход	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Портал Российской электронной школы (РЭШ), https://fg.reshe.edu.ru/
11.	Решение практических задач.	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в потерю.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Портал Российской электронной школы (РЭШ), https://fg.reshe.edu.ru/
12.	Подсчитываем расходы	1	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Портал Российской электронной
13.	Расходы на обязательные платежи.	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	школы (РЭШ), https://fg.reshe.edu.ru/
14.	Чтение и заполнение таблиц	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность;	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				познавательная деятельность	
16.	Столбчатых и круговых диаграмм	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Столбчатых и круговых диаграмм	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность	https://learningapps.org/index.ph
18.	Работа с графиками		Решение практических задач.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	18			

4 класс (18 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Площадь фигуры	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442407
2.	Работа со схемами	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442408
3.	Периметр фигуры	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442409
4.	Задачи на нахождение суммы	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442410
5.	Родственные связи в виде схемы	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442407
6.	Отправляемся в магазин	1	Расписание занятий, выгодная покупка.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442407
7.	Сколько времени?	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442408
8.	Буквенные ребусы	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442409
9.	Дни недели	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442410
10.	Чередование	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442409
11.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442410
12.	Сравнение различных вариантов покупок	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442407

13.	Нахождение размера скидки на товар	1	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442408
14.	Нахождение цены товара со скидкой	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442409
15.	Чтение и заполнение таблиц	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442410
16.	Столбчатых и круговых диаграмм	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442407
17.	Умение пользоваться калькулятором.	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442408
18.	Умение пользоваться калькулятором.	1	Решение практических задач.	Игровая деятельность; познавательная деятельность	https://math4-pr.sdangia.ru/test?id=442408
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	18			

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
_____ Волкова Н.И.
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по ВР
_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета Директор МБОУ
СОШ №4
_____ Науменко О.Г.
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях»**

Направление программы -общейинтеллектуальное
Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы
Количество часов – 16
Автор: Кантур С.Н., учитель начальных классов

Программа разработана на основе учебно-методических материалов и пособий: «Введение в мир профессий».- О.В. Багрова. - Волгоград.- Учитель.- 2009г.

Пояснительная записка

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребёнка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Разговор о профессии» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Разговор о профессии» в 1-м классе отводится 16 часа (1 раз в неделю 1 полугодие), во 2-4 классах – по 16 часов (1 раз в неделю 1 полугодие). Общий объём составляет 64 часов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием.

Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Содержание

Формы занятий:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

1 класс, 16 часов

Все работы хороши. Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок).. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель). Кому что нужно. Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар- кастрюля и т.д.

Мы строители. Занятие с элементами игры, легоконструирование. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем?

Магазин. Ролевая игра.

Больница. Знакомство с атрибутами, ролевая игра

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии. Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «безтруда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок.

Просмотр мультфильма. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

К.Чуковский «Доктор Айболит»- Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Профессия «Повар». Экскурсия в школьную столовую.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Проект "Профессия моих родителей". Представление продукта.

Праздник "Все работы хороши"

Содержание 2 класс, 16 часов.

Все работы хороши. Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

Мы строители. Практическое занятие - легоконструирование

Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города группы, награждение.

Кто создает мультфильмы?

Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Проект «Моя будущая профессия». Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

В парикмахерской мастер - класс: "Русская коса"

Здоровье в твоих руках. Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

Профессия будущего Сочинение, конкурс рисунков

Почта

Все работы хороши - выбирай на вкус! конкурс чтецов

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Железная дорога Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть. Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Праздник "Все работы хороши». **Представление итогов курса для родителей.**

Содержание 3 класс, 16 часов.

Что такое профессия (1ч). Игровая программа.

Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве.

У кого мастерок, у кого молоток. Обзор рабочих профессий посредством презентаций.

Беседа с элементами игры.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия. Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий».

Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить?

Домашний помощник. Игра-конкурс.

Введение в игру. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Калейдоскоп профессий. Викторина.

Разминка. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Сладкая профессия - кондитер.

НПК "В мире профессий.

Моя профессия. Проект.

Содержание 4 класс, 16 часов

Любимое дело - мое счастливое будущее. Классный час, презентация. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Классификация профессий: гностический тип - Проектная деятельность

Диагностика учащихся. Анкетирование учащихся по методике Климова

Праздник в городе мастеров.

«Веселые умельцы». Приветствие команд. Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс:

Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание журналисты (написать текст).

НПК "Из прошлого в будущее". Подготовка, презентация.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Информация об изменениях:
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Тематический план 1 класс.

«Игра в профессии» - 16 часа

№	Раздел (модуль/ тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	ЭЦОР
1	«Все работы хороши»	1	Познавательная деятельность	Занятие с элементами игры видеознакомство	https://znanio.ru
2	Игра «Кто потерял свой инструмент»,	1	Игровая деятельность	Игра	https://infourok.ru
3	Конкурс «Найди лишнее»	1	Познавательная деятельность	Конкурс	https://nsportal.ru
4	Викторина «Угадай профессию»	1	Познавательная деятельность	Викторина	https://infourok.ru
5	Конкурс «Найди лишнее».	1	Познавательная деятельность	Конкурс	https://nsportal.ru
6	Дидактическая игра «Кому, что нужно»	1	Игровая деятельность	Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	https://multiurok.ru
7	«Мы строители»	1	Игровая деятельность	Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.	https://nsportal.ru
8	«Магазин»	1	Познавательная деятельность	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://znanio.ru
9	"Больница"	1	Игровая деятельность	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://znanio.ru
10	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	1	Игровая деятельность	Видеознакомство, игровой час	https://nsportal.ru
11	Игра: «Закончи пословицу...»	1	Игровая деятельность	Игра	https://multiurok.ru
12	Загадки о профессиях.	1	Досугово-развлекательная деятельность	Турнир	https://znanio.ru
13	«Дядя Степа-милиционер»	1	Познавательная деятельность	Экскурсия, видеоурок	https://infourok.ru
14	К. Чуковский «Доктор Айболит»- Просмотр м/ф по произведению	1	Познавательная деятельность	Видеоурок	https://znanio.ru
15	В школьной столовой	1	Познавательная деятельность	Экскурсия	https://multiurok.ru
16	Праздник "Все работы хороши"	1	Досугово-развлекательная деятельность	Праздник	https://znanio.ru

Тематический план 2 класс.
«Путешествие в мир профессий» - 16 часа

№	Раздел (модуль/ тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	ЭЦОР
1	«Все работы хороши»	1	Познавательная деятельность	Викторина	https://znanio.ru
2	Игра «Кто потерял свой инструмент»,	1	Игровая деятельность	Игра	https://infourok.ru
3	Конкурс «Найди лишнее»	1	Познавательная деятельность	Конкурс	https://nsportal.ru
4	Стихи о профессиях	1	Художественное творчество	Конкурс	https://znanio.ru
5	Викторина «Угадай профессию»	1	Познавательная деятельность	Викторина	https://infourok.ru
6	Дидактическая игра «Кому, что нужно»	1	Игровая деятельность	Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	https://multiurok.ru
7	«Мы строители»	1	Игровая деятельность	Занятие с элементами игры: легоконструирование.	https://nsportal.ru
8	Проект "Моя будущая профессия"	1	Познавательная деятельность	Презентация продукта	https://infourok.ru
9	«Парикмахерская» Мастер класс: (Русская коса)	1	Художественное творчество	Мастер - класс: "Русская коса"	https://multiurok.ru
10	Здоровье в твоих руках	1	Игровая деятельность	Занятие с элементами игры	https://znanio.ru
11	Здоровьесбережение (приглашение школьного врача)	1	Познавательная деятельность	Встреча	https://infourok.ru
12	«Почта»	1	Познавательная деятельность	Экскурсия	https://nsportal.ru
13	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Досугово развлекательная деятельность	Просмотр мультфильма, беседа	https://nsportal.ru
14	Железная дорога Легоконструирование	1	Игровая деятельность	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу,	https://infourok.ru
15	Встреча с инспектором пожарной части 154	1	Познавательная деятельность	Встреча	https://multiurok.ru
16	Праздник "Все работы хороши"	1	Досугово развлекательная деятельность	Праздник	https://nsportal.ru

**Тематический план 3 класс.
«Все работы хороши» - 16 часа**

№	Раздел (модуль/ тема)	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	ЭЦОР
1	«Что такое профессия»	1	Игровая деятельность	Игровая программа	https://znanio.ru
2	Роль труда в жизни человека	1	Познавательная деятельность	Беседа	https://znanio.ru
3	Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий.	1	Познавательная деятельность	Викторина	https://znanio.ru
4	Угадать профессии по первой букве.	1	Игровая деятельность	Игровая программа	https://znanio.ru
5	«Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода)	1	Игровая деятельность	Игровая программа	https://infourok.ru
6	«Кто больше назовет профессий».	1	Игровая деятельность	Викторина	https://multiurok.ru
7	«Расскажи о профессии».	1	Игровая деятельность	Дидактическая игра:	https://znanio.ru
8	«Домашний помощник»	1	Досугово –развлекательная деятельность	Игра- конкурс	https://multiurok.ru
9	Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов).	1	Познавательная деятельность	Беседа	https://infourok.ru
10	«Очумелые ручки».	1	Игровая деятельность	Конкурс	https://nsportal.ru
11	«Кто быстрее забьет гвоздь».	1	Игровая деятельность	Конкурс-эстафета	https://infourok.ru
12	"Калейдоскоп профессий»	1	Игровая деятельность	Викторина	https://znanio.ru
13	Загадки о профессиях	1	Игровая деятельность	Викторина	https://nsportal.ru
14	Эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).	1	Игровая деятельность	Игра	https://nsportal.ru
15	«Сладкая профессия кондитер»	1	Познавательная деятельность	Видеоэкскурсия на кондитерскую фабрику	https://infourok.ru
16	НПК "В мире профессий"	2	Познавательная деятельность	Школьная конференция	https://nsportal.ru

**Тематический план
4 класс.**

«Труд в почете любой, мир профессий большой» - 16 часа

№	Раздел (модуль/ тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	ЭЦОР
1	«Любимое дело -мое счастливое будущее»	1	Познавательная деятельность	Беседа, презентация	https://znanio.ru
2	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».	1	Досугово развлекательная деятельность	–Презентации.	https://infourok.ru
3	Психологическая игра в круге.	1	Досугово развлекательная деятельность	–Игра	https://nsportal.ru
4	Классификация профессий: гностический Подготовка презентаций.	1	Познавательная деятельность	Проектна я	https://infourok.ru
5	Классификация профессий: гностический тип. Проект.	1	Познавательная деятельность	деятельно сть по классифи кации професси й	https://znanio.ru
6	Диагностика учащихся (анкетирование)	1	Игровая деятельность	Викторина	https://nsportal.ru
7	«Праздник в городе Мастеров»	1	Досугово развлекательная деятельность	–КВН	https://infourok.ru
8	«Веселые умельцы».	1	Досугово развлекательная деятельность	–Викторина	https://znanio.ru
9	«Самый трудолюбивый»	1	Досугово развлекательная деятельность	–Конкурс	https://infourok.ru
10	«Видеоклип»	1	Досугово развлекательная деятельность	–Конкурс	https://nsportal.ru
11	«Проворные мотальщики»	1	Игровая деятельность	Викторина	https://infourok.ru
12	«Частушечный»	1	Досугово развлекательная деятельность	–Конкурс	https://znanio.ru
13	Сценки о профессиях	1	Досугово развлекательная деятельность	–Игра	https://infourok.ru
14	«Работники издательств и типографии»	1	Познавательная деятельность	Видео-экскурсия в типографию	https://infourok.ru
15	Вы - журналисты	1	Познавательная деятельность	Конкурс	https://infourok.ru
16	НПК "Из прошлого в будущее"	1	Познавательная деятельность	Подготовка презентация	https://znanio.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
естественно-
математического цикла

Роднина О.А.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР

Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4

Науменко О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5864447)

Основы финансовой грамотности
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Курс реализуется в социальном направлении внеурочной деятельности.

Целями изучения курса «Основы финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «**Основы финансовой грамотности**» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

На реализацию курса «Основы финансовой грамотности» в 1-4 классах отводится 17 ч в год в 1 классе (1 час в неделю), 18 часов в год во 2-4 классах (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Содержание программы для 1 класса

Тема 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.

Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

Тема 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье. Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

Тема 3. Экономить и беречь мы учимся с детства.

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя. **Тема 4. Как распоряжаться карманными деньгами.**

Карманные деньги, покупки, накопления.

Тема 5. Сколько стоит автомобиль.

Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки.

Тема 6. Что такое «свое дело».

Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

Содержание программы для 2–3 классов Тема 1.

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

- Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

– Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.-
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная

зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.

—Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ "

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; осуществление под руководством учителя элементарной проектной и исследовательской деятельности в малых группах;

результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме, признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений, формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Личностные результаты освоения программы:

2) духовно-нравственное воспитание

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, деятельности;

5) трудовое воспитание

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий

7) ценности научного познания.

становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению финансовой грамотности и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использовании

Тематическое планирование

1 класс (17 часов)

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----------	----------------------------	------------------	-------------------------------	---------------	--

Тема 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям. (2 часа)					
1	Что такое финансовая грамотность? Экскурсия в банк.	1	познавательная деятельность	Беседа Экскурсия	https://sberegipianetu.ru/cat egories/obucheni e-detey
2	Будущее в наших руках. Решение практических задач.	1	проблемно-ценностное общение	Беседа Практикум	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
Тема 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить. (2 часа)					
3	Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье?	1	проблемно-ценностное общение	Беседа Семейные истории	https://fmc.hse.ru/primaryS chool
4	Мини-исследование «Расходы моей семьи». Экскурсия «В магазин с мамой».	1	проблемно-ценностное общение, досуговое общение	Исследование Экскурсия	https://school.skysmart.r u/fi nansovaya- gramotnost
Тема 3. Экономить и беречь мы учимся с детства. (2 часа)					
5	В гостях у гнома Эконома. Понятия "экономия", "бережливость", "скупость".	1	познавательная деятельность	Игра-путешествие Беседа	https://sberegipianetu.ru /cat egories/obu cheniye- detey
6	Практикум «Рациональное поведение потребителя». Коллективный проект «Дети и экономия».	1	проблемно-ценностное общение	Практикум Проект	https://minfi n.gov.ru/ru/ om/ fingram/dire ctions/progr am s/books/
Тема 4. Как распоряжаться карманными деньгами. (2 часа)					
7	Карманные деньги. Умные покупки.	1	познавательная деятельность	Беседа Игра	https://sberegipianetu.ru /cat egories/obu cheniye- detey
8	Детские накопления. Экскурсия к банкомату.	1	познавательная деятельность досуговое общение	Беседа Экскурсия	
Тема 5. Сколько стоит автомобиль. (2 часа)					
9	Стоимость покупки. Затраты, деньги, обслуживание покупки.	1	проблемно-ценностное общение	Беседа Групповое обсуждение	https://fmc.hse.ru/prima ryS chool
10	Роскошь или необходимость? Мини-исследование «Необходимые затраты».	1	проблемно-ценностное общение	Диспут Исследование	
Тема 6. Что такое «свое дело». (8 часов)					

11	Товар и продукция. Что такое «свое дело»?	1	познавательная деятельность	Беседа Групповое обсуждение	https://sberegipianetu.ru/cat/egories/obuchenie-detey
12	Презентация проекта «Сказочные герои открывают «свое дело».	1	проблемно-ценностное общение	Подготовка проекта Презентация проекта	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
13	Как распорядиться личными доходами? «Хочешь есть калачи – не лежи на печи».	1	познавательная деятельность	Диспут Викторина	https://learnngapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
14	Ролевая игра «Идём за покупками». Мини-исследование «Прибыльные дела наших родителей».	1	проблемно-ценностное общение	Игра Исследование	
15	Практикум «Отмечаем день рождения».	1	проблемно-ценностное общение	Практикум	
16	Всякий человек в деле познается. «Доброе начало – половина дела».	1	познавательная деятельность	Эвристическая беседа Викторина	
17	«Мало хотеть – надо уметь». Творческая работа «Мастерская этикеток».	1	досуговое общение	Конкурс Творческая мастерская	

2 класс (18 часов)

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)					
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен игрушками, книгами, играми.	1	познавательная деятельность	Беседа Игра	https://sberegip.lanetu.ru/categories/obucheniye-detey
2	Практикум «Покупка товаров в магазине». Решение практических задач.	1	познавательная деятельность	Практикум Работа с интерактивными карточками	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	познавательная деятельность	Работа с коллекцией бумажных денег	
4	Мини-исследование «Финансы в русских сказках». Знакомство с коллекцией нумизмата.	1	досуговое общение	Работа с коллекцией монет	
5	Экскурсия в музей.	1	познавательная деятельность	Экскурсия	
6	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.	1	проблемно-ценностное общение	Беседа	
7	Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах».	1	познавательная деятельность	Исследование	
8	Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой. Экскурсия к банкомату.	1	досуговое общение	Беседа Работа в группах Экскурсия	
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (10 часов)					
9	Откуда в семье деньги. Знакомство с работой родителей и заработной	1	познавательная деятельность	Беседа Устный журнал	https://fmc.hse.ru

	платой.				/primarySchool
10	«Дерево решений» - «Доходы бывают разные». Мини-исследование «Банки моего района».	1	познавательная деятельность	Игра Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
11	На что тратятся деньги.	1	познавательная деятельность	Беседа	
12	Сравнение цен на товары в разных магазинах.	1	проблемно-ценностное общение	Экскурсия	
13	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?». Проект «День рождения моего одноклассника»	1	познавательная деятельность	Диспут Проект	
14	Как умно управлять своими деньгами. Группы покупок.	1	познавательная деятельность	Групповая работа Викторина	
15	Ролевая игра «Идём за покупками». Мини-исследование «Готовим праздничный пирог».	1	познавательная деятельность	Игра Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
16	Как делать сбережения. Кейс «Семья».	1	познавательная деятельность	Беседа Кейс-метод	
17	Творческая работа «Моя копилка». Мини-исследование «Бюджет сказочных героев».	1	познавательная деятельность	Творческая работа Работа в группах	
18	Игровой проект «За покупками в сказочный лес».	1	познавательная деятельность	Игровой проект	https://sberegiplanetu.ru/category/sobucheniye-detey

3класс (18 часов)

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)					
1	Для чего нужны деньги? Покупка товаров в магазине.	1	познавательная деятельность	Беседа Практикум	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
2	Игра «Мозаика вопросов». Коллективный проект «Школа будущего».	1	познавательная деятельность	Викторина Проект	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/program_s/books/
3	Почему все монеты похожи? Мини-исследование «Монеты разных стран».	1	познавательная деятельность	Групповое обсуждение Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/program_s/books/ https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
4	Экскурсия в музей. Проект «Рассчитай бюджет литературного героя».	1	познавательная деятельность	Экскурсия Проект	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
5	История русских денег. Как устроены монеты.	1	проблемно-ценностное общение	Беседа Работа с интерактивными карточками	
6	Мини-исследование «Путешествие в прошлое». Творческая работа «Постер «На страницах истории».	1	познавательная деятельность	Исследование Творческая работа	
7	Особенности современных денег. Оплата счетов через платёжные устройства.	1	досуговое общение	Беседа Практикум	
8	Снятие денег со счёта через	1	познавательная деятельность	Практикум Экскурсия	

	банкомат. Экскурсия в банк.				
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (10 часов)					
9	Семейные доходы. Открытие вклада.	1	познавательная деятельность	Беседа Практикум	https://fmc.hse.ru/primarySchool
10	Диаграмма связей «Доходы людей». Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета».	1	познавательная деятельность	Диспут Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
11	Почему люди тратят деньги? Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.	1	познавательная деятельность	Групповое обсуждение Беседа	
12	Поиск и покупка товаров в Интернете. Ролевая игра «Интернет-покупатель».	1	познавательная деятельность	Практикум Игра	
13	Почему полезно составлять бюджет семьи? Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых).	1	проблемно-ценностное общение	Групповое обсуждение Беседа	
14	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?» Мини-исследование «Собираемся в школу».	1	познавательная деятельность	Диспут Исследование	
15	Как можно экономить. «Дерево решений» - «Чёрный день».	1	проблемно-ценностное общение	Диспут Групповое обсуждение	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
16	Мини-проект «Сохраним бюджет».	1	познавательная деятельность	Проект	https://sberegiplanetu.ru/cat
17	Коллективный проект «Один-два-вместе».	1	познавательная деятельность	Коллективный проект	

18	Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно».	1	познавательная деятельность	Брейн-ринг	
----	---	---	-----------------------------	------------	--

4 класс (18 часов)

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (7 часов)					
1	Как появились деньги. Выгода обмена.	1	познавательная деятельность	Беседа Работа с интерактивными карточками	https://sberegipianetu.ru/categories/obucheniye-detey
2	Составление задач с денежными расчётами. Мини-проект «Алгоритм покупки».	1	проблемно-ценностное общение	Практикум Проект	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
3	История монет. Мини-исследование «Старинные монеты».	1	проблемно-ценностное общение	Беседа Исследование	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
4	Представление творческих работ «Ось времени». Разгадываем анаграммы.	1	проблемно-ценностное общение	Творческая работа Работа в парах	
5	Бумажные деньги. Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1	познавательная деятельность	Беседа Творческая работа	
6	Безналичные деньги. Экскурсия к банкомату.	1	познавательная деятельность	Беседа Экскурсия	

7	Валюты. Простые расчёты с использованием валютного курса. Экскурсия в банк.	1	познавательная деятельность	Беседа Практикум Экскурсия	
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (2 часа)					
8	Откуда в семье берутся деньги. Составление собственного плана расходов.	1	познавательная деятельность	Беседа Составление плана	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9	Тренинг «Выгодная покупка». Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные».	1	познавательная деятельность	Тренинг Творческая работа	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)					
10	На что семьи тратят деньги. Рассчитываем проценты на простых примерах.	1	познавательная деятельность	Беседа Практикум	https://sberegipianetu.ru/categories/obucheniye-detey
11	Викторина по теме «Деньги». Мини-исследование «Рекламный слоган».	1	проблемно-ценностное общение	Викторина Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 часов)					
12	Как правильно планировать семейный бюджет. Воздействие рекламы.	1	проблемно-ценностное общение	Групповое обсуждение Диспут	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
13	Участие в промоакциях.	1	проблемно-ценностное общение	Практикум	https://sberegipianetu.ru/categories/obucheniye-detey
14	Мини-проект «Собственный план расходов на месяц».	1	проблемно-ценностное общение	Составление плана	

15	Бюджет Российской Федерации.	1	познавательная деятельность	Беседа	
16	Кейс «Бюджет моей семьи».	1	познавательная деятельность	Кейс-метод	
17	Конкурс «Юный финансист».	1	познавательная деятельность	Конкурс	
18	Аукцион знаний.		познавательная деятельность	Викторина	

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Г.М. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов

Волкова Н.И.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Радченко Т.Н.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета
Директор МБОУ СОШ №4

Науменко О.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр в школе»

Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов всего – 34, в неделю 1 час

Автор – Кантур С.Н., учитель начальных классов

Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Театр в моем классе» «Института развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральные ступеньки» разработана на основе примерной программы «Театр в моем классе» «Института развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края, предназначена для детей, обучающихся в начальных классах школ Краснодарского края, и представляет собой первую ступень комплексной программы на основе театральной деятельности для обучающихся общеобразовательных школ 1-11-х классов.

Данная программа подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных

во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), в тесной связи с обновленной программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

При подготовке Программы использован обширный программно-методический контент по театральной педагогике для общего и дополнительного образования детей младшего школьного возраста, в том числе, опыт ознакомления младших школьников с театральным искусством по программе «Театр» (Генералова И.А., 2008.)

Цель программы: *личностное развитие* младших школьников путем вовлечения их в художественное творчество, театральную деятельность; создание условий для ранней профилизации и самореализации обучающихся, приобретения ими знаний, ценностных отношений, а также опыта участия в творческих, лично и социально значимых школьных событиях и делах.

Целевым приоритетом программы в 1-2-х классах является создание благоприятных условий для осознанного усвоения младшими школьниками знаний и основных норм и традиций поведения в различных видах деятельности: *художественное творчество, игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение*. Эти знания в 3-4-х классах и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, становятся базой для развития творческих способностей и накопления опыта художественного творчества как лично и социально значимого дела.

Отличительной особенностью программы «Театральные ступеньки» является то, что ее содержание дает возможность педагогу развивать у младших школьников не только читательскую грамотность и навыки эффективной речевой и невербальной коммуникации, но и социальную функциональную грамотность. Средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию создаются условия для овладения ими общекультурной грамотностью. Общекультурная грамотность младшего школьника находит выражение в осознании своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре; в понимании основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных деловых отношений как условия развития общества и личности. Сюда относится и потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа, страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности (Н.Ф. Виноградова).

Эффективность реализации программы в образовательной организации зависит от ряда условий:

- планирование взаимообогащающих интегративных связей с уроками литературного чтения и чтения на родном языке, окружающего мира, изобразительного искусства и музыки, технологии;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий модулей «Мы идем в театр!»; «Создаем свой спектакль (концерт, выставку-показ)»;
- поощрение самоуправления в жизни детских групп, выполняющих проектные задания и мини-исследования, через систему распределения среди участников ответственных должностей (ролей).

Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов, а также специалисту по воспитанию, ведущему такую работу в школе.

Продолжительность реализации программы: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

2. Содержание программы

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: художественное творчество, игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение:

➤ *художественное творчество* направлено на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

➤ *игровая и познавательная деятельность* способствуют раскрытию творческого, умственного потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными театральными знаниями и приемами;

➤ *проблемно-ценностное общение* направлено на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения и личного опыта вербальной и невербальной коммуникации, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, способность объединить обучающихся и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется через модули, содержание которых усложняется от 1-2-х к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности.

Содержание программных тем в 1-2-х классах преимущественно включает работу над языковыми нормами, формирование у школьников правильной выразительной речи, первичного опыта самопознания и коммуникации в совместной деятельности. Азы театральной деятельности осваиваются на примере кукольного театра с учетом предметных результатов и изучаемых произведений по программам учебных курсов «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

Тема 1. «Знакомимся с театром» включает содержательные линии: история театра, направления театрального искусства, основные понятия: устройство здания театра, театральной постановки. Часть знаний учащиеся получают самостоятельно, отрабатывая базовые исследовательские действия через использование различных информационных источников.

Тема 2. «Театральные профессии ИЛИ кто создает спектакль?» включает ознакомление с особенностями видов театральной деятельности на примере кукольного театра.

Тема 3. «Мы идем в театр!». Организация просмотров театральных постановок: подготовка; просмотр; обмен мнениями в каждой учебной четверти.

Тема 4. «Искусство выразительной речи» - практикум на основе заданий на смысловое чтение, чтение по ролям для совершенствования техники речи, практикум на основе игровых заданий и речевых ситуаций (диалог, монолог, полилог) для отработки умений понимать и передавать эмоции (свои, затем героев произведений);

Тема 5. Создаем спектакль (концерт, выставку-показ). Опыт публичного выступления в классе с инсценировкой, мини-спектаклем, чтением стихотворения наизусть.

Содержание программных тем в 3-4 классах отражает смещение акцента на профессиональную «театральную» составляющую художественного творчества младших школьников с учетом их возросшей самостоятельности и умений действовать в команде. Как следствие – содержательный модуль «Искусство выразительной речи» трансформируется в модуль «Учимся актерскому мастерству», а итоговый модуль «Создаем спектакль» показывает эту динамику на деле.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- овладение учениками знаниями о роли искусства в жизни человека и общества, о нормах поведения в театре;
- осознание ценности художественного творчества в жизни человека и общества, интерес к различным театральным профессиям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам театрального искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2-х классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения творческих и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: при подготовке театрализации, драматизации художественных произведений распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- определять главную мысль текста, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
- использовать справочные источники для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей,
- проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Предметные результаты:

По окончании обучения программы младшие школьники должны:

Овладеть техникой чтения вслух по ролям (позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); техникой инсценирования и драматизации художественных произведений;

Уметь работать над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением; высказывать свое мнение по содержанию театральной постановки, обсуждать впечатления;

узнавать и характеризовать виды и жанры театрального искусства (кукольный, музыкальный, драматический, театр пантомимы, театр балета), сравнивать театральное искусство с цирковым, киноискусством, узнавать по атрибутам и характеризовать различные театральные профессии, рассуждать о роли профессионалов в успехе театральной постановки.

способны решать игровые и жизненно-практические задачи: быть вдумчивым, культурным театральным зрителем; умелым творцом в ролях «я – актер и кукловод», «я – режиссер и сценарист», «я – оформитель и костюмер», «я – театральный критик», участвуя в праздничных событиях на уровне класса и общешкольных дел.

4. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей определяется педагогом самостоятельно, учитывая план воспитательной работы школы и другие обстоятельства (репертуар учреждений культуры, возможность фактического посещения театра, экскурсий; их количество и пр.).

Так, тема «Мы идем в театр!» предусматривает просмотр одного театрального спектакля (очно, виртуально, в записи) в каждой четверти. Возможно уменьшение или увеличение количества часов на эту тему по сложившимся обстоятельствам и перераспределение часов с другими темами.

