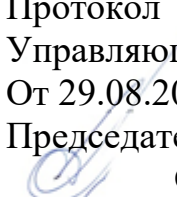


РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №4
протокол №1
от 30.08.2024г
О.Г. Науменко

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №4
от 30.08.2024г, № 352

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
основного общего образования
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в новой редакции)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Управляющего совета МБОУ СОШ №4
От 29.08.2024, №1
Председатель Управляющего совета

О.А. Деркач

Содержание

| № п/п | Наименование программы | Стр. |
|----------|--|-----------|
| 1 | «Разговоры о важном» | с.3-21 |
| 2 | Семьеведение, 5-7 | с.22-61 |
| 3 | Финансовая математика , 5класс | с.61-67 |
| 4 | Финансовая математика , 6 класс | с.68-75 |
| 5 | История и современность кубанского казачества | с.76-121 |
| 6 | Традиционная культура кубанского казачества | с.122-139 |
| 7 | «Россия – мои горизонты» | с.140-235 |
| 8 | «ОПК» | с.236-268 |
| 9 | Кубановедение | с.269-280 |
| 10 | Шахматы | с.281-293 |
| 11 | «Казачья удаль» | с.294-306 |
| 12 | Функциональная грамотность: учимся для жизни | с.307-410 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением классных
руководителей

_____ Т.Н. Радченко
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4
_____ Науменко О.Г.
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5131859)

«Разговоры о важном»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» является частью содержания внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Формы проведения занятий:

Познавательная беседа, просмотр видеотректов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

Содержание занятий курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника.

Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

В заключительной части подводятся итоги занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной 40 учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному. Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать

умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-9 КЛАССЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час. | Основное содержание | Основные виды деятельности | Цифровые ресурсы |
|-------|--|-------------|---|----------------------------|---|
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний. | 1 | Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. | 1 | Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 | Дорогами России. | 1 | «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 4 | Путь зерна. | 1 | Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|---|
| | | | <p>планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> | | |
| 5 | День учителя. | 1 | <p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 6 | Легенды о России. | 1 | <p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 1 | <p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.</p> | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 8 | Как создать крепкую семью. | 1 | <p>День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. | 1 | <p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой</p> | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|-----------------------|---|
| | | | которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. | | |
| 10 | Твой вклад в общее дело. | 1 | Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 11 | С заботой к себе и окружающим. | 1 | Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 12 | День матери. | 1 | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). | 1 | Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 14 | День Героев Отечества. | 1 | Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 15 | Как пишут законы? | 1 | Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|---|
| | | | Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законодательном процессе. | | |
| 16 | Одна страна – одни традиции. | 1 | Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 17 | День российской печати. | 1 | Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 18 | День студента. | 1 | День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях). | 1 | Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство. | 1 | Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|---|
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. | 1 | Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. | 1 | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 23 | Арктика – территория развития. | 1 | Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 24 | Международный женский день. | 1 | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 25 | Массовый спорт в России. | 1 | Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. | 1 | История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. | 1 | Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|---|
| | | | всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. | | |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент). | 1 | Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 29 | Герои космической отрасли. | 1 | Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 30 | Гражданская авиация России. | 1 | Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 31 | Медицина России. | 1 | Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда). | 1 | Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|----|--|-----------------------|---|
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. | 1 | День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 34 | Жизнь в Движении. | 1 | 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют. | 1 | Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. | Беседа с обучающимися | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | | | |

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением классных
руководителей

_____ Т.Н. Радченко
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4
_____ Науменко О.Г.
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Семьеведение»

Уровень образования, класс: основное общее образование (5-7 классы)

Количество часов: всего 102 часа

Разработчик программы: Крылевская Наталья Сергеевна, педагог-организатор

Данная рабочая программа разработана в соответствии и на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

В соответствии ФГОС ООО

ст. Крыловская, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5-7-х классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на 2024/25 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

Цель курса: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Задачи курса:

1. Формировать:

- четкие ценностные установки на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимание обучающимися 5–7-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственное и уважительное отношение обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

1. Обеспечить:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4

Программа «Семьеведение» рассчитана для младших подростков и предполагает изучение в 5-7-х классах в течение 34 учебных часов (1 час в неделю) в рамках внеурочной деятельности.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Человек, семья, общество...»

Как и для чего создается семья? Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе. Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»

История семьи. Родословная моей семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры. Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Мои близкие и дальние родственники. Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»

Что мы называем своим «домом»? Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства. Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

Семейный бюджет. Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу? Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

На чем держится семья? Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.

Как избегать конфликтов в семье? Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

Раздел 5. «Современная семья и право»

Вступление в брак. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи; понимание роли семьи как социального института в жизни человека; обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России; готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе; понимание роли семьи как социального института в жизни человека.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Базовые исследовательские действия:
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- Работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:
 - воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

- Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Семьеведение» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:
- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержания и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год в 5-7-х классах в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Семьеведение», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Программное содержание | Форма работы/характеристика деятельности обучающихся | ЦОР/ЭОР |
|--|---|--------------|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1. «Человек, семья, общество...» | | | | | |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 1.2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 1.3 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» | | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---------|-----------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | <p>семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи</p> | | |
| 2. 2 | Родители | 1 | <p>Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино и др.)</p> | <p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»</p> | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | <p>Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей и детей</p> | <p>Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»</p> | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2. 3 | Братья и сестры | 1 | <p>Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература)</p> | <p>Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном</p> | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | взаимодействии детей с братьями и сестрами | |
| 2.4 | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия. Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками | Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» | | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | городах, в пригородах и сельской местности | | |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3.4 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | материалов, технических решений и другого для обустройства дома | | |
| | | 1 | Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» | | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | укрепляющие семью. Конструктивное взаимодействие членов семьи | | |
| 4.3 | Как избежать конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения | Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов) | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---------|------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | | |
| | | 1 | Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона) | Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4. 5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации. Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------|
| | | | ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи») | наша ценность» | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 5. «Современная семья и право» | | | | | |
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 5.2 | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| 5. 3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
|--|---|--------------|--|---|-----------------------------------|
| | | 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 | | | | | |
| 6 класс | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Программное содержание | Форма работы/характеристика деятельности обучающихся | ЦОР/ЭОР |
| Раздел 1. «Человек, семья, общество...» | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 1.2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 1.3 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» | | | | | |
| 2. 1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2. | Родители | 1 | Особая роль | Обсуждение отрывков | ЦОС «Моя |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 2 | | | и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино и др.) | из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи» | школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей и детей | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2. 3 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература) | Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2. 4 | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное | Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия. Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками | для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» | |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» | | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения | | |
| 3. 3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3. 4 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» | | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Конструктивное взаимодействие членов семьи | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.3 | Как избежать конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих | Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения | | |
| | | 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов) | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Важность семейных праздников для эмоционально- | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---------|------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы | проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |) |
| | | 1 | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона) | Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4. 5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации. Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------|
| | | | взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи») | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 5. «Современная семья и право» | | | | | |
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 5.2 | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку | | |
|--|---|--------------|--|---|-----------------------------------|
| | | 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 | | | | | |
| 7 класс | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Программное содержание | Форма работы/характеристика деятельности обучающихся | ЦОР/ЭОР |
| Раздел 1. «Человек, семья, общество...» | | | | | |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Семья и брак в современном | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | обществе | «Современная семья» | |
|---------|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| 1. 2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 1. 3 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» | | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2.2 | Родители | 1 | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино и др.) | | |
| | | 1 | Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей и детей | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2.3 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература) | Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 2.4 | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, | Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | и бесконфликтные стратегии их восприятия. Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками | | |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» | | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета | и расходов | |
| | | 1 | Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 3.4 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» | | | | | |
| 4. | Как создать | 1 | Здоровая семейная | Обсуждение пословиц, | ЦОС «Моя |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | благоприятную семейную атмосферу? | | атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений | отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье | школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Конструктивное взаимодействие членов семьи | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.3 | Как избежать конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения | Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Умения прощать и просить прощения | Решение учебных кейсов, направленных на поиск | ЦОС «Моя школа» |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| | | | как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта | компромисса при зарождении конфликта в семье | (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов) | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Роль семейных прогулок, | Обсуждение интересных маршрутов для семьи | ЦОС «Моя школа» |

| | | | | | |
|------------------|------------------------------|----|--|---|--|
| | | | <p>туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.</p> <p>Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)</p> | <p>на основе интерактивной карты.</p> <p>Проект «Семейное путешествие/турпоход»</p> | <p>(myschool.edu.ru)</p> |
| 4. 5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | <p>Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность</p> | <p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.</p> <p>Составление домашнего меню</p> | <p>ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)</p> |
| | | 1 | <p>Режим здорового сна для взрослых и детей.</p> <p>Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.</p> <p>Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей.</p> <p>Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)</p> | <p>Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.</p> <p>Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»</p> | <p>ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)</p> |
| Итого по разделу | | 10 | | | |

| Раздел 5. «Современная семья и право» | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 5.2 | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | | 1 | Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru) |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 | | | | | |

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО

Школьным

методическим

объединением учителей

естественно-научного

цикла

_____ Роднина О.А.

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по ВР

_____ Радченко Т.Н.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Педагогического совета

Директор МБОУ СОШ

№ 4

_____ Наumenко О.Г.

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая математика»**

Направление программы – общеинтеллектуальное

Вид программы – общеинтеллектуальная деятельность

Уровень образования, класс – основное общее образование, 5 класс

Количество часов – 16 часов, в неделю - 1

Автор – Афоненкова Ольга Алексеевна, учитель математики

станция Крыловская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 16 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения курса «Финансовая математика»:

Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 5 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

Цель и задачи изучения курса «Финансовая математика»:

Цель: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса «Финансовая математика» в учебном плане школы:

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 16 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Деньги (3 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Об-мен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строитель-ства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

Занятия предполагают использование активных форм деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся. Рассматриваемые задачи и практические задания встречаются в различных источниках по подготовке к ВПР по математике и имеют практико-ориентированную направленность.

Во время проведения занятий предусмотрена работа с источниками информации, исследования, решение кейсов, выполнение и защита мини-проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
- рассчитывать зарплату, налоги, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета;
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Наименование разделов и тем | Виды деятельности обучающихся | Виды, формы контроля | Информация об электронных (цифровых) образовательных ресурсах |
|---|---|----------------------------------|--|
| Деньги | | | |
| История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. | Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль де-нег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальши-вых денег – преступление. Решение задач на соотнесение, составление схем, таблиц. | Работа с источниками информации | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |
| Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. | Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами. | Практическая расчеты | |
| Доходы и расходы | | | |
| Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. | Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач. | Исследование Интернет-источников | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| Семейный бюджет | | | |
| Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | Объяснение причин, по которым люди делают покуп-ки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни | Решение кейса | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |
| Заработная плата | Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных | Устный опрос | |
| Услуги. Коммунальные услуги и платежи. | Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги. | Мини-проект | |
| Детские расходы | Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей | Мини-проект | |
| Формирование личных и семейных сбережений. | Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах. | Мини-проект | |
| Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий | Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия | Мини-проект | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| минимизировать расходы. | превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию затрат. | | |
| ИТОГО: | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

РАССМОТРЕНО

Школьным

методическим

объединением учителей

естественно-научного

цикла

_____ Роднина О.А.

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по ВР

_____ Радченко Т.Н.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Педагогического совета

Директор МБОУ СОШ

№ 4

_____ Науменко О.Г.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая математика»»

Уровень образования, класс – основное общее образование, 6 кл

Количество часов – 17, в неделю - 1

Автор – Афоненкова Ольга Алексеевна, учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарнотематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель и задачи изучения курса «Финансовая математика»:

Цель: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Место курса «Финансовая математика» в учебном плане школы:

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения курса «Финансовая математика»:

Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия.

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия.

Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
 - оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
 - пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
 - применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
 - оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
 - решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
 - решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
 - рассчитывать зарплату, налоги, премию;
 - принимать участие в расчетах семейного бюджета;
 - решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
 - решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
 - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
 - решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
 - решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
 - оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
 - применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
 - выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
 - применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- экскурсия,
- практикум,
- онлайн занятие,
- игра,
- беседа,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- решение задач,
- проект,
- работа в библиотеке,
- написание эссе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Направление проектной деятельности | Темы проектов |
|-------|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Мини-проект | Мои покупки |
| 2 | | Семейный бюджет |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация итоговой викторины, а также защита мини-проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Виды деятельности обучающихся | Формы деятельности | Информация об электронных (цифровых) образовательных ресурсах |
|---|--|----------------------|--|
| Семейный бюджет | | | |
| Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов. | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах. | Практическое задание | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | | |
| Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета. | Письменный опрос | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |
| Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета. | Творческое задание | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |
| Социальные пособия | | | |
| Виды пособий и их выплаты. Пенсия. | Проведение исследования | Устный опрос | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| <p>Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.</p> | <p>того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.</p> | | <p>4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/</p> |
| <p>Налоги</p> | | | |
| <p>Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.</p> | <p>Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов.</p> | <p>Мини-проект</p> | <p>1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/</p> |
| <p>Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.</p> | <p>Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом</p> | <p>Мини-проект</p> | <p>1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/</p> |
| <p>Пеня. Налоговые льготы.</p> | <p>Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом</p> | <p>Мини-проект</p> | <p>1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/</p> |
| <p>Налог на добавленную стоимость.</p> | <p>Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных</p> | <p>Мини-проект</p> | <p>1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | налогов. Работа над проектом | | |
| Вклады и кредиты | | | |
| Кредит. Проценты по кредиту. Долги | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов. | Устный опрос | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |
| Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам | Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах. | Устный опрос | 1. https://fincult.info 2. https://cbr.ru 3. https://ifru.ru 4. https://vashifinancy.ru/ 5. http://www.gks.ru/ |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
гуманитарно-эстетического
цикла

Голайдо Н.П.
Приказ №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Радченко Т.Н.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета Директор МБОУ
СОШ №4

Науменко О.Г.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5823577)

"История и современность кубанского казачества"
для обучающихся 5-9 классов

станция Крыловская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА"

Рабочая программа «История и современность кубанского казачества», для 5-9 классов разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края.: Авторы: Ратушняк В.Н., Ратушняк О.В., Мирук М.В. –Краснодар: Традиция, 2014

Региональным учебно-методическим объединением 23.12.2016г (протокол №10) в программу внесены изменения (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47 – 31/17-11 «Об изменениях в программах для классов и групп казачьей направленности»)

Настоящий курс отражает принципы государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества и направлен на реализацию Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011 г. № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» и Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА"

Цели

Основной целью преподавания данного курса является патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Дополнительными целями являются:

- подготовка всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни;
- формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознано считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова и прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском;
- формирование у казачьей молодежи задатков «казачьего лидера», использование которых возможно в последующем в рамках деятельности в казачьих обществах.

Задачи:

- формирование у казачьей молодежи интереса к изучению истории кубанского казачества, а также основных сфер жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- укрепление роли казачьей семьи в воспитании юных казачат;
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно

проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным.

То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Сами же занятия должны быть построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место как для лекций педагога, так и для проведения диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений учителю необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности.

Это подразумевает использование учителем в том числе и творческого подхода при построении диалога с учащимися.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности предназначена для детей 11-16 лет, посещающих детские творческие объединения в условиях школы. Продолжительность учебного курса – 0,5 года (по 17 академических часов в каждом классе). Наполняемость группы - до 15 человек.

Ритмичность учебной нагрузки - 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА"

Формы проведения:

- познавательная беседа;
- экскурсии в храм, Сельский центр культуры, станичный музей;
- просмотр художественных и документальных фильмов;
- показательное выступление;
- викторина;
- выставка рисунков;
- тестирование, анкетирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"История и современность кубанского казачества"

5 КЛАСС (17 часов)

Тема 1. Происхождение и становление казачества (1 час)

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Тема 2. Современные кубанские казаки (2 часа)

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание). Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества). Атаманы казачьих отделов (округа). Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

Тема 3. Казачьи традиции и обычаи (2 часа)

Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.

Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия.

Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (1 час)

Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (3 часа)

Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II. Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый. Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом. Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем. Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара. Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (2 часа)

Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.) Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (2 часа)

Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков. Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества. Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь. Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (2 часа)

Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству. Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества. Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

Тема 10. Повторение пройденного материала (1 час)

Повторение пройденного материала.

6 КЛАСС (17 часов)

Тема 1. Казачьи поминовения (1 час)

Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.) Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения

Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (2 часа)

Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске). Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок.

Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

Тема 4. Военная служба кубанского казачества (1 час)

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны

Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.(1 час)

Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г. Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (2 часа)

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества (подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьих ворот», героическая оборона Георгиевского поста у станицы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны

Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (2 часа)

Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков. Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев. Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень). Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака

Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (1 час)

Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу

Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (1 час)

Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная). Правила ношения

черкески. Казачьи чины. Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.) Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества

Тема 10. Казачьи поминовения (2 часа)

День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения. Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения.

Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения. Поминовения «Кущевская атака».

Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (1 час)

День реабилитации кубанского казачества. День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

Тема 12. Повторение пройденного материала (1 час)

Повторение пройденного материала

7 КЛАСС (17 часов)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войска (1 час)

З.А. Чепега, А.А. Головатый. Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский. Ф.Я. Бурсак. А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска (2 часа)

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов

Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков

Тема 3. Окончание Кавказской войны (1 час)

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.)Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья

Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А.

Щербина. (2 часа)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты. Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения). Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий. Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий. Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре

Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (1 час)

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии. Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (2 часа)

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана

общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы

Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (1 час)

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (2 часа)

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году. Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг.(2 часа)

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности.

Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки

Тема 11. Повторение пройденного материала (1 час)

Повторение пройденного материала.

8 КЛАСС (17 часов)

Тема 1.Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войск (с 1860 по 1917гг.) (1 час)

Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин. Я. Д. Малама. М.П. Бабыч и др.

Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час)

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр

Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и средне-специальные учебные заведения. Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы. Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея

Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (1 час.)

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература

Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (1 час)

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества

Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (3 часа)

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова

«Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска.

Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых»

Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминавания. (1 час)

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминавания

Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (2 часа)

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах.

Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с

Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века (1 часа)

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков

Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (3 часов)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии

Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кушевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны. Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца

Тема 11. Повторение пройденного материала (1 час)

Повторение пройденного материала

9 КЛАСС (17 часов)

Тема 1. Возрождение кубанского казачества (2 часа)

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. _Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики. Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады

Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.). Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа

Тема 2. Кубанский казачий хор (1 час)

Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (2 часа)

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы;

создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (1 час)

Взаимодействие с «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения

Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (1 час)

Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ. Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)

Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения

Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (1 час)

Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.). Основные нормативные правовые акты в отношении казачества

Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (1 час)

Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года. Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Поддержка казачества со стороны руководства Кубани

Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час).

11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час).

Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины

Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (2 часа)

Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Устав. Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (1 час)

Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов

Тема 13. Казачья демократия (1 час)

Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества

Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час).

Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ

Тема 15. Повторение пройденного материала (1 час)

Повторение пройденного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- понимание роли казачества в жизни современного общества края;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области краеведения в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- готовность принимать участие в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви
- способность принимать участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.);
- готовность к организации экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование у казачьей молодежи интереса к изучению истории кубанского казачества;
- формирование представления об основных сферах жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- развитие основных навыков и умений проводить исследовательскую работу;
- формирование представления о роли казачьей семьи в воспитании юных казаков;
- овладение умениями самостоятельного осмысления учащимися полученных знаний;
- развитие основных навыков и умений самостоятельно использовать дополнительные источники информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать /понимать:

- основные этапы и главные события истории казачества с момента
- переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся
- ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного
- материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
- повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

- местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью осознания себя представителем этнокультурного конфессионального сообщества и пространства Кубани.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час | Основное содержание | Основны е виды деятельн ости, формы работы | Элек трон ные (циф ров ые) обра зова тель ные ресу рсы |
|----------|--|---------------|--|---|---|
| 1 | Тема 1. Происхождение и становление казачества (1 час) | 1 | Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность). | познавательная деятельность, Блиц – опрос | Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitr.opoliakubani.ru |
| 2 | Тема 2. Современные кубанские казаки (2 часа) | 2 | Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание). Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей). Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества). Атаманы казачьих отделов (округа). Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии). | познавательная деятельность, Анкетирование | Кубанское казачье войско: http://www.slavakuban.ru Интерактивная карта памятников Краснодарского |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | края: http://www.patriotkuban.ru |
| 3 | Тема 3. Казачьи традиции и обычаи (2 часа) | 2 | Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания. Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия | познавательная деятельность, Наблюдение и беседа | Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: Литературный музей Кубани: https://litmuzkuban.ru http://kovalenko.museum.ru |
| 4 | Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (1 час) | 1 | Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием | проблемное общение, Блиц – опрос | Государственный академический орден Дружбы народов и святого благ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | оверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: http://kkx.ru/about |
| 5 | Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (3 часа) | 3 | Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II. Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань. Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый. Прощение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом. Дарование казакам земель Кубани. Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем. Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара. Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска. | познавательная деятельность, Внутригрупповые соревнования | Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>хор: http://kcx.ru/about Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (2 часа)</p> | 2 | <p>Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани. Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы</p> | <p>познавательная деятельность, Тестовые задания</p> | <p>Интерактивная карта памятников Крас</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.) Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани</p> | | <p>нода рско го края: http://www.patriotkuban.ru Крас нода рски й госу дарс твен ный исто рико - архе олог ичес кий музе й- запо ведн ик им. Е.Д. Фели цына (в том числ е Анап ский, Тама нски й, Темр юкск ий, Тима шевс кий фили алы): https://felicina.ru</p> |
| 7 | Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (2 часа) | 2 | <p>Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков. Роль Кирилла Россинского в</p> | <p>познавате льная деятельно сть, Наблюден</p> | <p>Госу дарс твен ный акаде</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>духовной жизни черноморского казачества. Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани. Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь. Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.</p> | ие и беседа | <p>миче ский орде нов Дру жбы наро дов и свято го благ овер ного вели кого княз я Дим итри я Донс кого I степе ни Куба нски й казач ий хор: http://kkx.ru/ab out Екат ерин одар ская и Куба нска я епар хия РПЦ МП: www .mitr opoli akub ani.ru</p> |
| 8 | Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (2 часа) | 2 | <p>Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству. Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Екатеринодарская</p> | познавательная деятельность Изо-викторина | <p>Екат ерин одар ская и Куба нска</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско. Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества. Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества | Кроссворд | я епар хия РПЦ МП: www .mitr opoli akub ani.ru |
| 9 | Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час) | 1 | Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество. | познавательная деятельность, Наблюдение и беседа | Инте ракт ивна я карт а памя тник ов Крас нода рско го края: http://www.patriotkuban.ru |
| 10 | Тема 10. Повторение пройденного материала (1 час) | 1 | Повторение пройденного материала | познавательная деятельность, показательные выступления | Крас нода рский й госу дарс твен ный исто рико - архе олог ичес кий музе й- запо ведн ик им. Е.Д. Фели цына (в |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| | | | | | том числ е Анап ский, Тама нски й, Темр юкск ий, Тима шевс кий фили алы): https://felicina.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | | |

6 КЛАСС (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|-------------------|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Казачьи поминовения (1 час) | 1 | Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода рассказывания, посвященные подвигу казаков в | познавательная деятельность. Блиц – опрос Анкетирование | Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | годы Великой Отечественной войны и др.) Тиховские поминавания, Липкинские поминавания, Гречишкинские поминавания | | |
| 2 | Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (2 часа) | 2 | Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске). Военная повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский | познавательная деятельность. Наблюдение и беседа | Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru http://www.patriotkuban.ru https://felicina.ru |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | бунт». Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами. | | |
| 3 | Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (2 часа) | 2 | Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно- ревизионная комиссия. Войсковое правление .Органы управления отдельских, районных и первичных казачьих обществ | познавательн ая деятельность Блиц – опрос | https://litm.uzkuban.ru |
| 4 | Тема 4. Военная служба кубанского казачества (1 час) | 1 | Военная служба как основа жизнедеятельнос ти кубанского казака в дореволюционн ый период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны | проблемно- ценностное общение Анкетировани е | Государ ственны й академи ческий орденов Дружбы народов и святого благове рного великог о князя Димитр ия Донског о I степени Кубанск ий казачий хор: http://kkx.ru/abo |

| | | | | | <u>ит</u> |
|---|--|---|--|--|--|
| 5 | Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г (1 час) | 1 | Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г. Выдающиеся казахи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др. | познавательная деятельность. Тестовые задания | Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: http://kkx.ru/about |
| 6 | Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (2 часа) | 2 | Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении. Участие и роль казаков в Кавказской войне. | познавательная деятельность Наблюдение и беседа.Блиц – опрос | Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества (подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьих ворота», героическая оборона Георгиевского поста у станицы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны</p> | | <p>https://felicina.ru</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (2 часа)</p> | 2 | <p>Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков. Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда. Основные виды и формы труда</p> | <p>познавательная деятельность. Тематическая выставка Тестовые задания</p> | <p>Интерактивная карта памятников в Краснодарского края: http://www.patriotkuban.ru https://felicina.ru</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев. Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень). Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака | | |
| 8 | Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (1 час) | 1 | Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу | познавательная деятельность Внутри групповые соревнования. Изо-викторина | http://kkx.ru/about |
| 9 | Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (1 час) | 1 | Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная). Правила ношения черкески. Казачьи чины. Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.) Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие | познавательная деятельность. Тестовые задания | https://felicina.ru |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|---|
| | | | казачества | | |
| 10 | Тема 10. Казачьи поминавания (2 часа) | 2 | День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминавания. Чамлыкские поминавания, Даховские поминавания. Апшеронские поминавания, Михайловские поминавания. Поминавания «Кущевская атака». | познавательная деятельность Наблюдение и беседа | https://felicina.ru |
| 11 | Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (1 час) | 1 | День реабилитации кубанского казачества. День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань. | познавательная деятельность Показательные выступления | Интерактивная карта памятников в Краснодарского края: http://www.patriotkuban.ru |
| 12 | Тема 12. Повторение пройденного материала (1 час) | 1 | Повторение пройденного материала | познавательная деятельность. Кроссворд. Внутри групповое соревнования | https://felicina.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ | 17 | | | |

7 КЛАСС (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|--|---|
| 1 | Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск (1 час) | 1 | З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др. | познавательная деятельность Анкетирование | Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru |
| 2 | Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска (2 часа) | 2 | Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков | познавательная деятельность Блиц – опрос Наблюдение и беседа | Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru Интерактивная карта памятников Краснодарского края: http://www.patriotkuban.ru https://felicina.ru |
| 3 | Тема 3. Окончание Кавказской войны (1 час) | 1 | Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.)Посещение Кубани императором | познавательная деятельность Блиц – опрос | http://kovalenkomuseum.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья | | |
| 4 | Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (2 часа) | 2 | Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты. Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения). Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий. Процесс возвращения регалий на Кубань. Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий. Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре | проблемно-ценностное общение познавательная деятельность Внутри групповые соревнования Тестовые задания Анкетирование | http://kkx.ru/about |
| 5 | Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (1 час) | 1 | Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й | познавательная деятельность Тестовые задания | http://kkx.ru/about |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии. Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке. | | |
| 6 | Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (2 часа) | 2 | 154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана | познавательная деятельность Наблюдение и беседа Блиц – опрос | https://felicina.ru |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы | | |
| 7 | Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (1 час) | 1 | Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области. | познавательная деятельность Тематическая выставка | http://www.patriotkuban.ru |
| 8 | Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (2 часа) | | Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко. Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – | познавательная деятельность Тестовые задания Внутри групповые соревнования | http://kkx.ru/about https://felicina.ru |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».</p> | | |
| 9 | <p>Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (2 часа)</p> | 2 | <p>Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1. Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году. Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.</p> | <p>познавательная деятельность Изо-викторина Тестовые задания</p> | <p>https://felicina.ru http://kkx.ru/about</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (2 часа)</p> | 2 | <p>Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности .Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства.</p> | <p>познавательная деятельность Наблюдение и беседа Показательные выступления</p> | <p>https://felicina.ru</p> |

| | | | | | |
|----|---|----|-----------------------------------|--|---|
| | | | Казачьи ярмарки | | |
| 11 | Тема 11. Повторение пройденного материала (1 час) | 1 | Повторение пройденного материала. | познавательная деятельность Кроссворд. Внутри групповое соревнованию | http://www.patriotkuban.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ | 17 | | | |

8 КЛАСС (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час. | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|-------------|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917гг.) (1 час) | 1 | Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин. Я. Д. Малама. М.П. Бабыч и др | познавательная деятельность Анкетирование | Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitrpoliakubani.ru |
| 2 | Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час) | 1 | Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр | познавательная деятельность Блиц – опрос | Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru Интерактивная карта памятников Краснодарского |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | края: http://www.patriotkuban.ru |
| 3 | Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (2 часа) | 2 | <p>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки. Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и средне-специальные учебные заведения . Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы. Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей</p> | <p>познавательная деятельность Наблюдение и беседа Блиц – опрос</p> | <p>Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: http://kovalenkomuseum.ru Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы) : https://felicina.ru</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | культуры в п. Тульском Республики Адыгея | | |
| 4 | Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (1 час.) | 1 | Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература | проблемное общение Тестовые задания | Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: http://kkx.ru/about |
| 5 | Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (1 час) | 1 | Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества | познавательная деятельность Внутри групповые соревнования | http://kkx.ru/about |
| 6 | Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (3 часа) | 3 | Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова.«Ледяной» поход генерала Л.Г. | проблемное общение Анкетирование познавательная деятельность Наблюдение и беседа Блиц – опрос | https://felicina.ru Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых» | | й, Темрюкский, Тимашевский филиалы) : |
| 7 | Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поименования. (1 час) | 1 | Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поименования | познавательная деятельность Тематическая выставка | Интерактивная карта памятников Краснодарского края: http://www.patriotkuban.ru |
| 8 | Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (2 часа) | 2 | Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других | познавательная деятельность Тестовые задания Внутри групповые соревнования | http://kkx.ru/about https://felicina.ru |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий</p> | | |
| 9 | <p>Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века (1 час)</p> | 1 | <p>Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков</p> | <p>познавательная деятельность Изо-викторина</p> | <p>https://felicina.ru</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (3 часа)</p> | 3 | <p>Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская</p> | <p>познавательная деятельность Тестовые задания Наблюдение и беседа</p> | <p>https://felicina.ru</p> |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|
| | | | дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны. Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца | | |
| 11 | Тема 11. Повторение пройденного материала (1 час) | 1 | Повторение пройденного материала | познавательная деятельность Кроссворд. Внутри групповое соревнованию | интерактивная карта памятников Краснодарского края: http://www.patriotkuban.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ | 17 | | | |

9 КЛАСС (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности, формы работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|--|---|
| | Тема 1. Возрождение кубанского казачества (2 часа) | 2 | Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской | познавательная деятельность Анкетирование Блиц – опрос | Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitrop |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>республики. Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.). Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа</p> | | <p>oliakubani.ru Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicina.ru</p> |
| 2 | Тема 2. Кубанский казачий хор (1 час) | 1 | <p>Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. <u>Современный Кубанский казачий хор</u>. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.</p> | <p>познавательная деятельность Наблюдение и беседа</p> | <p>Кубанское казачье войско: http://www.slavakubani.ru Интерактивная карта</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | памятников Краснодарского края: http://www.patriotkuban.ru |
| 3 | Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (2 часа) | 2 | Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы. Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска. | познавательная деятельность Блиц – опрос проблемные оценочные общение Тестовые задания | Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: http://kovalepkomuseum.ru Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | кий, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): https://felicin.a.ru |
| 4 | Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (1 час) | 1 | Взаимодействие с «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). <u>Сухумский особый казачий отдел</u> . Греция. Сербия. Болгария. Армения | познавательная деятельность Внутри групповые соревнования | Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | хор: http:// /kkx. ru/ab out |
| 5 | Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (1 час) | 1 | <u>Взаимодействие со СМИ</u> . Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ. <u>Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах</u> . ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска. | проблемно-ценностное общение Анкетирование | http:// /kkx. ru/ab out |
| 6 | Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час) | 1 | Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения | познавательная деятельность Наблюдение и беседа | https://feli cina.r u |
| 7 | Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (1 час) | 1 | Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.). Основные нормативные правовые акты в отношении казачества | познавательная деятельность Блиц – опрос | Интерактивная карта памятников Краснодарского края: http:// www.p atriotk uban.ru |
| 8 | Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении | 1 | Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества | познавательная деятельность Тематическая выставка | Государственный академический орден |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | российского и кубанского казачества (1 час) | | до 2020 года. Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Поддержка казачества со стороны руководства Кубани | | Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени и Кубанский казачий хор: http://kcx.ru/about |
| 9 | Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час). | 1 | 11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск. | познавательная деятельность Тестовые задания Внутри групповые соревнования | https://felicina.ru |
| 10 | Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час). | 1 | Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины | познавательная деятельность Изовикторина | https://felicina.ru |
| 11 | Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (2 часа) | 2 | Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Устав. Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска. | познавательная деятельность Тестовые задания | https://felicina.ru |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|---|
| 12 | Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (1 час) | 1 | Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов | познавательная деятельность Показательные выступления | http://www.patriotkuban.ru |
| 13 | Тема 13. Казачья демократия (1 час) | 1 | Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества | познавательная деятельность Кроссворд. Внутригрупповое соревнование | http://kcx.ru/about |
| 14 | Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час). | 1 | Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ | познавательная деятельность Наблюдение и беседа Показательные выступления | http://kcx.ru/about |
| 15 | Тема 15. Повторение пройденного материала (1 час) | 1 | Повторение пройденного материала | познавательная деятельность Изо-викторина | http://kcx.ru/about |
| | | 17 | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
соединением учителей
гуманитарно-эстетического
цикла

Голайдо Н.П.
приказ №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

Радченко Т.Н.
приказ №1
от «28» августа 2024 г.

ТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического
совета

директор МБОУ СОШ №4
Науменко О.Г.
приказ №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5825426)

"Традиционная культура кубанского казачества"
для обучающихся 5-9 классов

станция Крыловская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Традиционная культура кубанского казачества"

Программа по традиционной культуре кубанского казачества для учащихся 5-9 классов (далее – программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 года № 1089; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы, а также в соответствии с основными направлениями программ, включённых в структуру программы дополнительного образования (внеурочной деятельности). Настоящая программа является частью программного комплекса для общеобразовательных организаций с казачьими классами (группами) Краснодарского края. Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса - духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней. В настоящее время большинство людей не знают истории, культуры своего народа. Потребуется немало времени и труда для обретения народной памяти жителей Кубани. Поэтому сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного уклада жизни кубанских казаков, их традиционной культуры, обычаев

Данная программа предусматривает углубленное изучение традиций кубанского казачества. Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих спектр традиционной кубанской казачьей культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Традиционная культура кубанского казачества"

Цель: создание представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, приобщение к традиционной культуре, системе ценностей, основам социо-нормативной казачьей культуры, обычаям кубанских казаков, воспитание нравственности кадет, формирование казачьего уклада жизни в корпусе, приобщение к казачьему укладу жизни семей школьников.

Задачи:

- сформировать у школьников представления о кубанском казачестве;
- приобщить школьников к ценностным основам традиционной культуры кубанских казаков;
- прививать духовно-нравственные устои, приобщать к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- формировать у кадет интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий характер. Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий, участия в фестивалях, конкурсах казачьей направленности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Реализация данной программы предполагается через занятия в системе дополнительного образования. Данная программа рассчитана на 5 лет обучения, включает 85 часов. Каждый год обучения состоит из 17 учебных часов, которые используются для проведения занятий, показательных мероприятий, из них: в 5-х классах 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю, в 6-х классах 17 часа из расчёта 0,5 час в неделю, в 7-х классах 17 часа из расчёта 0,5 час в неделю, в 8-х классах 17 часа из расчёта 0,5час в неделю, в 9-х классах 17 часов.

В результате реализации данной программы кадеты должны **знать/понимать/применять:**

1. Знать и соблюдать казачьи заповеди, знать и использовать в жизни основы традиционной культуры, бережно относиться к культурно историческому наследию кубанского казачества;
2. Усвоить нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;
3. Понять и принять основные социальные роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;
4. Понимать эстетику культуры и традиций кубанского казачества;
5. Выработать казачий менталитет, желание и готовность к труду, несению государственной службы казачества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА" 5 КЛАСС

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА"

Формы проведения:

- познавательная беседа;
- экскурсии в храм, Сельский центр культуры, музыкальную школу, станичный музей;
- просмотр художественных и документальных фильмов;
- показательное выступление;
- викторина;
- выставка рисунков;
- тестирование;
- встреча с интересными людьми
- анкетирование и др.

Тема 1. Народы, языки, культуры. Становление кубанского казачества как народа. (2 часа)

Народы, языки и культуры России и Кубани. Становление кубанского казачества как народа

Традиционная культура кубанского казачества.

Тема 2. Духовные ценности кубанских казаков (4 часа)

Православие в жизни казаков

Правила поведения в храме. Посещение храма.

Казачьи заповеди. Казачья доблесть

Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.

Тема 3. Кубанское казачество: устройство общества (3 часа)

Войско.

Община. Курень. Станица. Казачий круг.

Казачья семья.

Тема 4. Традиции. Неписанные казачьи законы (2 часов)

Уважительное отношение к старшим. Почитание гостя. Гостевой этикет.

Уважение к женщине (матери, сестре, жене). Дружба и товарищество.

Тема 5. Кубанское казачество: традиционная культура (3 часа)

Традиционный костюм. Жилище. Казачья пища.

Язык. Разговорная речь

Фольклор кубанского казачества

Тема 6. Занятия кубанских казаков (3 часа)

Воинская служба. Хозяйственная деятельность казаков

Формы отдыха у казаков

Итоговое занятие.

6 КЛАСС

Тема 1. Традиционная культура кубанского казачества (3 часа)

Традиционная культура кубанских казаков. Православная вера казаков
Казачьи заповеди. Казачья доблесть.

Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.

Тема 2. Казаки, кунаки, соседи (1 час)

Казаки и соседи. Народы Кубани. Народы Кавказа

Тема 3. Традиции и обычаи казаков (4 часа)

Честь казачья. Слово казака. Старики в казачьей общине.

Родители и дети: взаимоотношения в семье. Поведенческие нормы и этикет казаков.

Оружие казака .Казачий конь.

Взаимопомощь у казаков.

Тема 4. Календарный и жизненный круг (4 часа)

Рождение казака. Таинство крещения казака

Календарные обряды и праздники кубанских казаков

Проводы казака на службу. Встреча казака со службы

Погребение казака

Тема 5. Дети в традиционной культуре кубанских казаков (5 часов)

Дети как ценность казачьей семьи

Фольклор для детей (сказки и легенды).

Дети в календарных обрядах

Казачьи игры

Итоговое занятие. Инсценировка казачьей сказки. Исполнение казачьих песен

7 КЛАСС

Тема 1. Система ценностей кубанского казачества. (4 часа)

Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.

Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина

Образ казака. О «казачьем духе»

Казачьи регалии и реликвии.

Тема 2. Женщина-казачка (2 часа)

Образ казачки. Поддержание казачьих устоев в семье

Испытания, выпавшие на долю казачек.