Тема 5. завершает годовое освоение программы, является итоговым мероприятием и может быть приурочен к общешкольному праздничному событию в 2-3 декаде мая. При составлении календарно-тематического плана следует учитывать календарный план воспитательной работы школы.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	всего	в том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Знакомство с театром	4	2	2	Беседа, иллюстрирование на тему «Особенности театрального искусства». Графические образы «Виды театрального искусства». Театр снаружи и внутри: основные понятия, экскурсия (виртуальная): зрительный зал, сцена, оркестровая яма. Обсуждение правил «Культура театрального зрителя».
2	Театральные профессии ИЛИ кто создает спектакль?	7	3	4	Ознакомление с основными театральными профессиями (актер, сценарист, режиссер и др.). Выполнение заданий на узнавание, соотнесение предмета(объекта) с функцией, действием. Кто создает спектакль? (совместная деятельность – обсуждение, моделирование, проектирование)

3	«Мы идем в театр!»	12	4	8	Подготовка к просмотру. Выполнение заданий для совместного обсуждения идеи сценария, логики событий, главных и эпизодических ролей и пр. Просмотр спектакля (дорога к театру – актуализация правил безопасности) Обсуждение спектакля. Выполнение заданий на выражение впечатления в рисунке, в «облаке слов» и пр.
4	Искусство выразительной речи	8		8	Учимся понимать и передавать эмоции, чувства (упражнения на визуализацию и словесное описание образа, настроения, чувства). Дыхательные и артикуляционные упражнения. Дикционные и интонационные упражнения. Творческие игры со словами. Речевые разминки, чтение по ролям (диалоги)
5	Итоговый концерт, выставка-показ	2		2	Итоговое занятие-концерт / занятие–конкурс чтецов / занятие –театрализация сказки (чтение по ролям)
	Всего в 1 классе	33	9	24	

Формы проведения занятий (примерный перечень): игра, обсуждение, иллюстрирование, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, инсценирование прочитанного произведения, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актерский тренинг, экскурсия, выступление.

2класс (34 часа)

№ п/п	Тема	всего	в том числе		формы и методы организации внеурочной деятельности
			теория	практика	
1	Знакомимся с театром	4	2	2	Обсуждение мини-исследований на темы «Такие разные театры». Учимся высказываться аргументировано при сравнении разных театров. Театр теней. Театр сатиры. Балет. Цирк. Экскурсия (виртуальная).
2	Театральные профессии ИЛИ кто создает спектакль?	6	2	4	Практические пробы-ознакомления с основными театральными профессиями на примере кукольного театра (актер, сценарист, режиссер и др.). Выполнение заданий для совместной творческой деятельности с текстом - пишем сценарий, изготавливаем декорации и кукол, подбираем музыкальное сопровождение – межпредметная связь с модулем «Музыка театра»

					и кино» предмета музыка.
3	«Мы идем в театр!»	10	4	6	Подготовка к просмотру. Выполнение заданий для совместного обсуждения идеи сценария, логики событий, главных и эпизодических ролей и пр. Просмотр спектакля (дорога к театру – актуализация правил безопасности) Обсуждение спектакля. Словесное выражение впечатления с аргументацией.
4	Искусство выразительной речи и движения	8		8	Учимся понимать и передавать эмоции, чувства невербально (упражнения-пантомимы). Выполнение заданий на визуализацию и словесное описание образа, настроения, чувства присутствия посторонних лиц. Дикционные и интонационные упражнения (Конкурс скороговорок) Творческие импровизации на определенную тему, сюжет. Через пластику тела передать пластическую форму живой природы, выполнять этюды в ритме, заданном педагогом. «Озвучивание» картинки, графической модели. Упражнения по развитию чувства ритма и слуха музыкальной памяти. Речевые разминки, выразительное чтение монолог и по ролям (диалог, монолог, полилог)
5	Создаем спектакль	6		6	Рождение кукольного мини-спектакля (совместная деятельность) Знакомство с пьесой. Чтение по ролям.
	Всего во 2 классе	34*	8	26	

Формы проведения занятий (примерный перечень): игра, обсуждение, иллюстрирование, мини-проект, техники основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, инсценирование прочитанного произведения, драматизация, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актерский тренинг, экскурсия, выступление.

3класс (34 часа)

№п/п	Тема	всего	в том числе		формы и методы организации внеурочной деятельности
			теория	практика	
1	Знакомимся с театром.	5	2	3	История театра стран мира. Творцы театрального искусства. Отечественные традиции театрального искусства (мини-исследования и познавательные)

					мини-проекты).
2	Театральные профессии ИЛИ кто создает спектакль?	6	2	4	Совместная деятельность с распределением ролей для приобретения опыта в роли режиссера, декоратора, художника-оформителя, актера. Знакомство с малоизвестными (бутафор, сценограф и пр.) и современными театральными профессиями (мастер цифровых эффектов)
3	«Мы идем в театр!»	10	4	6	Подготовка к просмотру. Совместное обсуждение идеи сценария, логики событий, главных и эпизодических ролей и пр. Просмотр спектакля и его обсуждение. Опыт оценки спектакля, игры актеров, качества оформления и пр. с позиции «я - театральный критик».
4	Учимся актерскому мастерству	8		8	Тренинг актерского мастерства (список, №№10, 2) цикл игровых упражнений на воспитание творческого внимания, наблюдательности, раскрепощение фантазии, снятие психоэмоционального напряжения и пр.
6	Создаем спектакль	5	1	4	Рождение мини-спектакля (совместная деятельность). Показ спектакля в классе или с приглашенными зрителями (родители)
	Всего в 3 классе	34	9	25	

Формы проведения занятий (примерный перечень): игра, обсуждение, иллюстрирование, мини-исследование, мини-проект, техники основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, импровизация, инсценирование прочитанного произведения, драматизация, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актерский тренинг, экскурсия, выступление.

4класс (34 часа)

№п/п	Тема	всего	в том числе		формы и методы организации внеурочной деятельности
			теория	практика	
1	Знакомимся с театром.	4	2	2	Современный театр (мини-исследования и познавательные мини-проекты). Совместное обсуждение на тему «Театр будущего»
2	Театральные профессии ИЛИ кто создает спектакль?	6	2	4	Творческие задания по выбору «мастерская образа», «мастерская костюма», «мастерская декораций». Совместная деятельность с распределением ролей (режиссера, декоратора, художника-оформителя, актера) для выполнения общего творческого задания театрализации (сценарий авторский или по выбору). Знакомство с малоизвестными (бутафор, сценограф и пр.)

					современными театральными профессиями (мастер цифровых эффектов)
3	«Мы идем в театр!»	10	4	6	Подготовка к просмотру на основе обзора критических отзывов на спектакль с последующим обсуждением на основе собственных впечатлений и оценки спектакля, игры актеров, качества оформления и пр. с позиции «я - театральный критик».
4	Учимся актерскому мастерству	9		9	Тренинг актерского мастерства (список, №№10, 2) цикл игровых упражнений на воспитание творческого упражнения по технике речи, индивидуальному и ансамблевому пению; речевые разминки «конкурс “врунов”», упражнение на координацию и пластику движений и пр.
6	Создаем свой спектакль	5		5	Рождение мини-спектакля (совместная деятельность). Показ спектакля на общешкольном событии/участие во внешкольном творческом конкурсе
	Всего в 4 классе	34	8	26	

Формы проведения занятий (примерный перечень): игра, обсуждение, иллюстрирование, мини-исследование, мини-проект, техники основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, импровизация, инсценирование прочитанного произведения, драматизация, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актерский тренинг, экскурсия, выступление.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Школьным
методическим
объединением учителей
начальных классов

Волкова Н.И.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета
Директор МБОУ СОШ №4

Науменко О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Направление программы - социальная

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135, в неделю - 1

Автор – Волкова Наталья Ивановна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования

2024 год

Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. ф(*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах понятия»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).

Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и

требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы

«Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно - творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской

идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения ко окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,</p>

	соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным

трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>	<p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>	<p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети –</p>	<p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,</p>

	активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идей по украшению класса/классной ёлки	проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

		богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание,	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

	сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны		
--	--	--	--

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

	использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и иморального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск

средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Подготовительный этап к участию в Программе	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
2.	Орлёнок – Эрудит	3 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
3.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
5.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
7.	Орлёнок – Эколог	3 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
8.	Орлёнок – Лидер	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
9.	Подведение итогов	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
	Итого:	33ч	

2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
3.	Орлёнок – Эрудит	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
5.	Подведение промежуточных итогов	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
7.	Орлёнок – Спортсмен	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
8.	Орлёнок – Эколог	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
10.	Подведение итогов	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
	Итого:	34ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
2.	Орлёнок – Лидер	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
3.	Орлёнок – Эрудит	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
5.	Подведение промежуточных итогов январь	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
8.	Орлёнок – Эколог	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
10.	Подведение итогов	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
	Итого:	34 ч	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
2.	Орлёнок – Лидер	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
3.	Орлёнок – Эрудит	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
5.	Подведение промежуточных итогов январь	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
8.	Орлёнок – Эколог	5 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
10.	Подведение итогов	1 ч	orlyatarussia@orlyonok.ru
	Итого:	34 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе- 5 ч			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3.	«Волшебные слова дружбы»		
4.	«Правила настоящих друзей»	1	
5.	Вводный Орляцкий урок	1	
«Орлёнок – Эрудит» 3 ч.			
6.	«Кто такой эрудит?». «Эрудит – это...»	1	
7.	«Всезнайка». «Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
8.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.			
9.	«От слова к делу» . «Спешить на помощь безвозмездно»	1	
10.	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1	
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
12.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Мастер» 4 ч.			
13.	«Мастер – это...». «Мастерская Деда Мороза ...»	1	
14.	«Класс мастеров»	1	
15.	«Классная ёлка»	1	
16.	«Новогоднее настроение»	1	
«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.			
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
18.	«Сто затей для всех друзей»	1	
19.	«Весёлые старты». «Самые спортивные ребята моей школы»	1	
20.	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч.			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	
22.	«История школы – моя история»	1	
23.	«Поход в музей»	1	
24.	«Историческое чаепитие»	1	
«Орлёнок – Эколог» 3 ч			
25.	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
26.	«В гости к природе». «Мы друзья природе»	1	
27.	«Орлята – экологи»	1	
«Орлёнок – Лидер» 5 ч.			

28.	«Лидер – это...»	1	
29.	«Я хочу быть лидером!»	1	
30.	«С командой действую!»	1	
31.	«Как становятся лидерами?»	1	
32.	«Мы дружный класс»	1	
Подведение итогов 1 ч.			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 1 ч			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1ч	
	«Орлёнок – Лидер»	4 ч	
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»	1	
3	«Как стать лидером?». «С командой действовать готов!».	1	
4	«Верёвочный курс». «КЛАССный выходной».	1	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	1	
	«Орлёнок – Эрудит»	5 ч	
6	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	
7	«Развиваемся, играя!». «ВообразариУМ»	1	
8	«Могу быть изобретателем» . КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	«Орлёнок – Мастер»	4 ч	
11	«Мастер – это...». «Мастерами славится Россия»	1	
12	«От идеи – к делу!». «Город Мастеров»	1	
13	«В гости к мастерам» . КТД «Классный театр»	1	
14	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	
	Подведение промежуточных итогов	1 ч	
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
	«Орлёнок – Доброволец»	4 ч	
16	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
17	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о	1	

	старших» .		
18	КТД «Коробка храбрости» . КТД «Братья наши меньшие»	1	
19	«Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца».	1	
	«Орлёнок – Спортсмен»	5 ч	
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»	1	
21	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей».	1	
22	«Готовимся к спортивным состязаниям».	1	
23	Спортивная игра «У рекордов наши имена».	1	
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»	1	
	«Орлёнок – Эколог»	4 ч	
25	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
26	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?».	1	
27	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике».	1	
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете».	1	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5 ч	
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»	1	
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	1	
31	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие».	1	
32	«Расскажи мне о России»	1	
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	
	Подведение итогов	1 ч	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Старт программы	1 ч	
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
	Орлёнок – Лидер	5 ч	
2	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать	1	

	лидером?		
3	В команде рождается лидер.	1	
4	КЛАССный выходной	1	
5	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
6	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. «Мы дружный класс!»	1	
	Орлёнок - Эрудит	5 ч	
7	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	
8	«Игра – это полезно и интересно» . «Эрудит – это широкий кругозор»	1	
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	Орлёнок – Мастер	4 ч	
12	«Мастер – это...». «Россия мастеровая».	1	
13	«Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1	
14	«От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела»	1	
15	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
	Подведение промежуточных итогов январь	1 ч	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	
17	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	
18	КТД «Создай хорошее настроение». С заботой о старших.	1	
19	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1	
20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца».	1	
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	
21	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ»	1	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	1	
23	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	1	
24	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	1	
	Орлёнок – Эколог	5 ч	
25	«ЭКОЛОГиЯ» 1 март «Страна экологии»	1	
26	«Мой след на планете» 1 март КТД «Знаю, умею, действую»	1	
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	
28	Игра по станциям «Путешествие в природу» 1 март Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	

	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»	1	
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	
32	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	1	
33	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	1	
	Подведение итогов	1 ч	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Старт программы		1 ч	
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	
Орлёнок – Лидер		5 ч	
2	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	
3	В команде рождается лидер.	1	
4	КЛАССный выходной	1	
5	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
6	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. «Мы дружный класс!»	1	
Орлёнок - Эрудит		5 ч	
7	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	
8	«Игра – это полезно и интересно» . «Эрудит – это широкий кругозор»	1	
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
Орлёнок – Мастер		4 ч	
12	«Мастер – это...». «Россия мастеровая».	1	
13	«Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1	
14	«От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела»	1	
15	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
Подведение промежуточных итогов январь		1 ч	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
Орлёнок – Доброволец		4 ч	

17	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	
18	КТД «Создай хорошее настроение». С заботой о старших.	1	
19	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1	
20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца».	1	
Орлёнок – Спортсмен		4 ч	
21	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ»	1	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	1	
23	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	1	
24	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	1	
Орлёнок – Эколог		5 ч	
25	«ЭКОЛОГиЯ» 1 март «Страна экологии»	1	
26	«Мой след на планете» 1 март КТД «Знаю, умею, действую»	1	
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	
28	Игра по станциям «Путешествие в природу» 1 март Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти		4 ч	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»	1	
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	
32	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	1	
33	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	1	
Подведение итогов		1 ч	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов

Волкова Н.И.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета
Директор МБОУ СОШ №4

Науменко О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5768140)**

Казачьи забавы
для обучающихся 1 – 4 классов

станция Крыловская, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬИ ЗАБАВЫ»

Программа внеурочной деятельности кружка "Казачьи забавы» для детей 6,6 - 11 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в школе.

Программа внеурочной деятельности кружка «Казачьи забавы» относится к спортивно – оздоровительному направлению.

Разработка новой учебной программы по использованию детских казачьих игр и забав для начальных классов обусловлена необходимостью воспитания развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего её историю, культуру, казачьи традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни. Необходимо развивать личность учащегося, как достойного представителя России, казачьего общества, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Краснодарского края, выступающего с активной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

Каждая казачья семья организовывала для своих детей свой досуг, где они приобретали ловкость, силу, выносливость. Вот и выдумывали иногда родители, а иногда и сами дети различные игры, которые приживались среди станичных

мальчишек и девчонок, распространялись от станицы к станице, укрепляя здоровье детей, которым предстояло сохранить казачий генофонд. Эти игры часто видоизменялись, упрощались или усложнялись, менялись их названия и, если игра завладевала душами детей, то, нередко, оставалась в станицах на долгие годы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬИ ЗАБАВЫ»

Цели программы:

- формирование морально-волевых качеств;
- знакомство и приобщение к традициям кубанского казачества путём физического воспитания;
- воспитание личности в военно-патриотических традициях кубанского казачества.