Тема 3. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам (3 часа)

Казачья станица. Казачий круг

Зрелость и старость. Старики в казачьей станице

Казачий род. Моя родословная

Тема 4. Быт казачьей семьи (4 часа)

Занятия, ремесла и промыслы казаков

Домостроение. Обычай взаимопомощи.

Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой).

Календарные обряды и праздники кубанских казаков.

Тема 5. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков. (4 часа)

Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков

Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).

Казачьи танцы. Казачьи игры

Итоговое занятие. Интерактивная игра «А у нас, на Кубани...»

8 КЛАСС

Тема 1. Система ценностей кубанского казачества (2 часа)

Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.

Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков.

Казачьи заповеди

Тема 2. Государственная служба казаков. (2 часа)

Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе.

Подготовка к службе. Экипировка казака. Казак на воинской службе и в станице.

Тема 3. Казачья лента времени. (4 часа)

Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.

Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков.

Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.

Поминовения казаков.

Тема 4. Обычное право у казаков (2 часа)

Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.

Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине

Тема 5. Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь. (3 часа)

Молодые казаки и казачки. Особенности поведения.

Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.

Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь. Казачьи игры.

Тема 6. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия. (2 часа)

Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практическое занятие.

Интерактивная игра. «Мы с тобой казаки»

Практическое занятие. Викторина. «Традиции казачества». Выставка рисунков «Казачий край».

Тема 7. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. (2 часа)

Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков

Итоговое занятие

9 КЛАСС

Тема 1. Духовные и жизненные ценности кубанских казаков (2 часа)

Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.

Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.

Тема 2. Несение казаками службы (2 часа)

Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.

Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность

Тема 3. Традиции и обычаи кубанских казаков. (5 часа)

Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.

Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.

Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков.

Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков.

Семейные ценности: кровное и иное родство.

Тема 4. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. (2 часа)

Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.

Проектная деятельность. Выезды.

Тема 5. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. (2 часа)

Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность

Проектная деятельность

Тема 6. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. (2 часа)

Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Тема 7. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия. (2 часа)

Практическое занятие. Несение караула у мемориала погибших воинов.

Практическое занятие. Посещение историко-краеведческого музея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- Знание и соблюдение казачьих заповедей, использование в жизни основ традиционной культуры;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию кубанского казачества;
- усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющие казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;
- понимание и принятие основной социальной роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;
- понимание эстетики культуры и традиций кубанского казачества;
- выработка казачьего менталитета, желания и готовности к труду, несению государственной службы казачества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- приобщение к ценностным основам традиционной культуры кубанских казаков;
- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- понимание роли казачества в жизни современного общества края;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области краеведения в условиях развития информационного общества

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся классов казачьей направленности **должны знать/понимать/применять:**

1. Знать и соблюдать казачьи заповеди, знать и использовать в жизни основы традиционной культуры, бережно относиться к культурноисторическому наследию кубанского казачества;
2. Усвоить нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;
3. Понять и принять основные социальные роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;
4. Понимать эстетику культуры и традиций кубанского казачества;
5. Выработать казачий менталитет, желание и готовность к труду, несению государственной службы казачества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | наименование разделов тем программы | кол-во часов | основное содержание | основные виды деятельности | электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|--|--|---|
| | Тема 1. Народы, языки, культуры. Возникновение кубанского казачества как народа. | 4 | Народы, языки и культуры России и Кубани. Становление кубанского казачества как народа. Традиционная культура кубанского казачества | ознавательная беседа | https://obrazovanie-d.ru/pereskazy1/yazyk-i-kultura-asnodarskogo-kрая-kratko.html https://www.yaklass.ru/p/history/8-klass/rossiya-v-1760-1790-kh-gg-985862/natsionalnaia-politika-169110/re-b22f5cf9-b67d-4c98-9270-15677e26706 https://www.istmira.com/novosti-torii/15201-kultura-kubanskogo-kozachestva.html |
| | Тема 2. Духовные ценности кубанских казаков | 4 | Православие в жизни казаков. Правила поведения в храме. Освещение храма. Казачьи поведи. Казачья доблесть. Происхождение казаков кубанского казачьего войска | ознавательная экскурсия в храм, экскурсия в историко-краеведческий музей Рыловской, беседа | https://казачьебратство.рф/православи https://казачьебратство.рф/православи https://pravoslavyy.ru/liturgiya/kak-avilno-vesti-sebya-v-tserkvi https://vko-chkv.ru/2023/01/10/10-povedey-казака/ |
| | Тема 3. Кубанское казачество: устройство общества | 4 | Войско. Община. Курень. Граница. Казачий круг. Казачья семья. | ознавательная беседа | https://www.youtube.com/channel/UCdlhWbwqrFUSFEAFXDNvA http://www.kuban-cossaks.ru/ |
| | Тема 4. Традиции. Неписанные казачьи законы | 4 | Важительное отношение к старшим. Почитание гостя. Семейной этикет. Уважение к женщине (матери, сестре, теще). Дружба и товарищество. | ознавательная беседа | http://ksovd.org/ksovd/669-otnoshenie-kazakov-k-starshim-zhenschine-rostyu.html https://berdskasloboda.ru/kazachij-izmostroj-otnoshenie-kazakov-k- |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| | | | | | menshine/ https://sonsky.ucoz.ua/publ/pomni_brat_tovto_u_kazakov_druzhba_obychaj_tovashhestvo_tradicii_gostepriimstvo_zakob1-1-0-106 |
| | <p>Тема 5. Кубанское казачество: традиционная культура</p> | ч | <p>традиционный костюм. Билище. Казачья пища. Язык. Разговорная речь. Фольклор Кубанского казачества</p> | <p>ознавательная беседа, досуговое общение, изучивание казачьих песен</p> | <p>https://pandia.ru/text/85/491/32343.php https://odezhda.guru/strany/222-kazakov. https://vk.com/wall-50093622_348. https://pandia.ru/text/77/400/98478.php https://grilbutil.ru/nacionalnye-kazachiyuda-recepty-starinnyh-kazachiyud/ https://dzen.ru/a/ZGtss_VVjyAHYph-</p> |
| | <p>Тема 6. Занятия кубанских казаков</p> | ч | <p>Кубанская служба. хозяйственная деятельность казаков. Формы отдыха у казаков. Итоговое занятие.</p> | <p>ознавательная беседа, КТД</p> | <p>https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/kkn/Военная%20служба%20кубанского%20казачества.pdf https://pandia.ru/text/78/544/59781.php https://www.vkpress.ru/gazetavk/kubanskoje-voysko-ekonomicheskaya-stavlyayushchaya-kazachego-clada/?id=94480 https://pandia.ru/text/80/030/8434.php</p> |
| | <p>ВЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО АСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | 7ч | | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Формы работы | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|--|---|
| | Тема 1. Традиционная культура кубанского казачества | И | традиционная культура кубанских казаков. Православная вера казаков. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Происхождения казаков, героически погибших и невинно убиенных | ознавательная беседа, просещение патристического парка | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/06/10/pravoslavnye-traditsii-izakov https://vko-chkv.ru/2023/01/10/10-povedey-казака/ https://скмк.рф/pominoventiya-3/ |
| | Тема 2. Казаки, кунаки, соседи.(1 час) | И | Казаки и соседи. Народы Кубани. Народы Кавказа | ознавательная беседа | https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/kkn/Взаимоотношения%20казаков%20и%20горцев.pdf https://anapagorkogo11.ru/articles/narod-krasnodarskogo-kraya https://dzen.ru/a/YeaGPMKO0STvALM |
| | Тема 3. Традиции и обычаи казаков (4 часа) | И | Доброта и честность казачья. Слово казака. Старинные традиции казачьей общины. Родители и дети: взаимоотношения в семье. Поведенческие нормы и этикет казаков. Оружие казака. Казачий быт. Взаимопомощь у казаков | ознавательная беседа | https://proza.ru/2018/08/28/312 https://ok.ru/chigomany/topic/7011440677512 https://ppt-online.org/711191 https://www.yuga.ru/articles/society/434.html https://dzen.ru/a/XZ8-EcMeSQcW2bjM https://pereklichka.livejournal.com/4000 https://vk.com/@-174581629-pomni-at-что-u-казakovdruzhba-обыchai-varishestvo-tr_25.html |
| | Тема 4. Календарный и | Ч | Рождение казака. Таинство крещения | ознавательная | https://dzen.ru/a/Ws9faX3d6GLFvRS7 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | изменный круг | | казака. Календарные обряды и праздники кубанских казаков. Проводы казака на службу. Встреча казака со службы. Погребение казака | седа | tps://muzey-noreck.ru/deyatelnost/kulturnyj-normativ-shkolnika/prazdnichnyj-den-estin-u-kubanskikh-kazakov tps://vk.com/wall-133872207_1753 tps://www.yuga.ru/articles/society/434.html tps://proza.ru/2019/12/09/927 |
| | тема 5. Дети в традиционной культуре кубанских казаков | | ети как ценность казачьей семьи. фольклор для детей (сказки и легенды). Дети в календарных обрядах. Казачьи игры. Итоговое представление. Инсценировка казачьей сказки. Исполнение казачьих песен | ознавательная седа, чтение сказок и легенд, изучивание песен, КТД | tps://нагайка.пф/content/tradicii- tps://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-chi/2023/02/10/kubanskie-kazachiazki_vospitaniya-detey-v-kazachih-myah tps://nsportal.ru/detskiy-d/regionalnyy-component/2019/02/20/semeyno-tovye-obryady-kazakov-obryady-yazannye-s tps://nsportal.ru/detskiy-d/regionalnyy-component/2023/01/11/instsenirovka-kazachey-skazki-kazak-i-lisa |
| | БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО АСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 7ч | | | |

7 КЛАСС

| п/п | наименование разделов и тем программы | кол-во часов | основное содержание | основные темы | электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|--|
|-----|---------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|--|

| | | | | ЯТельности | |
|--|---|---|--|--|--|
| | ема 1. Система ценностей кубанского казачества. | | равославная вера кубанских казаков. Заповеди Божии. нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина. Образ казака. О казачьем духе». Казачьи регалии и эликви. | ознавательная седа | tps://anapacity.com/kubanskoe-izache-vojsko/kazachi-zapovedi.html tps://dzen.ru/a/YP8f265Ps0L9SKw4 tps://ryblova.ru/stati/obychai-i-obryady/kazak-i-kazachka-tipichnye-obrazy-v-traditsionnoj-kulture-donskih-izakov https://vk.com/topic-234420_25253652 tps://dzen.ru/a/XA2L5kPA1ACraFpn |
| | ема 2. Женщина-казачка | | образ казачки. Поддержание казачьих устоев в семье. Испытания, выпавшие на долю казачек. | ознавательная седа | tps://proza.ru/2020/11/24/538 tps://proza.ru/2016/06/21/802 tps://cyrillitsa.ru/history/180528-rodvig-kazachki-anna-kak-16-letnyaya-evush.html |
| | ема 3. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам | | казачья станица. Казачий круг. белость и старость. Старики в казачьей станице. Казачий род. Моя родословная | ознавательная седа | tp://kazakiamur.ru/upravlenie-v-izachem-obshhestve tps://pikabu.ru/story/pochitanie_starikov_kak_odin_iz_zhiznennykh_ukladov_kazakov_4518659 tps://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/12/21/kazachi-korni-moego-roda |
| | ема 4. Быт казачьей семьи | ч | ания, ремесла и промыслы казаков. Домостроение. Обычай взаимопомощи. Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и оустевой). Календарные обряды и раздники кубанских казаков | ознавательная седа, оциальное орчество, ПП | tps://big-rostov.ru/turizm/otdyxaem-v-stovskoj-oblasti/kazachi-remyosla-i-omysly tps://vashurok.com/task/10942687 tps://vk.com/wall-150093622_348 tp://www.scarb.ru/literatura/stati/povsenevnyj-zastolnyj-etiket-kubanskih-izakov/ tps://vk.com/wall-133872207_1753 |
| | ема 5. Казачий фольклор. | ч | казачий фольклор. Песенная и | ознавательная | tps://infourok.ru/samobytnaya- |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | есенная и танцевальная культура кубанских казаков. | | нцевальная культура кубанских казаков. Песни казаков (исторические, строевые и брядовые). Казачьи танцы. Казачьи игры. Итоговое занятие. Интерактивная игра «А у нас, на Кубани...» | седа, просмотр фильма, социальное творчество, ТП | https://www.youtube.com/watch?v=dzCpXbIaQ https://nsportal.ru/detskiy-d/muzykalno-ritmicheskoye-nyatie/2020/11/20/konspekt-maticheskogo-ood-a-u-nas-na-kubani https://vikidalka.ru/4-13433.html https://anapacity.com/kubakuban-zache-vojsko/kazachi-zapovedi.html https://cilekroom.ru/istoriya-i-kultura-kubanskogo-kazacestva/ https://vko-kv.ru/2023/01/10/10-zapovedey-kazaka/ https://history.milportal.ru/podgotovki-kazakov/ https://dzen.ru/suite/7ec5907f-b37b-9bd-8330-7544f86c524f https://histerl.ru/lectures/18_vek/kazachi-ojska.htm https://multiurok.ru/files/tragediia- |
| | БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО АСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 7ч | | | |

8 КЛАСС

| п/п | наименование разделов и тем программы | кол-во часов | основное содержание | основные виды деятельности | электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|--------------|---|--|---|
| | Тема 1. Система ценностей кубанского казачества. | 1 | православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии. Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков. Казачьи заповеди | ознавательная беседа | https://anapacity.com/kubakuban-zache-vojsko/kazachi-zapovedi.html https://cilekroom.ru/istoriya-i-kultura-kubanskogo-kazacestva/ https://vko-kv.ru/2023/01/10/10-zapovedey-kazaka/ |
| | Тема 2. Государственная служба казаков. | 1 | особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе. Подготовка к службе. Экипировка казака. Казак на военной службе и в станице | ознавательная беседа, просмотр видеофильма | https://history.milportal.ru/podgotovki-kazakov/ https://dzen.ru/suite/7ec5907f-b37b-9bd-8330-7544f86c524f https://histerl.ru/lectures/18_vek/kazachi-ojska.htm |
| | Тема 3. Казачья лента | 1ч | трагедия казачества. Запрет на | ознавательная | https://multiurok.ru/files/tragediia- |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|
| | <p>емени.</p> | | <p>казачьи традиции и обычаи. Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Поминовения казаков</p> | <p>седа, просмотр идеофильма, посещение этнографического парка, памятника, посещение музея, поминовение слайд-шоу</p> | <p>kazachestva-den-pamiati-zhertv-iznotsida.html https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2010/06/15/vozhrozhdenie-kubanskogo-kazachestva https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-kubanovedeniyu-tema-vozhrozhdenie-kubanskogo-kazachestva-4341577.html https://ddk-k.krasnodar.ru/kazachestvo_kubani/kubanskoe-kazache-voysko-na-sobremennom-etape-razvitiya https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-images/kkn/Поминовения%20виды%20Тиховские%20Гречешкинские%20Липкинские.pdf</p> |
| | <p>тема 4. Обычное право у казаков</p> | <p>ч</p> | <p>соблюдение основных социальных норм казачьей общины. Народные нормы наказания и поощрения в казачьей общине</p> | <p>ознавательная седа</p> | <p>https://studopedia.ru/10_239133_normy-zapovedi-kazachey-chesti.html https://news.rambler.ru/other/44271248-kazachi-zakony-kak-na-volnitse-kazyvali-za-prestupleniya/</p> |
| | <p>тема 5. Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь.</p> | <p>и</p> | <p>молодые казаки и казачки. Особенности поведения. Молодежная культура: занятия, игры и песни. Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь. Казачьи игры.</p> | <p>ознавательная седа</p> | <p>https://uchitelya.com/obzh/1776-razrabotka-uroka-po-teme-osobnosti-molodezhnoy-subkultury.html https://pandia.ru/text/79/415/38862.php https://nsportal.ru/detskiy-d/regionalnyy-komponent/2017/11/29/sbornik-igr</p> |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| | | | | | kubanskiye-kazachi-igry |
| | Тема 6. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия. | ч | традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практическое занятие. Интерактивная игра. «Мы с тобой казаки». Практическое занятие. Викторина. «Традиции казачества». Выставка рисунков «Казачий край». | ознавательная беседа, социальное ТД | https://vk.com/@bibliodamanka-tradicii-obychai-kubanskih-kazakov https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/04/07/viktorina-my-s-boy-kazaki https://www.youtube.com/watch?v=kPAK8zPZ1I https://learningapps.org/watch?v=pk1vi0g520 |
| | Тема 7. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. | и | профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. Итоговое занятие | ознавательная беседа виртуальная экскурсия | https://www.maam.ru/detskijsad/kazachikrug-muzykalno-sportivnoe-zvlechenie-dlja-starshego-shkolnogo-vozrasta.html https://ddk-k.krasnodar.ru/department/public_services/educational_institutions |
| | БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО АСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 7ч | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | наименование разделов и тем программы | кол-во часов | основное содержание | основные виды деятельности | электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|---|----------------------------|--|
| | Тема 1. Духовные и нравственные ценности кубанских казаков | | обратимость, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность. Побратимство, | ознавательная беседа | https://anapacity.com/kubanskoe-vojsko/kazachi-zapovedi.html https://cilekroom.ru/istoriya-i-kultura- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | ружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность | | ubanskogo-kazacestva/ |
| | тема 2. Несение казаками службы | | иды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность. Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность | ознавательная седа | tps://vk.com/@bibliodamanka-tradicii-obychai-kubanskih-kazakov tps://vko-chkv.ru/2023/01/10/10-povedey-kazaka/ |
| | тема 3. Традиции и обычаи кубанских казаков. | | подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках. подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках. Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков. Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков. Семейные ценности: равное и иное родство. | ознавательная седа, изучивание обрядов | tp://history.milportal.ru/podgotovki-kazakov/ tps://dzen.ru/suite/7ec5907f-b37b-9bd-8330-7544f86c524f tps://pereklichka.livejournal.com/14081.html tps://histerl.ru/lectures/18_vek/kazachi-ojska.htm |
| | тема 4. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска | | поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность. Выезды | ознавательная посещение рама, поминовение политвой, оциальная деятельность, ГД | tps://do.krd.ru/sites/default/files/inline-images/kkn/Возрождение%20кубанского%20казачества.pdf tps://nsportal.ru/ap/library/drugoe/20106/15/vozhrozhdenie-kubanskogo-kazachestva tps://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-izbanovedeniyu-tema-vozhrozhdenie-kubanskogo-kazachestva-4341577.html |
| | тема 5. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. | | современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Проектная деятельность | ознавательная седа, оциальная | tps://kuban.aif.ru/society/ohranyayut_organizaciu_spasayut_lesu_chem_zanimaetsya_sovremennoe_kazachestvo |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | | | | тельность, ГД | https://tvkrasnodar.ru/obshchestvo/2022/0/14/kubanskoe-kazache-voysko-mechaet-326-letie-rasskazyvaem-o-ego-istorii-i-sovremennosti/ |
| | ема 6. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. | и | рофессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков | ознавательная беседа, просмотр видеофильма | https://скмк.рф/pominoveniya-3/ https://studopedia.ru/10_239133_normi-zapovedi-kazachey-chesti.html |
| | ема 7. Традиционная культура кубанских казаков. Сообщение. Практические занятия. | ч | практическое занятие. Несение караула у мемориала погибших героев. Практическое занятие. Посещение историко-краеведческого музея | ициальная деятельность, ГД, экскурсия музей | https://www.yuga.ru/articles/society/434.html https://news.rambler.ru/other/44271248-izachi-zakony-kak-na-volnitse-kazyvali-za-prestupleniya/ |
| | БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО АСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 7ч | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
гуманитарно-эстетического
цикла

Голайдо Н.П.
Приказ №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Радченко Т.Н.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4

Науменко О.Г.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5134589)

«Россия-мои горизонты»
для обучающихся 6-9 классов

станция Крыловская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, – Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, – Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект). Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий

(общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год). Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями. В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Россия-мои горизонты"

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: – содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);– формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне/

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ -МОИ ГОРИЗОНТЫ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:– планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, – содержания курса внеурочной деятельности,– тематического планирования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Программа может быть реализована в

работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно). Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных. Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май .

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ -МОИ ГОРИЗОНТЫ"

Формы проведения

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» предусмотрены следующие формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- экскурсии на производство;
- решения кейсов;
- встречи с представителями разных профессий;
- профессиональные пробы;
- коммуникативные и деловые игры;
- консультации педагога и психолога.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть таким:

1. Приветствие школьников.
2. Эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.).
3. Проблематизация темы предстоящего занятия.
4. Работа по теме занятия.
5. Рефлексия.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:– «ХОЧУ» – ваши интересы;– «МОГУ» – ваши способности;– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности,

направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание;- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке

специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с

правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса,

актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Личностные результаты**
 - 1.1 Для ФГОС ООО: В сфере гражданского воспитания:– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- 2. В сфере духовно-нравственного воспитания:**– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
- 3. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 4. В сфере трудового воспитания:**– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;– готовность адаптироваться в профессиональной среде;– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;– осознанный выбор и построение индивидуального образовательно профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания:– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;– осознание своей роли

как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- 5. В сфере понимания ценности научного познания:**– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; –делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) | 1 | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося |
| 2 | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | 1 | 6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося |
| 3 | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | 1 | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с | платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | 6,кл. Диагностика «Мои интересы» | памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | |
| 4 | Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p> | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 | 1 | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | час) | | <p>перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли</p> | <p>дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 6 | Тема 6. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>https://bvbinfo.ru/</p> |
| 7 | Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | 1 | <p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение</p> | <p>https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> | <p>инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 8 | <p>Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>https://bvbinfo.ru/</p> |
| 9 | <p>Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в</p> | <p>https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | <p>актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> | <p>дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 10 | Тема 10. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): пищевая промышленность и</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | общественное питание; биотехнологии и экология. | | |
| 11 | Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 12 | Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>направления, как медицина и фармацевтика. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.</p> | руководством педагога, самостоятельная работа. | |
| 13 | Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли самостоятельная работа. предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 14 | Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. самостоятельная работа. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> | <p>дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 15 | Тема 15. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): транспорт и энергетика;</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | медицина и фармация; предпринимательство. | | |
| 16 | Тема 16. Проектное занятие (1 час) | 1 | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 17 | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | 1 | 6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 18 | Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 19 | Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. | | |
| 20 | Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука самостоятельная работа. и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 21 | Тема 21. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.</p> | <p>работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий»</p> | |
| 22 | <p>Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. | | |
| 23 | Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 24 | Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | <p>возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <p>тяжелая промышленность и машиностроение;</p> <p>военно-промышленный комплекс.</p> | (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». | |
| 25 | <p>Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinform.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | программировании и телекоммуникациях | | |
| 26 | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 27 | Тема 27. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <p>программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.</p> | <p>профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | |
| 28 | <p>Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 29 | <p>Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях</p> | <p>тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 30 | Тема 30. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): сервис и туризм;</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | искусство и дизайн. | | |
| 31 | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, самостоятельная работа. селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 32 | Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей:</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | вооруженные самостоятельная работа. силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях | руководством педагога, самостоятельная работа. | |
| 33 | Тема 33. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 34 | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) | 1 | Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико- | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | | | ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения. | руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективная рефлексия. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Ко л-во час | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|-------------|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) | 1 | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | 1 | 7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация. | |
| 3 | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | 1 | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры» | инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | |
| 4 | Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | Тема 5. Россия индустриальная: | 1 | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | атомная промышленность (1 час) | | <p>страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p> | <p>игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 6 | Тема 6. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 7 | Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и | 1 | <p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | общественное питание (1 час) | | <p>рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> | <p>в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 8 | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | <p>профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> | | |
| 9 | <p>Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 10 | Тема 10. Практико | 1 | Занятие направлено на углубление | Знакомство с | «Билет в будущее» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | ориентированное занятие (1 час) | | <p>представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пищевая промышленность и общественное питание; • биотехнологии и экология | <p>профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | https://bvbinfo.ru/ |
| 11 | Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. | | |
| 12 | Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 13 | Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии,</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли самостоятельная работа. предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p> | <p>выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 14 | Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. самостоятельная работа. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 15 | Тема 15. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • транспорт и энергетика; • медицина и фармацевтика; • предпринимательство | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 16 | Тема 16. Проектное занятие (1 час) | 1 | <p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия</p> | <p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. | | |
| 17 | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | 1 | 6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | |
| 18 | Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки. | | |
| 19 | Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 20 | Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука самостоятельная работа. и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании</p> | <p>в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 21 | Тема 21. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • добыча и переработка, легкая | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | <p>промышленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наука и образование. | | |
| 22 | <p>Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 23 | <p>Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> | <p>прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 24 | Тема 24. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • тяжелая промышленность и машиностроение; | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • военно-промышленный комплекс | | |
| 25 | Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.</p> | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 26 | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание</p> | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | <p>профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры</p> | <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 27 | <p>Тема 27. Практико ориентированное занятие (1 час)</p> | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • программирование и телекоммуникации; • строительство и архитектура. | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 28 | <p>Тема 28. Россия</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью</p> | <p>Просмотр видеороликов,</p> | <p>«Билет в будущее»</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | социальная: сервис и туризм (1 час) | | <p>изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.</p> <p>Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p> | <p>прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>https://bvbinfo.ru/</p> |
| 29 | Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> | | |
| 30 | Тема 30. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервис и туризм; • искусство и дизайн. | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 31 | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, самостоятельная работа. селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.</p> <p>Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> | <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 32 | <p>Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные самостоятельная работа. силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|
| 33 | Тема 33. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> -животноводство, селекция и генетика; -вооруженные силы, гражданская оборона. | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 34 | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) | 1 | <p>Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения</p> | <p>Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|--|---|
| 1 | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) | 1 | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | 1 | 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | 1 | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 5 | Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 6 | <p>Тема 6. Практико ориентированное занятие (1 час)</p> | 1 | <p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)</p> | 1 | <p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | | |
| 8 | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 9 | Тема 9. Россия безопасная: | 1 | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в | Платформа «Билет в |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час) | | <p>Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 10 | Тема 10. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их</p> | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пищевая промышленность и общественное питание; • биотехнологии и экология. | отраслей на основе «формулы профессий». | |
| 11 | Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 12 | Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | <p>потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 13 | <p>Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 14 | Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью энергетика в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinform.ru/</p> |
| 15 | Тема 15. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinform.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • транспорт и энергетика; • медицина и фармацевтика; • предпринимательство. | «формулы профессий». | |
| 16 | Тема 16. Проектное занятие (1 час) | 1 | <p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности</p> | <p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 17 | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | 1 | <p>6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. | | |
| 18 | Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 19 | Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | |
| 20 | Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 21 | Тема 21. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • добыча и переработка, легкая промышленность; • наука и образование. | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 22 | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | | |
| 23 | Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 24 | Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на</p> | <p>Платформа «Билет в будущее»</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | <p>тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • тяжелая промышленность и машиностроение; • военно-промышленный комплекс. | <p>основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>https://bvbinfo.ru/</p> |
| 25 | <p>Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | | |
| 26 | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 27 | Тема 27. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> • программирование и | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий» | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>телекоммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительство и архитектура. | | |
| 28 | Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 29 | Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | самостоятельная работа | |
| 30 | Тема 30. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервис и туризм; • искусство и дизайн. | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 31 | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | <p>работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 32 | <p>Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождения опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|---|----|--|---|--|
| | | | организациях | | |
| 33 | Тема 33. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • животноводство, селекция и генетика; • вооруженные силы, гражданская оборона. | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| 34 | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) | 1 | <p>Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.</p> | <p>Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.</p> | <p>Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) | 1 | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | 1 | 9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |
| 3 | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | 1 | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 4 | Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 5 | Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание</p> | <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования</p> | <p>высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | |
| 6 | <p>Тема 6. Практико ориентированное занятие (1 час)</p> | 1 | <p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)</p> | 1 | <p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях | | |
| 8 | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |
| 9 | Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 | 1 | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | час | | <p>перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | |
| 10 | Тема 10. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пищевая промышленность и | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>общественное питание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • биотехнологии и экология. | | |
| 11 | Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 12 | Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | <p>направления, как медицина и фармацевтика. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 13 | <p>Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 14 | <p>Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 15 | Тема 15. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • транспорт и энергетика; | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • медицина и фармация; • предпринимательство. | | |
| 16 | Тема 16. Проектное занятие (1 час) | 1 | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |
| 17 | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | 1 | 7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | обучения «Мои качества». | | |
| 18 | Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 19 | Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях | руководством педагога, самостоятельная работа. | |
| 20 | Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования .8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |
| 21 | Тема 21. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • добыча и переработка, легкая промышленность; • наука и образование. | <p>основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | |
| 22 | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | | |
| 23 | <p>Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 24 | <p>Тема 24. Практико ориентированное занятие (1 час)</p> | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • тяжелая промышленность и машиностроение; • военно-промышленный комплекс. | <p>ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | |
| 25 | <p>Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | организациях. | | |
| 26 | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 27 | Тема 27. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях</p> | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских,</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • программирование и телекоммуникации; • строительство и архитектура | <p>моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | |
| 28 | Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |
| 29 | Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие</p> | <p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> | |
| 30 | Тема 30. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервис и туризм; | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | <p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> искусство и дизайн. | | |
| 31 | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |
| 32 | Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,</p> | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | самостоятельная работа. | |
| 33 | Тема 33. Практико ориентированное занятие (1 час) | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • животноводство, селекция и генетика; • вооруженные силы, гражданская оборона | <p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |
| 34 | Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) | 1 | Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико- | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения. | руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование Ленинградский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения ШМО