Задачи программы:

- возрождение традиций русской народной культуры через русские народные игры и забавы;
- вооружение необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью;
- содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности, закаливанию растущего организма и профилактике заболеваний;
- привитие интереса и потребности к повседневным занятиям казачьими играми;
- воспитание дисциплинированности, отзывчивости, честности, смелости.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬИ ЗАБАВЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа внеурочной деятельности кружка «Казачьи забавы» относится к спортивно – оздоровительному направлению. Количество часов по учебному плану общеобразовательного учреждения по внеурочной деятельности составляет 64 часа, 1 час в неделю -16 часов в I полугодии в 1 - классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬИ ЗАБАВЫ»

1 класс

Строевая подготовка

Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Приветствие и ответ на приветствие на месте. Элементы строя. Игра «Класс смирно». Строевой шаг. Строевые песни.

Подвижные казачьи игры

Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. «Перестрелка», «Казачата – дружные ребята», «Дорожки», «Челночок», «Платок», «Лапта», «Капуста», «Рыбачек».

Игры-эстафеты

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. «Не упусти мяч», «Эстафеты с бегом и прыжками», «Эстафеты с преодолением препятствий», «Передал – садись».

Кубанские казачьи игры

Объяснение правил выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализирование и нахождение ошибок, эффективное их исправление. Техника безопасности на занятиях. «Курочки», «Всадники», «Иголлка, нитка, узелок», «Перебежки с выручалочкой», «Берегись», «Горячее место», «Заря – заряница», «Веретено».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- беседа, показ;
- отработка строевых приемов;
- разучивание песен, речевок;
- игра, соревнования.

2 класс

Строевые упражнения

Перестроения в колонну по одному. Перестроения в шеренгу по одному. Элементы строя. Строевой шаг. Строевые песни, речевка.

Подвижные казачьи игры

Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. «Чехарда», «Конники спортсмены», «Волк во рву», «Сало», «Вдогон», «Охотники и утки», «Казачата, вперед!», «Совушка».

Игры-эстафеты

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. «Казачата, вперед!», «Эстафеты-поезда», «Богатырская силушка», «Казачьи бои».

Кубанские казачьи игры

Объяснение правил выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализирование и нахождение ошибок, эффективное их исправление. Техника безопасности на занятиях. «Волк, овцы и собаки», «Чёт и нечет», «Ходок», «Казанок на казанок», «Зевака», «Хваталки», «Игра в шапку», «Лисы и куры».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- беседа, показ:
- отработка строевых приемов;
- разучивание песен, речевок:
- игра, соревнования.

3 класс

Строевые упражнения

Повороты налево, направо, кругом. Перестроения в колонну и ширенгу по два, три. Элементы строя. Строевой шаг. Игра «Один в круге». Строевые песни. Речевка. Совершенствование строевых навыков. Эстафеты.

Подвижные казачьи игры

Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. «Волк во рву», «Печки», «Хваталки», «Чиж в кругу». «Охрана соковища», «Чехарда», «Лапта», «Перестрелка».

Игры-эстафеты

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. «Быстро и точно», «Казачьи разбойники», «Бой петухов», «Всадники».

Кубанские казачьи игры

Объяснение правил выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализирование и нахождение ошибок, эффективное их исправление. Техника безопасности на занятиях. «Горелочки», «Путы», «Ручеёк», «Пятнашки», «Сало», «Вдогон», «Печки», «Казанок на казанок».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- беседа, показ:
- отработка строевых приемов;
- разучивание песен, речевок:
- игра, соревнования.

4 класс

Строевые упражнения

Перестроения в колонну и ширенгу по два, три в движении. Сдача рапорта. Строевой шаг. Строевые песни. Речевка. Подача строевых команд. Приветствие и ответ на приветствие в движении. Совершенствование строевых навыков. Эстафеты.

Подвижные казачьи игры

Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. «Заря», «Дорожка», «Змейка», «Челночек», «Печки», «Хваталки», «Чиж в кругу», «Хитрая лиса».

Игры-эстафеты

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. «Перетягивание», «Встречная эстафета с папахами», «Эстафета на конях с саблями», «Передача папахи над головой».

Кубанские казачьи игры

Объяснение правил выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализирование и нахождение ошибок, эффективное их исправление. Техника безопасности на занятиях. «Бой петухов», «Всадники», «Крест на крест», «Цапля и лягушки», «Казачьи бои», «Чур у дерева!», «Казачьи разбойники», «Свинка».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- беседа, показ:
- отработка строевых приемов;
- разучивание песен, речевок:
- игра, соревнования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- воспитывать уважение к мужеству, мудрости, смелости казаков.
- воспитание патриотизма, формирование семейных и общечеловеческих ценностей

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы:

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и эстафеты, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью ;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

КЛАСС

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью ;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- КЛАСС
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и эстафеты, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью ;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- КЛАСС
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и эстафеты, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью ;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Строевая подготовка	4	Водное занятие. Приветствие и ответ на приветствие на месте. Элементы строя. Строевой шаг. Строевые песни.	отработка строевых приемов	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
2	Подвижные казачьи игры	4	Игры «Перестрелка». «Казачата – дружные ребята». «Дорожки». «Челночок». «Платок». «Лапта». «Капуста». «Рыбачек».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
3	Игры-эстафеты	4	«Не упусти мяч». «Эстафеты с бегом и прыжками». «Эстафеты с преодолением препятствий». Эстафета «Передал – садись».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
3	Кубанские казачьи игры	4	Игры: «Курочки». «Всадники». «Иголка, нитка, узелок». «Перебежки с вырубалочкой». «Берегись». «Горячее место». «Заря – заряница». «Веретено».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Строевая подготовка	4	Перестроения в колонне по одному. Перестроения в шеренгу по одному. Элементы строя. Строевой шаг. Строевые песни, речевка.	отработка строевых приемов	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
2	Подвижные казачьи игры	4	Игры «Чехарда». «Конники спортсмены». «Волк во рву». «Сало». «Вдогон». «Охотники и утки». «Казачата, вперед!». «Совушка».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
3	Игры-эстафеты	4	«Казачата, вперед!». «Эстафеты-поезда». «Богатырская силушка». «Казачьи бои».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
3	Кубанские казачьи игры	4	Игры ««Волк, овцы и собаки». «Чёт и нечет». «Ходок». «Казанок на казанок». «Зевака». «Хваталки». «Игра в шапку». Игра «Лисы и куры».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Строевая подготовка	4	Повороты налево, направо, кругом. Перестроения в колонну и шеренгу по два, три. Элементы строя. Строевой шаг. Игра «Один в круге». Строевые песни. Речевка.	отработка строевых приемов	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
2	Подвижные казачьи игры	4	Игры «Волк во рву». «Печки». «Хваталки». «Чиж в кругу. «Охрана сокровища». «Чехарда». «Лапта».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)

			«Перестрелка».		
3	Игры-эстафеты	4	Эстафеты «Быстро и точно». «Казачьи разбойники». «Бой петухов». «Всадники».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
3	Кубанские казачьи игры	4	Игры «Горелочки». «Путы». «Ручеёк». «Пятнашки» «Сало». «Вдогон». «Печки». «Казанок на казанок».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Строевая подготовка	4	Перестроения в колонне по два, три в движении. Перестроения в колонну в перенгу по два, по три в движении. Сдача рапорта. Строевой шаг. Строевые песни. Речевка. Подача строевых команд. Приветствие и ответ на приветствие в движении.	отработка строевых приемов	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
2	Подвижные казачьи игры	4	Игры «Заря». «Дорожка». «Змейка». «Челночек». «Печки». «Хваталки». «Чиж в кругу». «Хитрая лиса».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
3	Игры-эстафеты	4	Эстафеты «Перетягивание». «Встречная эстафета с папахами». «Эстафета на конях с саблями». «Передача папахи над головой».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)

3	Кубанские казачьи игры	4	Игры «Бой петухов». «Всадники». «Крест на крест». «Цапля и лягушки». «Казачьи бои». «Чур у дерева»! «Казачьи разбойники». «Свинка».	игра	Казачьи игры для учащихся 1-4 класса (multiurok.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Школьным
методическим
объединением учителей
начальных классов

Волкова Н.И.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

Радченко Т.Н.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета
Директор МБОУ СОШ №4

Науменко О.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»

Направление программы - духовно-нравственное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135, в неделю - 1

Автор – Волкова Наталья Ивановна, учитель начальных классов

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей по истории и культуре кубанского казачества, 1 – 4 классы. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края. Авторы: М.В.Мирук, Е.Н. Еременко, О.В.Чуп –Краснодар: Традиция, 2014

Региональным учебно-методическим объединением 23.12.2016г (протокол №10) в программу внесены изменения (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47 – 31/17-11 «Об изменениях в программах для классов и групп казачьей направленности»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Образовательная программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению истории края в рамках становления казачества на Кавказе, его роли в освоении и присоединении этих земель к России; традиций и обычаев этого народа, его материальные и духовные ценности; взаимодействия казачества с другими народами – его толерантность; процесса возрождения казачества сегодня с учетом всех особенностей, происходящих в стране, идущей по пути демократизации.

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с источниками, краеведческим материалом музея станицы Ленинградской, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов. Применение проблемных занятий способствуют выявлению потенциала учащихся, выработки собственных взглядов и суждений.

На занятиях педагог использует следующие **методы обучения:**

- репродуктивный;
- научного исследования;
- проблемно-поисковый;
- эвристический.
- На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания:
- общие: рассказ на патриотическую тему (из жизни реальных людей, этическая беседа);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, игра, КТД;
- методы стимулирования: поощрение, ободрение, награждение, соревнование.
- Программа предполагает участие учащихся в общешкольных и районных мероприятиях, посвященных знаменательным датам в истории края.
- **Дети должны знать:**
 - главные события в истории края и те, которые связаны с историей казачества;
 - народы, населяющие территорию края и их роль в истории края;
 - этапы становления казачества;
 - взаимоотношения казачества с государством;
 - традиции, заповеди и права казаков.
- **Уметь:**
 - обобщать исторические факты и явления;
 - анализировать исторические явления, факты, процессы, личности;
 - на конкретных исторических примерах раскрывать особенности быта, обычаев, нравов казачества;
 - работать с источниками и дополнительной литературой;
 - выдвигать гипотезы и креативные идеи;
 - формулировать собственные суждения и умозаключения;
 - проводить рефлексию проделанного;
 - готовиться к публичным выступлениям и выступать перед аудиторией.

Цель данной программы – формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4-х лет обучения авторами выделяется семь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: **«Мы потомки казаков и гордимся этим»,**

«Традиции, быт и культура казаков», «Защитники веры и отечества», «Чины, награды, символы казачества», «Держись православия-веры наших предков»,

«Кубанский казачий фольклор», «Радетели земли Кубанской». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся. Ещё одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность изучения учебных тем внутри блока в зависимости от: социально-культурных особенностей своего образовательного учреждения; исторических, культурных событий, происходящих в Краснодарском крае; собственных профессиональных интересов. Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курсов к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие- встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие - гостиная, занятие-экспедиция, занятие - творческий портрет, занятие - праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов, и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а занятия третьего, четвёртого года обучения носят исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний и т.д.).

Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий и т. п.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария

внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения состоит из 34 (в 1 классе 33) учебных часов, на каждый тематический блок отводится по 3 - 6 учебных часа (всего 7 блоков), остальные учебные часы педагог использует для проведения занятий обобщающего типа, подготовку к внеклассным мероприятиям. Занятия проводятся в течение 1-го часа 1 раз в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Форма организации	Вид деятельности
1.	Раздел «Кубанские казаки».		
1.1	Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества»	познавательная	беседа
1.2.	Кто такие казаки. Наши предки - казаки	досуговое общение	экскурсия в школьный музей
2.	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»		
2.1.	Казачья станица	социальное творчество	КТД
2.2.	Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи	познавательная	беседа, игра
2.3.	Казачья семья. Традиции и обычаи семьи.	игровая	ролевые игры
2.4.	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат	познавательная	беседа
2.5.	Верный друг казака	художественное творчество	конкурс рисунков
3.	Раздел «Труд и быт»		
3.1.	Как жили казаки	познавательная	виртуальная экскурсия
3.2.	Хата казака	техническое творчество	конструирование
3.3.	Красный угол	познавательная	беседа, игра
3.4.	Быт казачьей семьи	художественное творчество	выставка рисунков
3.5.	Обустройство жилища, домашняя утварь	социальное творчество	КТД
3.6.	Труд казачьей семьи. Мастерские руки	трудовая	КТД
3.7.	Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	познавательная	беседа, игра
4.	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»		
4.1.	Казак без веры – не казак	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
4.2.	Храм. Правила поведения в храме	познавательная	экскурсия в храм
4.3.	Казачьи традиции	досуговое	инсценировка

		общение	
4.4.	Рождество Христово.	познавательная	библиотечный урок
4.5.	Светлое Христово Воскресенье	социальное творчество	КТД
5.	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»		
5.1.	Как казаки на Кубань пришли	познавательная	беседа
5.2.	Кубанское казачье войско	познавательная	литературная гостиная
5.3.	Атаман	досуговое общение	встреча
5.4.	Казачья служба	игровая	социально-моделирующая игра
5.5.	Казачьи заповеди	Проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
5.6.	Казаки в годы Великой Отечественной войны	познавательная	виртуальная экскурсия
5.7.	Кущёвская атака	познавательная	виртуальная экскурсия на Поле Казачьей Славы
6.	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»		
6.1.	Дети в казачьей семье.	Проблемно-ценностное общение	этическая беседа
6.2.	Как казачат учили	досуговое общение	инсценировки
6.3.	Мы - казачата	игровая	игры с деловой анкетуацией
6.4.	Поведение и форма казачат	познавательная	познавательная беседа, игра
6.5.	Семейные реликвии	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
6.6.	Игры кубанских казачат	игровая	игры с деловой анкетуацией
6.7.	Казачьи пословицы	познавательная	викторина

2 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Форма организации	Вид деятельности
1	Раздел «Кубанские казаки».		
1.1.	Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	познавательная	познавательная беседа
1.2.	Казачьи заповеди	проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
1.3.	Казачьи заповеди	проблемно-ценностное	групповая проблемная работа

		общение	
2.	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»		
2.1.	Казачья станица	социальное творчество	КТД
2.2.	Традиции и обычаи кубанских казаков	художественное творчество	художественная выставка
2.3.	Традиции и обычаи кубанских казаков	игровая	социально-моделирующая игра
2.4.	Почитание гостя	игровая	ролевые игры
2.5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	познавательная	библиотечный урок
2.6.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	игровая	сюжетно-ролевые игры
3.	Раздел «Труд и быт»		
3.1.	Двор	социальное творчество	КТД
3.2.	Дом	художественное творчество	конкурс рисунков
3.3.	Уклад казачьей семьи	познавательная	беседа
3.4.	Занятия казаков	трудовая	сюжетно-ролевые игры
3.5.	Казачья пища	досуговое общение	викторина
4	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»		
4.1.	Казак без веры – не казак	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
4.2.	Православные храмы родной станицы	познавательная	виртуальная экскурсия
4.3.	Казак в храме	проблемно-ценностное общение	круглый стол
4.4.	Для чего приходят в Православный храм	проблемно-ценностное общение	экскурсия в Храм
4.5.	Святой покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский	познавательная	беседа
4.6.	Святые, особо почитаемые среди казаков	познавательная	исследовательская практика
4.7	Икона в храмах и жилищах	проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
5.	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»		
5.1.	Кубанские казаки на рубежах Отечества	познавательная	виртуальная экскурсия