Радченко Т.Н.
[Протокол №1]
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №4

Качура Е.В.
[Протокол №1]
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ
№4 _____

Науменко О.Г.
[Протокол №1]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОПК»

(ID 5673555)

для обучающихся 5 – 9 классов

Станица Крыловская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Рабочая программа по основам православной культуры, 5-9 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Авторской программы по основам православной культуры и истории христианства для основной школы (5-9 классы) для общеобразовательных школ/ автор: А.В.Бородина – Москва. – 2016г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4
3. Методических рекомендаций ИРО о преподавании основ православной культуры ежегодных и последующих.

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», — говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Оптимальным для светского образования средством достижения осознанного усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признается историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной.

Огромный интерес к религиозному содержанию со стороны педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса обусловлен рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. XX в. В центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педагогических, культурных и духовных отечественных традиций. Россияне настаивают на обеспечении их права на национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с историей формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за

непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвященного духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от названных ещё одна причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основе культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение данная область знаний приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди учащихся светских школ подавляющее большинство — верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране. И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Цель учебного курса «Основы православной культуры» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы, проектную и исследовательскую деятельность, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы, акции благотворительности, милосердия, заочные путешествия, презентации, соревнования, выставки и т.д.

Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Современная педагогическая практика и заказ социума убедительно доказали достоинства именно историко-культурологического подхода в решении данной проблемы, то есть изучения основ религии через культуру, историю формирования отечественной культуры и историю христианства. Такой подход гарантирует личностную свободу религиозных и иных убеждений и вместе с тем позволяет использовать весь воспитывающий потенциал христианской культуры, отечественной и всемирной истории. Любовь к ближнему, к Отечеству, забота и жертвенное служение, уважение к власти, к культурным, в том числе религиозным, семейным, традициям своего и других народов становятся доступными главными традиционными ориентирами для подрастающего поколения.

Программа курса «Основы православной культуры» позволяет приобщать школьников к базовым национальным ценностям, определенным Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии — представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа — родная земля, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Содержание учебного предмета "Основы православной культуры" призвано обеспечить усвоение школьниками основ социального и культурного опыта, и поэтому оно должно состоять из тех же компонентов, что и весь опыт в целом.

Структуру программы нельзя отделять от ее содержания, методов преподавания, принципов организации материала. Учитель должен всегда помнить о специфике предмета, его культурологическом содержании, о том, что объектом изучения является процесс развития культурного феномена — православной культуры. Восприятие культурных явлений без эмоционально-оценочного отношения, а значит, без

увлеченности самим предметом невозможно. Поэтому программа построена на принципах, способствующих активизации интереса к данному предмету.

ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В АТМОСФЕРЕ ПРЕДМЕТА предполагает создание атмосферы увлеченности предметом. В основе данного подхода лежит основной закон художественного восприятия — закон художественного уподобления. Чтобы ребенок смог воспринимать информацию о православной культуре, его надо к этому подготовить, поставить в ситуацию сопереживания (уподобления) той информации, которая должна быть усвоена. Закон раскрывается в педагогической драматургии занятий и связан прежде всего с определением содержательного ядра предмета.

ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ЦЕННОСТНОГО СООТВЕТСТВИЯ взаимосвязан с первым принципом и состоит в том, что необходимо обеспечить личностное отношение ребенка к тому содержанию, с которым он будет знакомиться.

Реализация первых двух принципов предполагает учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка для формирования у него эмоционально-ценностного отношения к объектам православной культуры.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных

видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

5 КЛАСС

| № п/п | Тема | Вид организации | Форма работы |
|----------|---|------------------------------|-----------------------|
| | «Основы духовности языка» | | |
| 1 | «Язык и религия» — 2ч. | | |
| 1.1. | Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект - воспитание. | познавательная | познавательная беседа |
| 1.2. | Философы и народная мудрость о языке, слове, речи. Происхождение языков. | познавательная | беседа |
| 2 | «РОДНОЙ ЯЗЫК — ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 3ч. | | |
| 2.1. | Сила и красота русского языка. | познавательная | беседа, игра |
| 2.2. | Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. | досуговое общение | инсценировка |
| 2.3. | Духовная русская лексика. | познавательная | работа с пословицами |
| 3 | «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» — 3ч. | | |
| 3.1. | История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. | познавательная | литературное гостиняя |
| 3.2. | Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. | познавательная | библиотечный урок |
| 3.3. | История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. | познавательная | беседа |
| 4 | «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» — 8 ч. | | |
| 4.1. | Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. | проблемно-ценностное общение | этическая беседа |

| | | | |
|------|---|------------------------------|-----------------------------------|
| 4.2. | Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. | познавательная | беседа |
| 4.3. | Современный русский алфавит. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 4.4. | Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. | проблемно-ценностное общение | беседа с православным священником |
| 4.5. | Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. | досуговое общение | экскурсия в храм |
| 4.6. | Рождество Пресвятой Богородицы: Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 4.7. | Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне — праздников Праздник | познавательная | Литературная гостиная |
| 4.8. | Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. | познавательная | беседа |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема | Вид организации | Форма деятельности |
|----------|---|------------------------------|--------------------|
| 1 | Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ - 1ч. | | |
| 1.1. | О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры. | проблемно-ценностное общение | этическая беседа |
| 2 | «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» —4ч. | | |
| 2.1. | Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь. | познавательная | видеолекторий |
| 2.2. | Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. | познавательная | беседа |
| 2.3. | Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси: | познавательная | библиоурок |

| | | | |
|-----------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| | варяги Федор и Иоанн. | | |
| 2.4. | Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 3 | «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 2ч. | | |
| 3.1. | Библия: история создания, состав Священного Писания. | познавательная | литературная гостиная |
| 3.2. | Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. | познавательная | выставка |
| 4 | «ХРАМ — ДОМ БОЖИЙ» — 2ч. | | |
| 4.1. | Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход». | познавательная | беседа с православным священником |
| 4.2. | Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. | познавательная | путешествие в мир книги |
| 5. | «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 5 ч. | | |
| 5.1. | Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы. | познавательная | видеолекторий |
| 5.2. | Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. | социальное творчество | КТД |
| 5.3. | Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 5.4. | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская. | познавательная | экскурсия в Храм |
| 5.5. | Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. | познавательная | викторина |
| 6 | «АГИОГРАФИЯ» — 2ч. | | |
| 6.1. | Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. | досуговое общение | беседа |
| 6.2. | Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского. | познавательная | Беседа, презентация |

| № п/п | Тема | Вид организации | Форма деятельности |
|----------|--|------------------------------|-----------------------------------|
| | «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 16 часов | | |
| 1 | «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» —1ч. | | |
| 1.1. | Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. | проблемно-ценностное общение | этическая беседа |
| 2 | «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» —2ч. | | |
| 2.1. | Древняя Палестина накануне Рождества Христова. | познавательная | беседа-обсуждение |
| 2.2. | Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. | проблемно-ценностное общение | познавательная беседа |
| 3 | «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» —1ч. | | |
| 3.1. | Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. | познавательная | Путешествие в мир книги |
| 4 | «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО —2ч. | | |
| 4.1. | Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. | познавательная | беседа с православным священником |
| 4.2. | Притча о званых и избранных. Притча облудном сыне. | проблемно-ценностное общение | групповая проблемная работа |
| 5 | «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» —1ч. | | |
| 5.1. | Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искарота. Сошествие Святого Духа. Жизнь первых христиан. Иаков Праведный — первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». | познавательная | экскурсия в храм |
| 6 | «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» —6 ч. | | |
| 6.1. | Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. | познавательная | познавательная беседа |
| 6.2. | Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол | познавательная | беседа |

| | | | |
|----------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| | Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. | | |
| 6.3. | Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. | познавательная | видеолекторий |
| 6.4. | Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. | досуговое общение | экскурсия в храм |
| 6.5. | Успение Пресвятой Богородицы. | познавательная | беседа |
| 6.6. | Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара имученица Иулиания. | познавательная | этическая беседа |
| 7 | «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» —1ч. | | |
| 7.1. | Церковь государственная. Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь — первая христианская столица. | познавательная | беседа |
| 8 | «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» —2ч. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 8.1. | Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов. | познавательная | беседа с православным священником |
| 8.2. | Итоговый урок «Истоки и особенности христианского церковного искусства» | социальное творчество | КТД |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема | Вид организации | Форма деятельности |
|----------|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | «ХРИСТИАНСТВО В IV—XI вв.» —16 часов | | |
| 1 | «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» —2ч. | | |

| | | | |
|-------|---|------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1. | Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 1.2. | Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан. | проблемно-ценностное общение | этическая беседа |
| 2 | «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» —13ч. | | |
| 2.1. | От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. | проблемно-ценностное общение | дискуссия |
| 2.2. | Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма. | познавательная | видеолекторий |
| 2.3. | Новый Рим. Начало византийской культуры. | познавательная | беседа, презентация |
| 2.4. | София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. | познавательная | викторина |
| 2.5. | Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле. | познавательная | беседа, презентация |
| 2.6. | Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях. Причины созыва Вселенских Соборов. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 2.7. | Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамистическое и моралистическое. | познавательная | беседа с православным священником |
| 2.8. | Задачи Шестого Вселенского Собора. | познавательная | работа в парах |
| 2.9. | Иконоборчество. | познавательная | экскурсия в Храм |
| 2.10. | Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. | проблемно-ценностное общение | групповая проблемная работа |
| 2.11. | Афон — удел Пресвятой Богородицы. | игровая | составление кроссворда |
| 2.12. | Монашество и монастыри на Афоне. | познавательная | видеоурок |
| 2.13. | Значение эпохи Вселенских Соборов. | познавательная | круглый стол |

| | | | |
|------|---|----------------|-----------------------|
| 3 | «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» —1ч. | | |
| 3.1. | Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керулария | познавательная | виртуальная экскурсия |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема | Вид организации | Форма деятельности |
|----------|---|-----------------|---------------------------|
| | «ХРИСТИАНСТВО В XI — XXI вв.» — 16 часов | | |
| 1 | «РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ».— 3ч. | | |
| 1.1. | Расцвет Византии с конца IXв. до начала XIIIв. Византия — важнейший исторический центр развития христианства. | познавательная | видеоэкспедиция в прошлое |
| 1.2. | Закат Византийской империи. Последствия крестовых походов через Византию и Четвёртого крестового похода против Константинополя. | познавательная | литературное гостиния |
| 1.3. | Феофан Грек. | познавательная | видеоурок |
| 2 | «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА» —1ч. | | |
| 2.1. | Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их последствия. | познавательная | заочное путешествие |
| 3 | «ПРОТЕСТАНТСКАЯ ТРАДИЦИЯ» —1ч. | | |
| 3.1. | Распространение протестантизма среди народов Северной Европы, Северной Америки и по всему миру. Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 4 | «КАТОЛИЦИЗМ ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ» —3ч. | | |

| | | | |
|----------|--|----------------|-------------------------|
| 4.1. | Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации. Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 4.2. | Возникновение ордена иезуитов. Триденский собор 1545-1563 гг. Контрреформация. Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия». Великая Французская революция. | познавательное | путешествие в мир книги |
| 4.3. | Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского. | познавательная | видеоурок |
| 5 | «ПРАВОСЛАВИЕ: СВЯТАЯ РУСЬ — ПРЕЕМНИЦА ВИЗАНТИИ» — 8 ч. | | |
| 5.1. | Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. | познавательная | виртуальная экскурсия |
| 5.2. | Русы и Русь. Крещения руссов до князя Владимира. Крещение Руси в 986-988 гг. Москва — Третий Рим. | познавательная | творческая работа |
| 5.3. | Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214 —1219). Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III , Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время | познавательная | литературное гостиния |
| 5.4. | Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. | познавательная | виртуальная экскурсия |

| | | | |
|------|--|------------------------------|-----------------------------------|
| | Синодальный период Русской Православной Церкви. | | |
| 5.5. | Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 — сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». | проблемно-ценностное общение | беседа с православным священником |
| 5.6. | Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. | игровая | составление кроссворда |
| 5.7. | Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. | познавательная | видеоурок |
| 5.8. | Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века. | познавательная | виртуальная экскурсия |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;

- - доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- - умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- - отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- - имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- - уважительно относящийся к святыням;
- - владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- - способный к организации собственной деятельности;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- - способный к творческому труду;
- - бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:
- - владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий
- - умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- - использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- - овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- - овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- - готовность слушать собеседника, вести диалог;

- - умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по предметной области "Основы православной культуры" должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

-имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию:

- - владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- - понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- - знающий историю формирования отечественной культуры;
- - имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- - овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- - овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- - владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- - овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- - имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской госу-

- дарственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- - имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
 - - имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
 - - имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
 - - знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
 - - знающим основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования
 - - имеющий представления о таинствах Церкви;
 - - понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
 - - знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия, золотое шитье и др.);
 - - овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
 - - имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
 - - осознающий ценность человеческой жизни;
 - - нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

5 КЛАСС

По окончании курса 5 класса ученик научится:

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- владеть в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- понимать духовные основы русской литературы (поэзии, прозы), объяснять смысл фразеологизмов и крылатых выражений из Библии;

- читать и понимать церковнославянские тексты; - владеть духовной и историко-культурологической лексикой;
- объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных);
- владеть основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения.

6 КЛАСС

По окончании курса 6 класса ученик научится:

Понимать о чём рассказывают основы православной культуры, для чего нужно изучать основы православной культуры.

- - оперировать основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- - иметь знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

7 КЛАСС

По окончании курса 7 класса ученик научится:

- - иметь знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- - представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- - представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества.

8 КЛАСС

По окончании курса 8 класса ученик научится:

- - знать основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- - знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования
- - иметь представления о таинствах Церкви;
- - понимать религиозно-философские основания православной культуры.

9 КЛАСС

По окончании курса 9 класса ученик научится:

- - знать особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия, золотое шитье и др.);
- - овладеть основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);

- - иметь установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- - осознавать ценность человеческой жизни;
- - быть нравственной личностью, воспитанной на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

3. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------|----------------------------|--|
| | «Основы духовности языка» | 16 | | | |
| 1 | «Язык и религия» | 2 | | | |
| 1.1. | <u>Назначение языка.</u> Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. | 1 | | | |
| 1.2. | <u>Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.</u> Происхождение языков. | 1 | 1 | | |
| 2 | «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» | 3 | | | 1,2,3 |
| 2.1 | Сила и красота русского языка. | 1 | 1 | | |
| 2.2. | Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. | 1 | | 1 | |
| 2.3. | Духовная русская лексика. | 1 | 1 | | |
| 3 | «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» | 3 | | | 1,2,3 |
| 3.1. | <u>История русского языка и происхождение духовной лексики.</u> Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|----------------|
| | Грецизмы. Латинизмы. | | | | |
| 3.2. | <u>Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл.</u> Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки | 1 | 1 | | |
| 3.3. | <u>История создания славянской письменности.</u> Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. | 1 | | 1 | |
| 4 | «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» | 8 | | | 1,2,3,8 |
| 4.1. | <u>Церковнославянская азбука.</u> Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. | 1 | 1 | | |
| 4.2. | Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. | | 1 | | |
| 4.3. | Современный русский алфавит | 1 | | 1 | |
| 4.4. | <u>Читаем: Десять заповедей Божиих;</u> Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. | 1 | | 1 | |
| 4.5. | <u>Главные православные праздники:</u> Светлое Христово Воскресение и двенадесятые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадесятых праздниках и тропари праздникам. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------|----------|--|
| 4.6. | <u>Рождество Пресвятой Богородицы:</u> Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. | 1 | | 1 | |
| 4.7. | <u>Рождество Христово.</u> Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - праздников Праздник. | 1 | | 1 | |
| 4.8. | <u>Пасха Христова.</u> Вознесение Господне. Пятидесятница. | 1 | | 1 | |
| | Всего | 16 | 8 | 8 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|---|------------------|------------|---------------|--|
| | | Всего | Аудиторные | Внеаудиторные | |
| | «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» | 16 | | | |
| 1 | Вводный урок. Предмет Основы Православной Культуры. | 1 | | | 1,2,3,4,8 |
| 1.1. | О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры. | 1 | 1 | | |
| 2 | «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» | 4 | | | 1,2,3,8 |
| 2.1. | <u>Роль Православия в жизни русского</u> | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----------|--|----------|---|---|----------------|
| | <u>общества.</u> Понятие о культуурообразующей религии. Государство и Церковь. | | | | |
| 2.2. | <u>Источники знания о Боге:</u> Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. | 1 | 1 | | |
| 2.3. | <u>Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.</u> Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. | 1 | 1 | | |
| 2.4. | Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси. | 1 | 1 | | |
| 3 | «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» | 2 | | | 1,2,3,8 |
| 3.1. | Библия: история создания, состав Священного Писания. | 1 | 1 | | |
| 3.2. | Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон | 1 | 1 | | |
| 4 | «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ» | 2 | | | 1,2,3,8 |
| 4.1. | <u>Храм как явление общественной жизни россиян.</u> Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устроение Скинии в книге «Исход». | 1 | 1 | | |
| 4.2. | <u>Внутреннее устроение храма.</u> Символическое значение и назначение | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|------------------|
| | частей храма. Алтарь. Его устройство. | | | | |
| 5 | «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» | 5 | | | 1,2,3,4,8 |
| 5.1. | Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы. | 1 | 1 | | |
| 5.2. | <u>Церковное искусство.</u> Назначение и особенности православного искусства. | 1 | 1 | | |
| 5.3. | <u>Русские иконописцы:</u> Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме. | 1 | | 1 | |
| 5.4. | <u>Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы:</u> Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская. | 1 | | 1 | |
| 5.5. | <u>Иные виды православного искусства:</u> фреска, мозаика, церковное пение. | 1 | | 1 | |
| 6 | «АГИОГРАФИЯ» | 2 | | | 1,2,3,4,8 |
| 6.1. | Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. | 1 | 1 | | |
| 6.2. | Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|--|
| | Всего | 16 | 12 | 4 | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|--|

7 класс

| № п\п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|--|------------------|------------|---------------|--|
| | | Всего | Аудиторные | Внеаудиторные | |
| | РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» | 16 | | | |
| 1 | «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» | 1 | | | 1,2,3,4,8 |
| 1.1. | <u>Роль человека в истории.</u> Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. | | 1 | | |
| 2 | «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» | 2 | | | 1,3,8 |
| 2.1. | Древняя Палестина накануне Рождества Христова. | | 1 | | |
| 2.2. | <u>Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени.</u> Кризис верований | | 1 | | |
| 3 | «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» | 1 | | | 1,3,8 |
| 3.1. | <u>Отсчёт новой эры от Рождества Христова.</u> Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. | | 1 | | |
| 4 | «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» | 6 | | | 1,3,8 |
| 4.1. | <u>Рождение Христа и первые христиане.</u> Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с | | 1 | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|--------------|
| | каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. | | | | |
| 4.2. | <u>Притча о званых и избранных. Притча о блудном сыне.</u> | | | 1 | |
| 5 | «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНС КОЙ ЦЕРКВИ» | 1 | | | 1,3,8 |
| 5.1. | <u>Рождение Церкви.</u> Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа. Жизнь первых христиан. Иаков Праведный — первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». | | 1 | | |
| 6 | «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» | 6 | | | 1,3,8 |
| 6.1. | <u>Деяния Двенадцати Апостолов.</u> Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. | | 1 | | |
| 6.2. | <u>Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного.</u> Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. | | 1 | | |
| 6.3. | <u>Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.</u> Удел Пресвятой Богородицы по жребию. | | 1 | | |
| 6.4. | <u>Пребывание Божией Матери на Афоне.</u> | | 1 | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|----------------|
| | Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. | | | | |
| 6.5. | <u>Успение Пресвятой Богородицы.</u> | | 1 | | |
| 6.6. | <u>Святые мученицы раннехристианской Церкви.</u> Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. | | | 1 | |
| 7 | «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» | 1 | | | 1,3,8 |
| 7.1. | <u>Церковь государственная.</u> Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь — первая христианская столица. | | 1 | | |
| 8 | «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» | 2 | | | 1,3,4,8 |
| 8.1. | <u>Начало церковного искусства.</u> Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и | | 1 | | |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|----------|--|
| | эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов. | | | | |
| 8.2. | Итоговый урок. «Истоки и особенности христианского церковного искусства» | | | 1 | |
| | Всего | 16 | 13 | 3 | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|--|------------------|------------|---------------|--|
| | | Всего | Аудиторные | Внеаудиторные | |
| | «ХРИСТИАНСТВО В IV-XI вв.» | 16 | | | |
| 1 | «ДОВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» | 2 | | | 1,3,8 |
| 1.1. | <u>Христианство в период гонений.</u> Плиний Младший о распространении христианства. | 1 | 1 | | |
| 1.2. | <u>Отношение христиан к смерти.</u> Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан. | 1 | 1 | | |
| 2 | «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» | 13 | | | 1,3,4,8 |
| 2.1. | <u>От гонений к государственной религии.</u> Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| 2.2. | Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма. | 1 | 1 | | |
| 2.3. | <u>Новый Рим.</u> Начало византийской культуры. | 1 | 1 | | |
| 2.4. | София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. | 1 | | 1 | |
| 2.5. | <u>Святая равноапостольная царица Елена.</u> Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле. | 1 | | 1 | |
| 2.6. | <u>Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви.</u> Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях. Причины созыва Вселенских Соборов. | 1 | 1 | | |
| 2.7. | <u>Лжеучения и ереси.</u> Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамистическое и моралистическое. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|--------------|
| 2.8. | Задачи Шестого Вселенского Собора. | 1 | 1 | | |
| 2.9. | Иконоборчество. | 1 | | 1 | |
| 2.10. | Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. | 1 | 1 | | |
| 2.11. | Афон - удел Пресвятой Богородицы. | 1 | 1 | | |
| 2.12. | Монашество и монастыри на Афоне. | 1 | 1 | | |
| 2.13. | Значение эпохи Вселенских Соборов | 1 | 1 | | |
| 3 | «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» | 1 | | | 1,3,8 |
| 3.1. | <u>Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью.</u> Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керулария. | 1 | 1 | | |
| | Всего | 16 | 13 | 3 | |