5.2.	Кубанские казаки на рубежах Отечества	игровая	сюжетно-ролевые игры
5.3.	Основание первых куреней	познавательная	встреча со старожилыми станицы
5.4.	Екатеринодар-град казачий	досуговое общение	беседа
5.5.	Памятник казакам-переселенцам	познавательная	виртуальная экскурсия
5.6.	Поминование казаков-героев Кубанского казачьего войска	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
5.7.	Наше казачье общество	познавательная	встреча с представителями казачьего общества
6.	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»		
6.1.	Народное творчество для казачат	досуговое общение	инсценировки
6.2.	Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье	социальное творчество	проект
6.3.	Кубанская «балачка»	игровая	сюжетно-ролевые игры
6.4.	Песенная культура кубанских казаков	досуговое общение	беседа
6.5.	Песенная культура кубанских казаков	художественное творчество	конкурс
6.6.	Бандура-казачий музыкальный инструмент	познавательная	познавательная беседа

3 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Форма организации	Вид деятельности
1	<i>Раздел «Кубанские казаки».</i>		
1.1.	Народы Кубани. Добрососедство	познавательная	беседа
1.2.	Нравственные качества кубанского казака	познавательная	встреча с казаками
1.3.	Сила духа и доблесть казаков	познавательная	встреча с казаками
2.	<i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i>		
2.1.	Уважение к женщине.	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
2.2.	День матери-казачки	досуговое общение	встреча
2.3.	Казачий род	социальное творчество	КТД
2.4.	Моя родословная	социальное творчество	проект
2.5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	игровая	сюжетно-ролевые

			игры
3.	<i>Раздел «Труд и быт»</i>		
3.1.	Казак-хозяин и труженик	трудовая	выставка
3.2.	Занятия, ремёсла и промыслы кубанских казаков	социальное творчество	КТД
3.3.	Одежда казака. Одежда казачки	художественное творчество	выставка рисунков
3.4.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков	познавательная	выставка
4.	<i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i>		
4.1.	Казак без веры – не казак. Молитва	познавательная	экскурсия в Храм
4.2.	Православные храмы Кубани	познавательная	виртуальная экскурсия
4.3.	Войсковой храм. Войсковой священник	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
4.4.	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы	социальное творчество	КТД
5.	<i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i>		
5.1.	Переселение казаков на Кубань	познавательная	видеоэкспедиция в прошлое
5.2.	Лента времени	социальное творчество	КТД
5.3.	Основные памятные даты	познавательная	виртуальная экскурсия
5.4.	Героизм кубанских казаков	досуговое общение	экскурсия в музей
5.5.	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
5.6.	Кубанское казачье войско в наши дни	познавательная	беседа
5.7.	Отделы Кубанского казачьего войска	познавательная	виртуальная экскурсия
5.8.	Атаман кубанского казачьего войска	досуговое общение	встреча
5.9.	Несение службы современными казаками	познавательная	исследовательская практика
5.10.	Почетный караул войска	проблемно-ценностное общение	беседа, игра
5.11.	Час Славы Кубани	досуговое общение	экскурсия в школьный музей
6	<i>Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»</i>		
6.1.	Устное народное творчество кубанских казаков	познавательная	литературная гостиная
6.2.	Казачьи сказы, былички	досуговое общение	инсценировки

6.3.	Говор кубанских казаков	социальное творчество	КТД
6.4.	Танцевальная культура кубанских казаков	художественное творчество	викторина
6.5.	Кубанский казачий хор	проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
6.6.	Кубанский казачий хор	социальное творчество	проект
6.7.	«Казачий дид» Фёдор Андреевич Щербина	познавательная	беседа, презентация

4 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Форма организации	Вид деятельности
1	<i>Раздел «Кубанские казаки».</i>		
1.1.	Территория проживания, язык, культура казаков	познавательная	библиотечный урок
1.2	Казачьи войска России	проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
1.3.	Казачьи заповеди	досуговое общение	викторина
2	<i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i>		
2.1.	Родители и дети	социальное творчество	КТД
2.2.	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, взрослой жизни.	трудовая	сюжетно-ролевые игры
2.3.	Воспитание девочек. Подготовка к взрослой жизни.	трудовая	сюжетно-ролевые игры
2.4.	Казачий курень. Казачий круг.	познавательная	встреча со старожилками станицы
2.5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	досуговое общение	инсценировки
3	<i>Раздел «Труд и быт»</i>		
3.1.	Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков	трудовая	конструирование
3.2.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков	художественное творчество	выставка, конкурс
3.3.	Казачий военный костюм	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
3.4.	Оружие казака. Награды	познавательная	экскурсия в музей
4	<i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i>		
4.1.	Казак без веры – не казак	проблемно-ценностное общение	круглый стол

4.2.	Заповеди Божьи	познавательная	встреча
4.3.	Православные храмы Кубани и России	познавательная	виртуальная экскурсия
4.4.	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю	игровая	социально-моделирующие игры
5	<i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i>		
5.1.	Лента времени. Основные памятные даты	социальное творчество	КТД
5.2.	Поминование казаков Кубанского казачьего войска	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
5.3.	Кубанское казачье войско в наши дни	познавательная	беседа
5.4.	Управление Кубанским казачьим войском	досуговое общение	встреча с представителем казачьего общества
5.5.	Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка	проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
5.6.	Помощь в чрезвычайных ситуациях	игровая	сюжетно-ролевые игры
5.7.	Помощь в охране природы	познавательная	интеллектуальная игра
5.8.	Выдающиеся казаки Кубани	социальное творчество	проект
5.9	Сохранение истории кубанского казачества	проблемно-ценностное общение	беседа
5.10.	Памятники и музеи	познавательная	виртуальная экскурсия
5.11.	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска	досуговое общение	культурпоход в музей
6	<i>Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»</i>		
6.1.	Казачья семья в современной жизни	социальное творчество	КТД
6.2.	Отношение к семье на Кубани	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
6.3.	История семьи в истории родной Кубани	социальное творчество	проект
6.4.	Сохранение и преумножение семейных традиций	познавательная	круглый стол
6.5.	Обрядовый фольклор кубанских казаков	художественное творчество	инсценировки, спектакли
6.6.	Обрядовый фольклор кубанских казаков	игровая	познавательные и ролевые игры
6.7.	Кубанский казачий хор	проблемно-ценностное общение	беседа

3. Планируемые результаты учебного предмета, курс.

Результатами изучения курса «История и традиции кубанского казачества» является формирование следующих УУД:

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения курса ученик научится:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;
- Обнаруживать и *формулировать* нравственную проблему;
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы;
- Различать способ и результат действия;
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства;
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
Средством формирования этих действий служит технология оценивания
- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи;
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Устанавливать аналогии;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и

письменной речи (в форме монолога или диалога);

- *Слушать и понимать* речь других людей;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению;
- Контролировать действия партнёра;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			аудиторные	внеаудиторные	
1.	Раздел «Кубанские казаки».	1			
1.1	Кто такие казаки. Наши предки - казаки	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
2.	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	3			
2.1.	Казачья станица	1		1	
2.2.	Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
2.3.	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат	1	1		
3.	Раздел «Труд и быт»	4			
3.1.	Как жили казаки. Хата казака. Красный угол.	1		1	
3.2.	Быт казачьей семьи	1		1	
3.3.	Обустройство жилища, домашняя утварь	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
3.4.	Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	1	1		
4.	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	3			

4.1.	Казак без веры – не казак.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
4.2.	Храм. Правила поведения в храме.	1		1	
4.3.	Казачьи традиции.	1	1		
5.	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	2			
5.1.	Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья служба. Казачьи заповеди	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
5.2.	Казачи в годы Великой Отечественной войны. Куцёвская атака.	1	1		
6.	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	4			
6.1.	Дети в казачьей семье.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
6.2.	Мы - казачата	1		1	
6.3.	Семейные реликвии	1		1	
6.4.	Игры кубанских казачат	1	1		
		17	11	6	

2 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Раздел «Кубанские казаки».	2			
1.1.	Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
1.2.	Казачьи заповеди	1		1	
2.	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	3			
2.1.	Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков	1		1	chistyakova-mdou47stal.edumsko.ru
2.2.	Почитание гостя	1		1	
2.3.	Календарные праздники	1		1	

	и обряды Кубанского казачества				
3.	Раздел «Труд и быт»	3			
3.1.	Двор. Дом. Уклад казачьей семьи.	1		1	chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
3.2.	Занятия казаков.	1		1	
3.3.	Казачья пища	1	1		
4	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	4			
4.1.	Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
4.2.	Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм	1	1		
4.3.	Святой покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский	1	1		
4.4.	Святые, особо почитаемые среди казаков. Икона в храмах и жилищах	1		1	
5.	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	3			
5.1.	Кубанские казаки на рубежах Отечества.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
5.2.	Основание первых куреней. Екатеринодар-град казачий	1		1	
5.3.	Памятник казакам-переселенцам. Наше казачье общество	1		1	
6.	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	3			
6.1.	Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье.	1		1	chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
6.2.	Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков.	1		1	
6.3.	Бандура-казачий музыкальный инструмент	1		1	
	Всего	18	13	21	

3 год обучения

№	Наименование	Всего,	Количество часов	Электронные
---	--------------	--------	------------------	-------------

	разделов, блоков, тем	часов	аудиторные	внеаудиторные	(цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Раздел «Кубанские казаки».</i>	2			
1.1.	Народы Кубани. Добрососедство	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
1.2.	Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков	1	1		
2.	<i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i>	3			
2.1.	Уважение к женщине. День матери-казачки.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
2.2.	Казачий род. Моя родословная.	1		1	
2.3.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	1		1	
3.	<i>Раздел «Труд и быт»</i>	2			
3.1.	Казак-хозяин и труженик. Занятия, ремёсла и промыслы кубанских казаков.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
3.2.	Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	1		1	
4	<i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i>	3			
4.1.	Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
4.2.	Войсковой храм. Войсковой священник.	1	1		
4.3.	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы	1	1		
5	<i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i>	5			
5.1.	Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты.	1		1	chistyakova-mdou47stal.edumsk@o.ru
5.2.	Героизм кубанских	1		1	

	казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска				
5.3.	Кубанское казачье войско в наши дни.	1		1	
5.4.	Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман кубанского казачьего войска	1		1	
5.5.	Несение службы современными казаками. Почетный караул войска.	1	1		
6	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	3			
6.1.	Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички.	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk.o.ru
6.2.	Танцевальная культура кубанских казаков. Кубанский казачий хор	1		1	
6.3.	«Казачий дид» Фёдор Андреевич Щербина	1		1	
		18	9	9	

4 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Раздел «Кубанские казаки».	2			
1.1.	Территория проживания, язык, культура казаков	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk.o.ru
1.2.	Казачьи войска России. Казачьи заповеди.	1	1		
2	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	3			
2.1.	Родители и дети	1		1	chistyakova-mdou47stal.edumsk.o.ru
2.2.	Казачий курень. Казачий круг.	1		1	
2.3.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	1	1		
3	Раздел «Труд и быт»	1			
3.1.	Традиционные ремёсла и промыслы кубанских	1		1	chistyakova-mdou47stal.edumsk

	казаков. Оружие казака. Награды				o.ru
4	<i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i>	1			
4.1.	Заповеди Божьи. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk-o.ru
5	<i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i>	6			
5.1.	Лента времени. Основные памятные даты	1	1		chistyakova-mdou47stal.edumsk-o.ru
5.2.	Кубанское казачье войско в наши дни	1	1		
5.3.	Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка	1		1	
5.4.	Сохранение истории кубанского казачества	1	1		
5.5.	Памятники и музеи	1	1		
5.6.	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска	1		1	
6	<i>Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»</i>	5			
6.1.	Казачья семья в современной жизни	1		1	chistyakova-mdou47stal.edumsk-o.ru
6.2.	История семьи в истории родной Кубани	1		1	
6.3.	Обрядовый фольклор кубанских казаков	1		1	
6.4.	Сохранение и преумножение семейных традиций	1	1		
6.5.	Кубанский казачий хор	1	1		
		18	10	8	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным
методическим
объединением учителей
начальных классов

Волкова Н.И.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по ВР

Радченко Т.Н.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением
Педагогического совета
Директор МБОУ СОШ
№4

Наumenko O.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение »
для обучающихся 1, 4 классов

ст. Крыловская 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы-составители: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кубановедение» для 1-4 классов разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- авторской программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы-составители: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2018.

Содержание курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

Формы работы:

8. Класные часы и беседы.
9. Тематические занятия, сообщения, презентации.
10. Конкурсы рисунков и стихов.
11. Экскурсии.
12. Игры-викторины.
13. Встречи с людьми разных профессий.
14. Письменные работы: мини-сочинения.
11. Диагностика учащихся.
12. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

1 класс (29 часов + 4 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но мы так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект)

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

4 класс (30 часов +4 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Филицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа)

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты- наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, в своей семье, т.е. защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально-приемлемых моделей поведения в обществе.

Личностные результаты освоения курса «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и

культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания родового дерева. Герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео, фото- сопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение. Классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые результаты:

1 класс

Учащиеся должны знать (понимать)

- **Учащиеся должны знать:**
- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначения и местоположение;
- традиции своей семьи
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своей станицы;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности.

- **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а так же в ситуациях опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

– **4 класс:**

– **Учащиеся должны знать / понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края (станции);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию края;
- достопримечательности края и района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий(исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
 - соблюдение изученных правил безопасного поведения;
 - исполнение знакомых народных песен;
 - выполнение исследовательских и творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (29+4 часа)

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности и	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	ауд	неауд.			
Введение	1					
Мой родной край.	1	1		Объяснять, что изучает Кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	http://www.ekaterinodar.com/

				котором проживает.		
Я и моя семья	7					
Будем знакомы. Кто Я? Какой Я?	1	1		Называть своё имя, имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	http://www.krinitza.ru/
Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографиями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.		http://artkavkaz1.narod.ru
Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, назвать её членов. Описывать их. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	http://www.krinitza.ru/
Обязанности и увлечения в моей семье	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Составлять рассказ об увлечениях семьи.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	

				Демонстрировать умения пользоваться различными инструментами, предметами быта.		
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	1		Характеризовать понятие «традиции». Сопоставлять семейные традиции с временем года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ фото или видео. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. развлекательная, художественное творчество.	http://www.krinitza.ru/
Будем жить одной семьёй (творческий проект)	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать свой результат, оценивать каждого.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	
Я и моя школа	6					
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ, о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного обращения с ними. Анализировать своё поведение и поведение других детей в школе, сопоставлять с нормами. Участвовать в составлении правил	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. развлекательная, художественное творчество.	www.admkrai.kuban.ru

				поведения в школе.		
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	Ходить на экскурсию вместе. По результатам экскурсии знать адрес школы, находить различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	www.yuga.ru
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручения». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или другое поручение. Составлять режим дня, сопоставит свой режим с нормами здорового образа жизни.		www.yuga.ru
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. развлекательная, художественное творчество.	http://www.krinitza.ru/
Мы такие разные, но так похожи (творческий	1	1		Участвовать в групповом проекте. Определять часть	Познавательная, игровая, досугово-	http://www.krinitza.ru/

проект)				своей работы, анализировать качество её выполнения.	развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	
Я и мои родные места	8					
Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.		http://www.krinitza.ru/
Достопримечательности.	1	1		Характеризовать понятие «достопримечательность», Узнать о достопримечательностях своей станицы. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «достопримечательности нашего населённого пункта».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	http://www.krinitza.ru/
Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности . подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная	http://www.krinitza.ru/

				Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составить план безопасного движения в школу и обратно.		
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родителей. Характеризовать понятия «индивидуальный и коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Какой я житель (исследовательский проект).	1	1		Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	
Я и природа вокруг меня	7					
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии. Называть животных своей местности. Составлять рассказ об одном из них, иллюстрируя повествование вспомогательными	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/

				средствами.		
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://artkavkaz1.narod.ru
Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления с чужими. Анализировать произведения художников и писателей.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	
Милый сердцу уголок(творческая мастерская).	2	1	1	Выбирать для описания (рисования) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности в речи, для передачи своего отношения к данному объекту.	Творческая, игровая	
Семья.Родители.Родительская любовь и благословение.	1	1		Понимать что такое Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Традиции казачьей семьи	1	1		Понятие "традиция". Православные	Познавательная, игровая,	http://artkavkaz1.narod.ru

				традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	проблемно-ценностное общение	
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Знать Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.		
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33ч					

4 класс (30+4 часа)

Разделы, темы	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности и	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	ауд.	неауд.			
Мой край на карте России	1	1		Работать с картой.		
Береги землю родимую, как мать любимую	9					
Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские леса, вечные снега), описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/

				природную зону своей местности.		
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	1		Работать с картой, рассказывать о значениях заказников и заповедников.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://artkavkaz1.narod.ru
Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	1		Работать с картой Краснодарского края, уметь анализировать их роль водоёмов в жизни человека характеризовать понятия «естественные и искусственные водоёмы». Обсуждать причины загрязнения водоёмов, определять степень своего участия в охране водоёмов.		http://www.krinitza.ru/
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать различные виды почв, работать с картой, анализировать образцы почв, знать значение почв для человека, анализировать различные меры по охране почв принимаемые в крае. Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	
Полезные ископаемые края, их	1	1		Перечислять полезные ископаемые.		http://www.krinitza.ru/

использование.				Показывать на карте их местонахождение (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). анализировать их значения для человека, описывать область применения.		
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятия «природные богатства». Анализировать их значения для жителей страны. Выяснить необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://artkavkaz1.narod.ru
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников. Оформить выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение.	Творческая, поисковая	
Земля отцов - моя земля	12					
Как изучают историю Кубани: исторические	1	1		Исследовать и характеризовать	Познавательная, игровая,	http://www.krinitza.ru/

источники.			<p>исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, называть наиболее известные археологические раскопки на территории края.</p> <p>Описывать старинные архитектурные здания своего района.</p>	проблемно-ценностное общение	
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	1	<p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты (п.Ильский), стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань». Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, творческое	http://artkavkaz1.narod.ru

Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города краснодарского края, используя различные источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные здания своего района. Рассказать об одном из них.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея – заповедника им. Е.Д. Филицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://artkavkaz1.narod.ru
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, творческая	

				народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.		
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать первые письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1		Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района.		http://artkavkaz1.narod.ru
Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурно- исторические традиции в устном народном творчестве.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, развлекательная	
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1	1		Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной	азвлекательная,	http://www.krinitza.ru/

				школе.		
Земля отцов – моя земля (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.		http://artkavkaz1.narod.ru
Жизнь дана на добрые дела	8					
Просветители земли кубанской.	1	1		Работа с «лентой времени», отметить год основания первой школы. Сравнить школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы, и той, в которой учились наши предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Защитники Отечества.	1	1		Рассказывать о героях великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга Славы», фиксировать на «ленте времени» дату освобождения	Познавательная, проблемно-ценностное общение	http://artkavkaz1.narod.ru

				края от немецко-фашистских захватчиков.		
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. .Анализировать качества учёных селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Принять участие в устном журнале «Современные герои полей»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Радетели земли кубанской Наши земляки – гордость страны	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью(рассказы) о выдающихся людях Кубани.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://artkavkaz1.narod.ru
Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять цели на будущее, сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живём. Обозначить степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	http://www.krinitza.ru/
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	2		Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать	игровая	http://artkavkaz1.narod.ru

				проект, анализировать работы одноклассников, анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		
Библия. Библиотеки.		1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях		
Культурное наследие Кубани		1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, творческая	http://www.krinitza.ru/
Музеи - хранители материальной и духовной культуры.		1		Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.		http://artkavkaz1.narod.ru
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.		1		Итоговое занятие: подведение итогов исследовательских проектов.		http://www.krinitza.ru/ http://artkavkaz1.narod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 27.08.23 г. Руководитель МО _____ Н.И.Волкова</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ №4 Протокол №1 от 30.08.23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ СОШ №4 _____ О.Г. Науменко</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Футбол в школе»**

Направление программы – спортивно – оздоровительное

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования учителем высшей категории

Ст. Крыловская, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол в школе» реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

- право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п. п.6 п.3 ст.28 Закона);
- право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3 ст. 47 Закона).

Модуль учитывает федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, а также примерные основные образовательные программы начального образования, а также направлен на реализацию цели и задач Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вк.

Футбол - вид спорта, который способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности постоянно меняется комплекс упражнений, чередуются нагрузки, в разном порядке и с разными интервалами следуют упражнения, отличающиеся по характеру, напряжённости и длительности. Борьба за мяч связана с ходьбой, бегом и резкими остановками, быстрым стартом и ускорениями, прыжками, ударами по мячу и даже акробатическими приёмами. Ещё игроку необходимо уметь удерживать равновесие, ориентироваться в пространстве, чувствовать темп, быть гибким, координированным и ловким. Сформировать эти навыки возможно только в том случае, когда во время занятий применяются элементы из других видов спорта.

Футбол — командная игра, каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Умение или неумение идти на контакт и договариваться имеет серьёзное влияние на результат деятельности, а психологический климат в команде нередко играет определяющую роль в итоге игры. Поэтому футбол — это еще и возможность выработать коммуникативные навыки. Ведь игра не состоится без сотрудничества и сплочённости, желания находить общий язык и решать конфликтные ситуации.

Постоянно изменяющиеся сочетания движений, действий и отдыха, резкая перемена обстановки связаны с тем, что необходимо следить за движущимся мячом, в доли секунды оценивать ситуацию и тут же реагировать на неё точным движением. Причём как лично, так и в совместных действиях. Значит, важна быстрота ответной реакции, способствующая стремительному выполнению движений.

Психологи рекомендуют занятия командными видами спорта для развития лидерских качеств. Футбол располагает к этому, потому что здесь ребёнок может проявлять инициативу и принимать решения, которые могут повлиять на исход игры. Взаимодействие с другими детьми научит его ответственности не только за себя, но и за работу коллектива, а также позволит проявить себя и стать капитаном команды.

Футбол - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, формирует определённый образ мышления, умение быстро реагировать и самостоятельно принимать решения. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Занятия футболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других

систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности детей.

Целью модуля «Футбол» (далее – модуль) является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачи модуля:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по футболу;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности;
- формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «футбол»;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Преимущество модуля состоит в том, что используемые в образовательной деятельности технологии футбола решают комплекс основных задач физического воспитания на всех уровнях общего образования;

- создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся;
- являются действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации;
- формируют навыки собственной безопасности и культуры поведения при занятиях физической культурой и спортом;

расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе футбола; являясь действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в школе, подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах страны, формируют навыки собственной безопасности в экстремальных ситуациях современного мегаполиса.

Представленный модуль удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в школе (легкая атлетика, гимнастика и т.д.), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Процесс реализации модуля, опираясь на интегративный подход в обучении, позволяет планомерно

реализовывать поставленную цель и последовательно решать задачи физического и социального воспитания детей и подростков на протяжении всех лет их пребывания в общеобразовательной организации. В настоящее время набирает популярность женский футбол, в связи с этим, Модуль могут осваивать не только мальчики/юноши, но и девочки/девушки.

Место учебного модуля во внеурочной деятельности:

При планировании занятий футболом предполагается следующий объем:
в 1 классе – 33 часа, в 2-4-х классах – 102 часа,(всего 135 часов).

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

РАЗДЕЛ 1. ЗНАНИЯ О ФУТБОЛЕ

История зарождения футбола. История развития современного футбола в мире, в России, в регионе. Развитие футбольного клубного движения на международном и всероссийском уровнях. Выдающиеся футбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные и зарубежные футболисты, тренеры. Достижения отечественной сборной команды на Чемпионатах Европы, Чемпионатах мира, Олимпийских играх. Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире, роль и основные функции Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» (РФС), ФИФА и УЕФА.

Спортивные дисциплины (разновидности) футбола. Первые правила игры в футбол. Размеры и обустройство футбольного поля, технические требования к инвентарю и оборудованию. Состав футбольной команды, игровые амплуа (функции игроков). Роль капитана команды. Судейская бригада, обязанности и функции. Жесты судьи. Современные правила соревнований по футболу. Основные футбольные термины и определения.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Спортивно-массовые мероприятия по футболу для школьников.

Школьная спортивная лига по футболу, проекты: «Кожаный мяч», «Колосок», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в коле» и «День массового футбола» для школьников, проводимых в регионе и России. Классификация футбольных упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные-корректирующие.

Понятия и характеристика технических приемов в футболе, их названия и методы выполнения.

Характеристика тактики игры в футбол и ее компонентов.

Правила безопасного поведения (техники безопасности) во время занятий футболом. Требования к местам проведения занятий футболом, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного правомерного поведения на стадионе в качестве зрителя, фаната-болельщика. Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности юного футболиста. Режим дня юного футболиста. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за инвентарем и оборудованием. Характерные травмы футболистов и меры и мероприятия по их предупреждению.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств. Правильное сбалансированное питание футболиста. Формирование навыков здорового образа жизни средствами футбола, Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий футболом.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). Основы психологической подготовки футболистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения.

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы организации самостоятельных занятий футболом. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола во время досуговой деятельности со своими сверстниками, во время активного отдыха и каникулярного времени. Подвижные игры с элементами футбола и их

правила. Подготовка мест для занятий футболом. Организация и проведение подвижных игр специальной направленности с элементами футбола.

Специальные физические упражнения футболиста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы футбольных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия. Упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики (далее – УГГ), корригирующей гимнастики с элементами футбола. Проведение общеразвивающих упражнений с элементами футбола и включение их в разминку.

Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов футболиста и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников. Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время учебных и товарищеских игр.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния. Первые внешние признаки утомления во время занятий футболом. Средства восстановления после больших физических нагрузок, после соревновательной деятельности. Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Составление индивидуальных планов (траекторий роста) физической подготовленности. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений. Способы планирования и распределения занятий технической подготовки по футболу. Оценка техники осваиваемых упражнений, движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Комплексы упражнений для воспитания специальных физических качеств футболиста. Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений. Футбольная разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Подвижные игры, эстафеты и комплексы на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Подвижные игры специальной направленности. Эстафеты с предметами и без предметов на развитие общих физических и специальных физических качеств футболиста.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, технические приемы футболиста.

Специальные упражнения по развитию тактического мышления: «Рациональное расположение на площадке при организации атакующих действий», «Расположение игроков на футбольном поле при коллективной организации оборонительных действий».

Способы передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты с мячом и без мяча. Бег: приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Прыжки: толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки, с двух на две, в длину, в высоту, с подтягиванием бедра на месте и с продвижением вперед.

Остановки: прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног. Повороты: на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90° , 180° , 360° .

Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча.

Ведение: внутренней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы, в ходьбе, в беге по прямой, по кругу, восьмеркой.

Удары ногой: внутренней стороной стопы, внутренней/внешней частью подъема, средней частью

подъема; по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежащему, катящемуся, летящему навстречу мячу; по различным траекториям низом, верхом; удары после остановки, рывков.

Удары серединой лба – на месте, в движении.

Остановки мяча ногами: подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, грудью, внутренней частью подъема.

Остановки туловищем: грудью, животом; стоя на месте, летящего навстречу мяча в движении.

Финты: «уходом» выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» с уходом или «убиранием мяча», с остановкой, с пропуском мяча; с остановкой мяча ногой, туловищем.

Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Выполнение контрольно-тестовых упражнений по технической подготовке.

Техника владения мячом игрой вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.

Тактические действия (индивидуальные и групповые) - элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках, группах, линиях; забегания, смещения, линия защиты; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры в футбол.

Участие в соревновательной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, от 17 декабря 2010 г.

№1897, от 17 мая 2012г. №413) Модуль «Футбол» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты формируются за счёт освоения Модуля и направлены на готовность и способность обучающихся к духовно- нравственному развитию и саморазвитию и личностному самоопределению, формированию основ гражданственности, мотивации к обучению и познанию средствами футбола, накоплению необходимых знаний, ценностных установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты включают сформированные на базе освоения Модуля, в единстве с программным материалом других образовательных дисциплин, межпредметные понятия и универсальные компетенции для их активного применения в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретает, закрепляется и совершенствуется в процессе освоения Модуля, проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий средствами футбола, с учебной, игровой и соревновательной деятельностью по футболу и в сфере физической культуры и спорта в целом.

Планируемые личностные результаты

на уровне начального общего образования:

- проявление чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия. 142

терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты
на уровне начального общего образования:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий по футболу;

- способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

**Планируемые предметные результаты
на уровне начального общего образования:**

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;

- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;

- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещения соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;

- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики

плоскостопия;

- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;
- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;
- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;
- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;
- демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Тематическое планирование	Форма проведения	Характеристика вида деятельности обучающихся
Раздел. 1. Знания о футболе (1-4 класс) 6 часов <i>(в процессе практических занятий)</i>		
История зарождения футбола.	Беседа	<i>Знать и пересказывать</i> факты истории зарождения футбола.
Легендарные отечественные и зарубежные футболисты, тренеры.	Беседа Просмотр презентации	<i>Приводить примеры</i> легендарных отечественных и зарубежных футболистов, тренеров. <i>Характеризовать</i> их вклад в развитие футбола.

Достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах Европы, Чемпионатах мира, Олимпийских играх	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать</i> о выдающихся спортивных достижениях Национальной сборной команды России по футболу на различных мировых и европейских соревнованиях. <i>Проявлять</i> интерес к выступлениям сборных команд страны по футболу (Национальной мужской команды, Национальной женской команды, молодежных сборных, юношеских командах) на соревнованиях различных мировых и европейских первенств. <i>Принимать участие</i> в обсуждении успехов и неудач сборных команд.
Футбольный словарь терминов и определений.	Беседа	<i>Знать, понимать, применять</i> деятельности футбольные термины
Спортивные дисциплины (разновидности) футбола.	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать и различать</i> спортивные дисциплины вида спорта «футбол». <i>Определять</i> их сходство и различия.
Первые правила соревнований игры в футбол.	Беседа	<i>Характеризовать</i> первые футбольные правила, <i>выявлять</i> сходство и различия с современными правилами игры.
Современные правила игры в футбол.	Просмотр презентации	<i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила игры во время обучения, соревновательной и досуговой деятельности. <i>Применять</i> правила во время осуществления судейства учебных игр в качестве помощника учителя
Состав команды по футболу; функции игроков в команде; роль капитана команды	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать</i> численный состав футбольной команды (минимальный и максимальный). <i>Знать и характеризовать</i> функции игроков в команде. <i>Объяснять</i> отличия индивидуальных игровых амплуа в футболе.
Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу. Жесты судьи.	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать</i> состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу и основные функции. <i>Знать и понимать</i> жесты судьи. <i>Уметь показывать</i> жесты судьи.
Размеры футбольного поля, допустимые размеры футбольного поля инвентарь и оборудование для занятий футболом	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать и называть</i> размеры футбольного поля, футбольной площадки, их допустимые размеры; инвентарь и оборудование для занятий футболом.

Правила безопасного поведения во время занятий футболом.	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила техники безопасности во время занятий футболом. <i>Знать</i> перечень спортивной одежды и обуви для занятий футболом.
Правила по безопасной культуре поведения во время посещений соревнований по футболу.	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила техники безопасности во время посещений соревнований по футболу. <i>Использовать</i> навыки безопасного поведения на стадионе во время просмотра игр в качестве зрителя, фаната – болельщика.
Футбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств	Беседа Просмотр презентации	<i>Раскрывать</i> роль и значения занятий футболом для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека
Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.	Беседа Просмотр презентации	<i>Знать и рассказывать</i> режим дня, правила личной гигиены при занятиях футболом.
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности(1-4 класс) 23 часа		
Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.	Беседа	<i>Знать и соблюдать</i> правила личной гигиены при занятиях футболом.
Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.	Беседа	<i>Знать и определять</i> внешние признаки утомления. <i>Измерять</i> ее разными способами и <i>уметь</i> ее регулировать.
Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом.	Беседа	<i>Знать и соблюдать</i> правила ухода за спортивным футбольным инвентарем, оборудованием.
Основы организации самостоятельных занятий футболом.	Беседа	<i>Знать и составлять</i> (совместно с учителем) план самостоятельных занятий футболом с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленностью. <i>Готовить</i> места для проведения учебных занятий. <i>Применять</i> знания в самостоятельном выборе места для занятий футболом.

<p>Подвижные игры и правила их проведения.</p> <p>Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений футболиста. Организации подвижных и иных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.</p>	<p>Беседа</p> <p>организация и проведение подвижных игр</p>	<p><i>Организовывать и проводить</i> подвижные игры.</p> <p><i>Выполнять</i> игровые задания с мячом.</p> <p><i>Моделировать</i> игровые ситуации в нападении (атаке) и защите.</p> <p><i>Подготавливать</i> площадки для проведения подвижных игр.</p> <p><i>Проявлять</i> самостоятельность в организации подвижных игр, в том числе специальной направленности с элементами футбола.</p> <p><i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.</p> <p><i>Проявлять</i> коммуникативные качества, <i>демонстрировать</i> стремление к победе, уважительно относиться к соперникам.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила подвижных игр.</p>
<p>Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами футбола; дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов.</p>	<p>Составление комплексов гимнастики</p>	<p><i>Знать, составлять и осваивать</i> самостоятельно упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения для глаз, комплексы для формирования осанки, укрепления голеностопных суставов; профилактики плоскостопия, развития физических качеств.</p>
<p>Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.</p>	<p>Составление комплексов гимнастики</p>	<p><i>Отбирать</i> упражнения <i>использовать</i> во время самостоятельных занятий футболом и досуговой деятельности.</p>
<p>Подбор и составление комплексов упражнений, направленные на развитие специальных физических качеств футболиста</p>	<p>Составление комплексов гимнастики</p>	<p><i>Подбирать, составлять и осваивать</i> самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств футболиста.</p> <p><i>Различать</i> упражнения по направленности развития физических качеств футболиста.</p>

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.	Выполнение контрольно – тестовых упражнений	<p><i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки (общей, специальной, технической).</p> <p><i>Знать и выполнять</i> контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке.</p> <p><i>Проявлять</i> физические качества.</p> <p><i>Оценивать</i> показатели физической подготовленности.</p>	
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.	Беседа	<p><i>Понимать</i> сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приёмов футбола.</p> <p><i>Анализировать</i> выполнение технических приёмов и <i>находить</i> способы устранения ошибок.</p>	
Раздел 3. Физическое совершенствование (1-4 класс) 106 часов			
Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча.	Выполняют комплексы упражнений	<p><i>Отбирать, составлять и применять</i> Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча во время занятий футболом, в том числе во время досуговой деятельности и самостоятельных занятий</p>	
Комплексы специальной разминки перед соревнованиями Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений.	Выполняют комплексы разминки	<p><i>Определять</i> роль и назначение разминки, <i>различать</i> виды разминки перед занятием, перед соревнованиями.</p> <p><i>Понимать</i> особенности разминки перед соревнованиями по футболу.</p> <p><i>Отбирать</i> упражнения, <i>составлять</i> комплекс, <i>осваивать</i> и <i>выполнять</i> разминку из специальных упражнений</p>	
Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений.	Выполняют комплексы разминки	<p><i>Моделировать</i> комплексы корригирующей гимнастики, включать упражнения с Футбольным мячом, специальные футбольные упражнения. формирующие технические умения и навыки</p> <p><i>Составлять и демонстрировать</i> комплексы специальных упражнений для формирования технических приёмов игрока.</p> <p><i>Использовать</i> в образовательной, тренировочной и игровой деятельности комплексы специальных упражнений</p>	
Комплексы специальных упражнений для формирования технических приёмов игрока.	Выполняют комплексы разминки		

<p>Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.</p>	<p>Измеряют показатели</p>	<p><i>Осваивать</i> универсальные умения регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении физических упражнений различной интенсивности. <i>Измерять</i> показатели физического развития. <i>Измерять</i> показатели развития физических качеств. <i>Измерять</i> частоту сердечных сокращений. <i>Анализировать</i> личные показатели и корректировать нагрузку.</p>
<p>Подвижные игры без мяча и с мячом, эстафеты с элементами футбола.</p>	<p>Играют в подвижные игры</p>	<p><i>Знать и принимать</i> участие в подвижных играх без мяча, с мячом, <i>соблюдать</i> правила игры. <i>Проявлять</i> стремление к победе, умение <i>взаимодействовать</i> в команде, <i>осуществлять</i> поддержку членов своей команды, уважительно относиться к соперникам. <i>Проявлять</i> в эстафетах интерес, черты спортивного характера.</p>
<p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Лиса и куры»,</p>		<p><i>Излагать</i> правила и условия подвижных игр. <i>Организовывать, проводить и принимать участие</i> в подвижных играх.</p>
<p>«Прыжки по полоскам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лапта», «Охотники и утки».</p>	<p>Играют в подвижные игры</p>	<p><i>Выполнять</i> игровые задания. <i>Моделировать</i> игровые ситуации в атаке и защите. <i>Проявлять</i> самостоятельность в организации подвижных игр. <i>Соблюдать</i> правила подвижных игр. <i>Проявлять</i> бойцовский характер, <i>добиваться</i> поставленной цели</p>
<p>Подвижные игры специальной направленности: «Реакция и быстрота движений», «Техника старта, остановки, преследования, опеки, и смены направления», «Финты корпусом», «Смена направления движения на скорости», «Основы обороны».</p>	<p>Играют в подвижные игры</p>	<p><i>Знать и понимать</i> цели и задачи специальных подвижных игр, формирующих специальные физические качества, технические навыки и умения. <i>Участвовать</i> в подвижных играх специальной направленности. <i>Соблюдать</i> правила игр. <i>Соблюдать</i> правила безопасного поведения во время игр. <i>Принимать</i> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p>

<p>Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.</p>	<p>Беседа Игра</p>	<p><i>Принимать</i> участие в эстафетах направленных на развитие физических качеств. <i>Демонстрировать</i> развитие физических и специальных качеств при выполнении контрольно-тестовых упражнений.</p>
<p>Техника передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты. Бег - приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции, и различной скоростью. Прыжки- толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки. Остановки-прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног. Повороты – на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90⁰, 180⁰.</p>	<p>Выполняют физические упражнения</p>	<p><i>Уметь</i> описывать технику выполнения различных перемещений: бега, прыжков, остановок, поворотов. <i>Осваивать и выполнять</i> различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции; с дополнительными заданиями учителя. <i>Использовать</i> навыки перемещений в тренировочной, игровой и соревновательной деятельности. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении различных передвижений, уметь устранять их. <i>Соблюдать</i> правила безопасности во время выполнения различных перемещений.</p>
<p>Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча. Ведение – внутренней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы, в ходьбе, в беге по прямой, по кругу, восьмеркой, между стоек. Удары – ведущей ногой(внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема) по прямой, на короткии средние расстояния; по лежащему, катящемуся, прыгающему, летящему навстречу мячу; по различным траекториям – низом, верхом. Остановки – ногой, туловищем. Остановки мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, внутренней частью подъема. Остановки туловищем – грудью, животом. Обманные движения (финты):</p>		<p><i>Описывать</i> разучиваемые технические приемы и элементы. <i>Понимать</i> выполнения технических приемов владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча. <i>Осваивать</i> технические приемы и элементы футбола: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча в условиях учебного занятия. <i>Взаимодействовать</i> в парах, группах при выполнении технических приемов футбола. <i>Применять</i> навыки технического исполнения элементов и действий футбола в игровой и соревновательной деятельности. <i>Демонстрировать</i> умения и навыки по технической подготовке, во время контрольно-тестовых упражнений. <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических приемов футбола, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий футболом. <i>Развивать</i> общефизические и специальные качества. <i>Проявлять</i> заинтересованность и</p>

<p>«уходом» - выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» - с уходом или «убиранием мяча».</p> <p>Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.</p> <p>Выполнение ударов: начального, углового, штрафного, свободного.</p> <p>Вбрасывание мяча из-за боковой линии.</p>		<p>познавательный интерес к освоению технических элементов и действий футбола.</p> <p><i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность.</p> <p><i>Проявлять</i> уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.</p>
<p>Техника владения мячом игрока вратаря: стойка вратаря; ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p> <p>Элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде. Коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам.</p>	<p>Игра</p>	<p><i>Описывать</i> разучиваемые технические действия владения мячом игрока вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p> <p><i>Понимать</i> выполнения технических действий: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p> <p><i>Осваивать</i> технические действия и элементы вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p> <p><i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических действий вратаря, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их.</p> <p><i>Соблюдать</i> дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий футболом.</p> <p><i>Развивать</i> общефизические и специальные качества.</p> <p><i>Демонстрировать</i> общую физическую и специальную подготовку во время контрольно-тестовых упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> познавательный интерес к освоению технических элементов вратаря.</p> <p><i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности смелость, ловкость, мышление и внимание.</p> <p><i>Описывать простейшие</i> тактические взаимодействия в футболе: в парах, тройках.</p> <p><i>Демонстрировать</i> во время учебной <i>Осваивать</i> смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в парах, группах при выполнении тактических действий футбола.</p> <p><i>Развивать</i> специальные качества футболиста: <i>ориентироваться</i> на членов команды (игроков) и игроков команды соперника</p> <p><i>Проявлять</i> специальные физические качества футболиста: общую выносливость, взрывную</p>

		<p>скорость, координацию, скоростно-силовые качества.</p> <p><i>Общаться</i> во время учебной и игровой деятельности, выстраивая стратегию и тактику игры футбол.</p> <p><i>Проявлять</i> заинтересованность тактических основ футбола.</p>
Учебные игры в футбол.	Игра	<p><i>Участвовать</i> в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенном поле, по упрощенным правилам.</p> <p><i>Демонстрировать</i> умения и навыки выполнения технических элементов и тактических действий в учебных играх.</p> <p><i>Знать</i> правила игры в футбол. <i>Осуществлять</i> судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя).</p> <p><i>Использовать</i> футбольную терминологию, судейские жесты во время осуществления судейства учебных игр.</p> <p><i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность.</p> <p><i>Проявлять</i> уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, в достижении общих целей при совместной деятельности.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ своей и командной игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки, находить правильные пути их устранения.</p> <p><i>Получать</i> удовольствие психологическое физическое и моральное от занимаемой физкультурно-спортивной деятельности</p>
Участие в соревновательной деятельности.		<p><i>Участвовать</i> в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных футбольных проектов, фестивалей, конкурсов.</p> <p><i>Демонстрировать</i> полученные навыки и умения играть в футбол.</p> <p><i>Показывать</i> результаты не ниже среднего уровня, при выполнении нормативных требований ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p><i>Приобщаться</i> к регулярным занятиям физической культурой и футболом, в частности, <i>вести</i> здоровый образ жизни.</p>

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 им Г.М. Дубастаницы Крыловской
муниципального образования Ленинградский район

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 27.08.24 г. Руководитель МО _____ Волкова Н.И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель по ВР _____ Радченко Т.Н. от «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Решением Педагогического совета Директор МБОУ СОШ №4 _____ Науменко О.Г. от «30» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы православной культуры»

Направление программы – духовно-нравственное

Вид программы – познавательная

Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4

класс

Количество часов – 135, в неделю - 1

Автор – Соловьева Елена Николаевна, учитель начальных классов

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей по истории и культуре кубанского казачества, 1 – 4 классы. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края. Авторы: М.В.Мирук, Е.Н. Еременко, О.В.Чуп –Краснодар: Традиция, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье».

Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине – патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

4. Доброта, добрые дела – доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР	Виды деятельности	Формы организации занятий
1 год обучения					
	«МЫ И НАША КУЛЬТУРА»	33			
1.	Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» - 4ч. Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире. Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек - создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.	4	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	Игровая Познавательная Художественно-творческая	Беседа, просмотр видеофильмов о житие Серафима Саровского, Сергея Радонежского, Викторина. Экскурсия к памятникам культуры. Раскрашивание изображений в тетради

2.	<p>Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» - 6 ч. Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие. Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства. Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие». Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России. Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния. Представление о единстве культуры России.</p>	6	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	Художественное творчество Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов о житие Георгия Победоносце, Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, Русскому музею Экскурсия в районный музей
3.	<p>Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» - 6 ч. Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв. Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры. Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие. Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.</p>	6	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Виртуальные экскурсии по храмам, Беседа. Экскурсия в храм. Просмотр мультипликационного фильма «Свет неугасимый»
4.	<p>Тема 4. «НАША РОДИНА» - 10 ч. Россия — наша Родина. Россия - общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях</p>	10	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodin_a/93-2	Художественное творчество Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «История Москвы», Виртуальные экскурсии по

	<p>русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей. Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.</p> <p>Поэты и художники России - о Москве. Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.</p> <p>Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой. Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).</p> <p>Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.</p> <p>Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.</p> <p>Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».</p> <p>Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.</p>				Золотому кольцу России. Изображение
5.	<p>Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» - 3ч.</p> <p>Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.</p> <p>Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».</p> <p>Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.</p>	3	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «История Иисуса Христа для детей»
6.	<p>Тема 6. «СЕМЬЯ» — 3ч.</p> <p>Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.</p>	3	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2	Художественное творчество Познавательная	Проектная работа «Моя семья»
7.	<p>ИТОГОВЫЙ УРОК - 1ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и</p>	1	http://www.svetoch-opk.ru/load	Художественное творчество	Рисование в рамок к иконам. Викторина.

	необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).		/serii/opk_a_v_borodina/93-2		
	ИТОГО:	33			
2 год обучения					
	«МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС»	34			
1.	<p>Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» - 3ч.</p> <p>Самая древняя книга о духовном мире — Библия.</p> <p>Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы. Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.</p> <p>Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление - настроение -здоровье - отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.</p> <p>Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек - венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.</p> <p>Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.</p>	3	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильмов «Библия-древнейшая книга», «Адам и Ева-история грехопадения»
2.	<p>Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» - 30 ч.</p> <p>С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос -Спаситель мира. Евангелие - книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово.</p> <p>Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.</p> <p>Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.</p>	30	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93	Познавательная, художественное творчество	Беседа, просмотр видеофильмов о рождении и жизни Пр.Богородицы, «Рождество Христово», «Жизнь Иисуса Христа», «Чудеса Иисуса Христа».

	<p>Сретение Господне. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. Чудесное приумножение хлебов и рыб. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскрешение Иисуса Христа. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица. Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.</p>				
2. 1.	<p>Рождение Христа Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке. Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне.</p>	10	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93	Экскурсия в храм, просмотр видеофильмов о РХ	

	Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.				
2.2.	Нагорная проповедь Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцелениерасслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. Чудесное приумножение хлебов и рыб. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря.	8	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93		Просмотр видеофильмов «Чудеса Иисуса Христа»
2.3	Крестный путь Христа Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскрешение Иисуса Христа.	5	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93		Просмотр видеофильмов «Тайная вечеря», «Суд», художественная выставка «Вербное воскресенье»
24.	Пасха. Православные праздники. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица. Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.	7	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93		Художественная выставка «Пасха», виртуальная экскурсия на Пасхальную службу.
3.	Итоговый урок Что узнали? Чему научились?	1		Художественное творчество	Викторина, рисование рисунков
	Итого:	34			
3 год обучения					
	О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ	34			
1	Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» -2 ч. Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого	2	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a	Познавательная	Беседа, просмотр видеофильма «Евангелие»

	- «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Распространение Евангелия на Руси.		_v_borodina/93-3		
2	Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» -7 ч. Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бесребренников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.	7		Познавательная Художественное творчество	Беседа, рисование рамок иконам, экскурсия в храм
3.	Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» -6 ч. Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.	6	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3	Познавательная Художественное творчество	Беседа, рисование рамок иконам
4.	Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» -18 ч. Повествование о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимогочувственного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица». Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море. Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная. Пророк Илия.	18	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3	Познавательная Художественное творчество Игровая	Беседа, просмотр видеофильмов «Ной», «Каин и Авель»

	Ветхозаветные пророки о Мессии. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.					
4.1	Сотворение мира. Первые люди. Сотворение земли — видимоговещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство Всемирный потоп. Ной. Строительство ковчега Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.	8		http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3		Беседа, просмотр видеофильмов «Адам и Ева», «Всемирный потоп», викторина.
4.2.	Праведный Авраам. Праведный Авраам. Откровение Аврааму Икона Андрея Рублёва «Троица». Гибель Содома и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море. Египетское рабство евреев	5		http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3		Беседа, рисование рамки иконы
4.3.	Пророк Моисей. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная. Пророк Илия. Ветхозаветные пророки о Мессии Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.	5		http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3		Беседа
5.	Итоговый урок	1				Викторина
	Итого:	34				
4 класс						
	ПРАВОСЛАВИЕ	— 34				
	КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ					
1.	Тема 1. «КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» - 3ч. Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия - неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык - особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку - проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.	3	2	1	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Николай Чудотворец», «Серафим Саровский», «Сергий Радонежский»
2.	Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» - 8 ч.	8	7	1	Познавательная	Беседа, 162

	<p>Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем Первозванным русских земель.</p> <p>Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.</p> <p>Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.</p> <p>Религиозные верования восточных славян и русов до принятия христианства. Почитание предков и природы - два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения.</p> <p>Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.</p> <p>Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Православной Церковью. Князь Святослав.</p> <p>Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси - варяги Иоанн и Фёдор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.</p> <p>Крещение Руси. Общепринятая дата Крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.</p> <p>День памяти святого князя Владимира.</p>				<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Андрей Первозванный», «Святая равноапостольная княгиня Ольга», «Святой равноапостольный князь Владимир», «Кирилл и Мефодий»</p>
3.	<p>Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» - 5 ч.</p>	5	5	0	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа,</p>

	<p>Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви - Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.</p> <p>Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх - предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.</p> <p>Понятие о государственной и культуuroобразующей религии. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.</p> <p>Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства.</p> <p>Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».</p>				Проблемно-ценностное общение	разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Гергий Победоносец», Создание проекта «Православиев моей семье»
4.	<p>Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» -2 ч.</p> <p>Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.</p>	2	1	1	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Храм», Виртуальная экскурсия по храмам России
5.	<p>Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» -4 ч.</p> <p>Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.</p> <p>Происхождение церковног</p>	4	3	1	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов:

	обогослужения.					
--	----------------	--	--	--	--	--

	<p>Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия - главное богослужение Православной Церкви.</p> <p>Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.</p>					
6.	<p>Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» -4 ч.</p> <p>Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство.</p>	4	3	1	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Колоколотейное искусство», «История создания «Царь-колокола»</p> <p>Виртуальная экскурсия по храмам России</p>
7.	<p>Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» -2 ч.</p> <p>Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества.</p> <p>Отшельничество</p> <p>Общежитийность.</p> <p>Русские монастыри - стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.</p> <p>Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи последнего императора Николая II.</p>	2	2	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Царская семья Николая II», Виртуальная экскурсия по монастырям России»</p>
8.	<p>Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» - 3 ч.</p> <p>Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая II, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.</p>	3	3	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Царская семья Николая II», Виртуальная экскурсия по монастырям России», Проект</p>

						«История жизни и святости последней императорской семьи»
9	<p>Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» -2 ч.</p> <p>Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.</p> <p>Легенда о граде Китеже.</p> <p>Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.</p> <p>Образы Святой Руси в русской художественной культуре.</p>	2	2	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемное общение</p>	<p>Беседа, разгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов: «Свет неугасимый».</p> <p>Проект «Чудотворные иконы земли Русской»</p>
10.	Итоговый урок	1	1	0	<p>Познавательная</p> <p>Проблемное общение</p>	<p>Проект «Чудотворные иконы земли Русской»</p>
	Итого:	34	29	5		

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявления нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные

и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовиться к небольшим публичным выступлениям. Универсальные учебные

регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

Русский язык: первоначальное представление об образии языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

П

ервоначальное

представление об образии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях

и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного

края);приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению

поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значения нравственности, веры как регуляторов поведения

человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить

образы, приводить примеры проявлений любви к

ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении и труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Тематическое планирование

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	ЭОР
«КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ»	4ч	1.Нерукотворная красота природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2.Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры.	1	
		3.Человек – созидатель культуры (экскурсия в музей)	1	
		4.Святость. Творчество. <u>Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский</u> ; образы святости в отечественной церковной и светской культуре.	1	
«ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ»	6ч	1.Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2.Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.	1	
		3.Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые волосы). Икона «Чудо Георгия о змие».	1	
		4.Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях (экскурсия в библиотеку)	1	
		5.Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.	1	
		6.Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния. Представление о единстве культуры России.	1	
«ВСЕГДА ЖИВОЕ»	6ч	1.Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры.	1	

		Матери. Святитель			
		Чудотворец. Андрей Рублёв.			
		3.Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры (экскурсия в храм)	1		
		4.Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.	1		
		5.Общее представление о внутреннем устройении православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник.Крестное знамение. Распятие.	1		
		6.Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом.Горний мир. Дольний мир.	1		
«НАША РОДИНА»	10ч	1.Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.	1	http://www.svetoc h-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2	
		2.Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. Понятие о кремлях.	1		
		3.Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.	1		
		4.Поэты и художники России – о Москве (внеаудиторное занятие)	1		http://www.svetoc h-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		5.Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем	1		http://www.svetoc h-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2

из всего, что делает человек.

6. Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

1

7. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

1

		Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).		
		8.Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.	1	
		9.Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.	1	
		10.Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля». Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.	1	
«СПАСИТЕЛЬ»	3ч	1.Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2.Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».	1	
		3.Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.	1	
«СЕМЬЯ»	3ч	1.Представлениео семейных православных традициях в Русской культуре.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
		2.Традиционное отношение к иконе в православных семьях.	1	
		3.Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.	1	
Итоговый урок	1ч	Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-2
Итого:			33 ч	
2 класс				
«ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОММИРЕ»	3ч	1.Самая древняя книга о духовном мире -Библия. Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93

		миром. Законы природы и духовные законы. Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.		
		2.Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление-настроение-здоровье-отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		3.Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек - венец творения. Адами Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью. Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.	1	
«ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ»: РОЖДЕНИЕ ХРИСТА	30 ч: 10ч	1.С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		2.Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.	1	
		3.Рождество Христово.	1	
		4.Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.	1	
		5.Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.	1	
		6.Сретение Господне.	1	
		7.Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.	1	
		8.Крещение Иисуса Христа.	1	

		9. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	1	
		10. Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	
НАГОРНАЯ ПРОПОВЕДЬ	8ч	1. Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		2. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного.	1	
		3. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.	1	
		4. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.	1	
		5. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.	1	
		6. Чудесное приумножение хлебов и рыб.	1	
		7. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.	1	
		8. Воскрешение Лазаря.	1	
КРЕСТНЫЙ ПУТЬ ХРИСТА	5ч	1. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		2. Тайная вечеря.	1	
		3. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.	1	
		4. Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.	1	
		5. Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.	1	
ПАСХА. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ	7ч	1. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
		2. Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.	1	
		3. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.	1	
		4. Православные праздники.	1	
		5. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники.	1	
		6. Праздничные иконы.	1	
		7. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.	1	
Итоговый урок	1ч	1. Что узнали? Чему научились?	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93
Итого:			34	
3 класс				

О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?	34ч:	1.Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
	2ч	2.Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Распространение Евангелия на Руси.	1	
ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ	7ч	1.Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
		2. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.	1	
		3. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии	1	
		4. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бесребреников.	1	
		5. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.	1	
		6.Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».	1	
		7.Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.	1	
ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ	6ч	1.Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
		2.Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.	1	
		3.Иконы Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня.	1	
		4.Иконы Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим,	1	
		5.Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.	1	
		6.История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения	1	
БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ СОТВОРЕНИЕ МИРА. ПЕРВЫЕ ЛЮДИ.	18ч:	1.Повествование о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3
	8ч	2. Сотворение земли — видимого вещественного мира.	1	
		3.Первые люди. Представление о рае	1	
		4.Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.	1	
		5.Каин и Авель. Первое человекоубийство.	1	
		6.Всемирный потоп. Ной. Строительство ковчега	1	
		7.Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.	1	
		8.Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.	1	

ПРАВЕДНЫЙ АВРААМ	5ч	1.Праведный Авраам.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3	
		2.Откровение Аврааму	1		
		3. Икона Андрея Рублёва «Троица».	1		
		4. Гибель Содомы и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море.	1		
		5. Египетское рабство евреев	1		
ПРОРОК МОИСЕЙ	5ч	1. Рождение и юность пророка Моисея.	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_v_borodina/93-3	
		2. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.	1		
		3. Синайское законодательство. Золотой телец.	1		
		4. Земля Обетованная. Пророк Илия. Ветхозаветные пророки о Мессии.	1		
		5.Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.	1		
Итоговый урок	1	Итоговый урок	1		
			Итого:	34	
4 класс					
«ПРАВОСЛАВ ИЕ - КУЛЬТУРООБ РАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ» КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ	34ч	1. Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.	1	Знать особенности культуры языка.	
		3ч	2. Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.		1
			3. Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики.		1
КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНО Й	8ч	1. Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.	1	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнить исторические сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. Знать формулировать собственное мнение	
		2. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.	1		
		3. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов	1		

		по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.		и позицию; задавать вопросы; аргументировать
		4. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.	1	свою точку зрения. Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь
		5. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.	1	Установка причинно-следственных связей,
		6. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор.	1	построение логических
		7. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.	1	
		8. Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.	1	
ПРАВОСЛАВ- ИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО	5 ч	1. Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви.	1	Рассказывать Знать «Отчизна», «Отечество»
		2. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.	1	«Оте- чественная культура».
		3. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.	1	Уметь Уметь: пользоваться учебником,
		4. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России.	1	

		Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.		иллюстрация, текст
		5. Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».	1	том. Знать семь таинств Православной Церкви. Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений
ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ	2 ч	1. Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас.	1	Изучать историю христианства правила христианского искусства
		2. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.	1	ую символику.
О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ	4 ч	1. Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.	1	Понимать «Богослужение». Уметь Уметь
		2. Происхождение церковного богослужения.	1	сравнивать их.
		3. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.	1	Познакомиться с молитв.
		4. Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.	1	
О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ	4 ч	1. Виды и названия колоколов.	1	Знать
		2. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.	1	для

	<p>3. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.</p>	1	<p>чего употребляется колокольный церковный</p>
	<p>4. Колоколотейное искусство.</p>	1	<p>звон. Знать виды и названия колоколов, а так же их происхождение. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы.</p>

				Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.
ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ	2 ч.	1. Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри – стражи духовности земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.	1	Объяснять значения слов «монастырь», «послушание», «монашеские обеты».
		2. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.	1	Определять главное правило монашеской жизни «Трудись и молись».
ДОМ И СЕМЬЯ	3 ч.	1. Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.	1	Проявлять уважительное отношение
		2. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.	1	: Знать святы образы
		3. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.	1	семейного благочестия.
РУСЬ СВЯТАЯ	2 ч	1. Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.	1	Объяснять назначение памятников в православной культуре Устанавливать хронологию событий,

		2. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.	1	определять даты по юлианском уи григ орианском у календаря м (старому и новому стилям). Участвоват ь обсуждени и
Итоговый урок	1ч	Итоговый урок	1	
		Итого:	34	