9 класс

| № п\п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|---------------------------------------|------------------|------------|---------------|--|
| | | Всего | Аудиторные | Внеаудиторные | |
| | «ХРИСТИАНСТВО В XI— XXI вв.» | 16 | | | |
| 1 | «РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ | 3 | | | 1,3,8 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|---|---|----------------|
| | ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ». | | | | |
| 1.1. | <u>Расцвет Византии с конца IXв. до начала XIIIв.</u> Византия — важнейший исторический центр развития христианства | | 1 | | |
| 1.2. | <u>Закат Византийской империи.</u> Последствия крестовых походов через Византию и Четвёртого крестового похода против Константинополя. | | | 1 | |
| 1.3. | Феофан Грек. | | 1 | | |
| 2 | «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА» | 1 | | | 1,3,4,8 |
| 2.1. | Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их последствия. | | 1 | | |
| 3 | «ПРОТЕСТАНТСКАЯ ТРАДИЦИЯ» | 1 | | | 1,3,4,8 |
| 3.1. | <u>Распространение протестантизма среди народов Северной Европы, Северной Америки и по всему миру.</u> Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям. | | | 1 | |
| 4 | «КАТОЛИЦИЗМ ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ» | 3 | | | 1,3,8 |
| 4.1. | <u>Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.</u> Борьба с гугенотами. | | 1 | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|------------------|
| | Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже. | | | | |
| 4.2. | <u>Возникновение ордена иезуитов.</u> Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация. Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия». Великая Французская революция. | | 1 | | |
| 4.3. | <u>Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура.</u> Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского. | | | 1 | |
| 5 | «ПРАВОСЛАВИЕ СВЯТАЯ РУСЬ — ПРЕЕМНИЦА | 8 | | | 1,2,3,4,8 |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| | ВИЗАНТИИ» | | | | |
| 5.1. | <u>Предание</u> о <u>посещении</u> св. <u>апостолом Андреем Первозванным</u> <u>русских земель</u> . Первые христианские общины и храмы на территории России. | | 1 | | |
| 5.2. | <u>Русы и Русь</u> . Крещения руссов до князя Владимира. Крещение Руси в 986-988 гг. Москва — Третий Рим. | | 1 | | |
| 5.3. | <u>Католическое миссионерство на юго-западе Руси</u> . Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214 —1219). Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III , Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время. | | 1 | | |
| 5.4. | <u>Реформы Патриарха Никона</u> . Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви. | | 1 | | |
| 5.5. | <u>Обновленческое</u> | | | 1 | |

| | | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|--|
| | <u>движение начала XX в.</u> Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 — сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». | | | | |
| 5.6. | <u>Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века.</u> | | | 1 | |
| 5.7. | <u>Православная Церковь в эмиграции.</u> Русская Зарубежная Церковь | | | 1 | |
| 5.8. | <u>Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.</u> Возрождение церковной жизни в России к концу XX века | | | 1 | |
| | Всего | 16 | 9 | 7 | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Ленинградский район

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
гуманитарно-эстетического
цикла

Голайдо Н.П.
Приказ №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Радченко Т.Н.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета Директор школы

Науменко О.Г.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5797403)

"Кубановедение"

для обучающихся 6 классов

станция Крыловская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "КУБАНОВЕДЕНИЕ"

Курс внеурочной деятельности «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 6 класс (с конца IV века до XVI века). Последовательность тем, предопределена внутри предметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

В силу того что курс «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей паликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года.
3. Авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», переработанной и дополненной с учетом требований ФГОС / авторы Зайцев А.А. -3е изд.- Краснодар. - ОИПЦ Перспективы образования. - 2018.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с учащимися 6 классов. В учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "КУБАНОВЕДЕНИЕ"

Цель: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а

также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Кубановедение - самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания (о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую деятельность даёт учащимся 5-9 классов возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Предмет изучения составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

Актуальность и обоснованность курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "КУБАНОВЕДЕНИЕ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В образовательной программе интегрированный курс «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение учащимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
- исследовательская деятельность учащихся: поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "КУБАНОВЕДЕНИЕ"

Формы проведения

Для более успешного усвоения материала необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, на природу, в краеведческий, художественный музеи, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "КУБАНОВЕДЕНИЕ"

6 КЛАСС

Введение (1ч)

Кубань-перекресток цивилизаций.

Раздел 1. Природа малой Родины и человек (8ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине (1ч)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.

Тема 2. Неповторимый мир природы (4ч)

Особенности природы Кубани и своей местности.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные-обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края.

Тема 3. Изменение природы человеком (1ч)

Влияние человека на природу своей местности.

Тема 4. Население (2ч)

Площадь территории Краснодарского края. Население.

Виды хозяйственной деятельности.

Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв. (13ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2ч)

Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй.

Племена болгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья. Образование государства хазар.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4ч)

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества.

Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава.

Половцы (кыпчаки) на Кубани. Аланы.

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами. (3ч)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.

Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4ч)

Племена адыгов после распада Золотой Орды.

Ногайцы на Кубани.

Борьба горцев против турецких завоевателей.

Политика России на Северном Кавказе.

Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века (7ч.)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4ч)

Язычество славян. Языческие верования адыгов.

Распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань-очаг христианства на краю «русского мира».

Христианизация Алании.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. (3ч)

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте.

Кубань в произведениях русской литературы XV- XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.

Героический эпос «Нарты».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

День славянской культуры и письменности.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Житийная литература

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Общность исторических судеб народов Кубани.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание.

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли кубановедения в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

-Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание.

- Формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета кубановедения для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
- Выполнение информационно-творческих проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час. | Основное содержание | Основные формы работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|--------------------|---|--|---|
| 1 | Введение | 1 | Кубань-перекресток цивилизаций | Познавательная деятельность. Блиц – опрос | www.mitropoliakubani.ru https://felicina.ru |
| 2 | Раздел 1. Природа малой Родины и человек | 8 | Тема 1. Источники информации о малой родине. Тема 2. Неповторимый мир природы. Тема 3. Изменение природы человеком. Тема 4. Население | Познавательная деятельность. Наблюдение и беседа. Внутри групповые соревнования. Анкетирование. Тестовые задания | https://felicina.ru http://kkx.ru/about http://www.patriotkuban.ru http://kkx.ru/about |
| 3 | Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв | 13 | Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья. Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами. Тема 8. Народы Кубани в XVI в. | Анкетирование. Изовикторина. Кроссворд. Наблюдение и беседа. Блиц – опрос. Внутри групповые соревнования | https://felicina.ru http://www.patriotkuban.ru http://www.patriotkuban.ru |
| 4 | Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века | 7 | Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа . Тема 10. Кубанские страницы | Анкетирование. Тестовые задания. Наблюдение и беседа. Блиц – опрос. | http://kovalenkomuseum.ru www.mitropoliakubani.ru https://felicina.ru |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| | | | древнерусской литературы. Нартские сказания | Тематическая выставка. | https://litmuzkuban.ru |
| 5 | Раздел 4. Духовные истоки Кубани | 4 | День славянской культуры и письменности. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Житийная литература | Кроссворд. Внутри групповое соревнование. Наблюдение и беседа. Изо-викторина | https://litmuzkuban.ru www.mitropoliakubani.ru www.mitropoliakubani.ru |
| 6 | Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | Общность исторических судеб народов Кубани | Показательные выступления | http://kovalenkomuseum.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Ленинградский район
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
естественно-научного
цикла

_____ Роднина О.А.
Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР

_____ Радченко Т.Н.
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета
Директор МБОУ СОШ №4

_____ Науменко О.Г.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5634890)

курса внеурочной деятельности «Шахматы»
для обучающихся 6-9 классов

Направление программы – спортивно-оздоровительное

Уровень образования, класс - среднее общее образование, 6-9класс

Количество часов всего –104, в неделю - 1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования учителем технологии

ст. Крыловская, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения (6-9 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование переходит от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего

верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.

В 6-9 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных

ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

- понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
- знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
- владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
- знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

Тематическое планирование.

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|------------------|--------------------------|--|
| | Раздел «Повторение изученного в начальной школе». | 13 | | | |
| 1 | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r u |
| 2 | Этика поведения шахматиста во время игры. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 3 | Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--------|----------------|---|
| 4 | Три правила дебюта. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 5 | Различные системы проведения шахматных турниров. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 6 | Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 7 | Нападение и защита. Размен. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 8 | Сравнительная ценность фигур. Размен. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 9 | Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 10 | Активность – важнейший принцип игры шахмат. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 11 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 12 | Основные цели дебюта. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 13 | Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| | Раздел «Как разыгрывать дебют». | 10 | | | |
| 14 | Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 15 | Дебютные ловушки. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 16 | Расположение пешек и пешечные слабости. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 17 | Три стадии шахматной партии. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 18 | Стратегические цели. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 19 | Что такое стратегия и | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|----------|--------|----------------|---|
| | стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. | | | | |
| 20 | Быстрое развитие фигур. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 21 | Направленная борьба за центр. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 22 | Классификация дебютов. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 23 | Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| | Раздел «Основной курс шахмат». | 4 | | | |
| 24 | Дебют четырёх коней. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 25 | Шотландская партия. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 26 | Защита Каро-Канн. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 27 | Ферзевой гамбит. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| | Раздел «Атака». | 8 | | | |
| 28 | Как не надо и как надо атаковать короля. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 29 | Атака на слабый пункт f7 f2. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/ru |
| 30 | Атака на не рокированного короля | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 31 | Не рокируй под атаку. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/ru |
| 32 | Атака при односторонних рокировках. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 33 | Расположение пешек после рокировки. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 34 | Фигурная атака. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 35 | Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/ru |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | задач. Сеансы одновременной игры. | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|--------------|------------------|--------------------------|---|
| | Раздел «Повторение пройденного материала, изученного за год». | 10 | | | |
| 1 | Игровая практика. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 2 | Три правила дебюта. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 3 | Основные цели дебюта. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 4 | Дебют. План в дебюте. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 5 | Дебютные принципы. Гамбиты. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 6 | Слабые и сильные поля. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 7 | «Силовые» методы в шахматах. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 8 | Ослабление позиции короля. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 9 | Нападение и защита. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 10 | Размен. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| | Раздел «Ходы и взятие фигур». | 9 | | | |
| 11 | Жертва, угроза. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 12 | Форсированный вариант. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 13 | Оценка позиции. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 14 | Быстрое развитие фигур. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 15 | Развитие фигур-основ - новый принцип в дебюте. | 1 | игра | игровая | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--------|----------------|---|
| 16 | Пешечные слабости. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 17 | Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 18 | Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 19 | Классификация дебютов. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| | Раздел «Приемы и позиции в шахматной игре». | 8 | | | |
| 20 | Ферзевой гамбит. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 21 | Преимущество в развитии. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 22 | Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 23 | Владение открытыми линиями. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 24 | Ослабление позиции короля. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 25 | Преимущество в пространстве. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 26 | Двойной удар. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 27 | Открытое нападение. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| | Раздел «Защита и блокировка». | 8 | | | |
| 28 | Уничтожение защиты. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 29 | Освобождение пространства (поля или линии). | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 30 | Блокирование поля (или нескольких полей). | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 31 | Перезарядка фигур. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 32 | Разрушение пешечного прикрытия. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---------|---|
| 33 | Сеансы одновременной игры. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/ru |
| 34 | Сеансы одновременной игры. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 35 | Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |

8 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|--------------|------------------|--------------------------|---|
| | Раздел «Повторение пройденного материала, изученного за год». | 10 | | | |
| 1 | Игровая практика. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/ru |
| 2 | Три правила дебюта. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 3 | Основные цели дебюта. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 4 | Дебют. План в дебюте. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 5 | Дебютные принципы. Гамбиты. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 6 | Слабые и сильные поля. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 7 | «Силовые» методы в шахматах. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 8 | Ослабление позиции короля. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 9 | Нападение и защита. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/ru |
| 10 | Размен. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| | Раздел «Ходы и взятие фигур». | 9 | | | |
| 11 | Жертва, угроза. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 12 | Форсированный вариант. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|----------|--------|----------------|---|
| 13 | Оценка позиции. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 14 | Быстрое развитие фигур. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 15 | Развитие фигур-основ - новый принцип в дебюте. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 16 | Пешечные слабости. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 17 | Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 18 | Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 19 | Классификация дебютов. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| | Раздел «Приемы и позиции в шахматной игре». | 8 | | | |
| 20 | Ферзевой гамбит. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 21 | Преимущество в развитии. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 22 | Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 23 | Владение открытыми линиями. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 24 | Ослабление позиции короля. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 25 | Преимущество в пространстве. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 26 | Двойной удар. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 27 | Открытое нападение. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| | Раздел «Защита и блокировка». | 8 | | | |
| 28 | Уничтожение защиты. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 29 | Освобождение пространства (поля или линии). | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 30 | Блокирование поля (или нескольких полей). | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---------|---|
| 31 | Перезагрузка фигур. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 32 | Разрушение пешечного прикрытия. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 33 | Сеансы одновременной игры. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 34 | Сеансы одновременной игры. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 35 | Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |

9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|--------------|------------------|--------------------------|---|
| | Раздел «Повторение пройденного материала, изученного за год». | 10 | | | |
| 1 | Игровая практика. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 2 | Три правила дебюта. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 3 | Основные цели дебюта. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 4 | Дебют. План в дебюте. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 5 | Дебютные принципы. Гамбиты. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 6 | Слабые и сильные поля. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| 7 | «Силовые» методы в шахматах. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 8 | Ослабление позиции короля. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 9 | Нападение и защита. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 10 | Размен. | 1 | игра | игровая | https://lichess.org/r_u |
| | Раздел «Ходы и взятие | 9 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--------|----------------|---|
| | фигур». | | | | |
| 11 | Жертва, угроза. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 12 | Форсированный вариант. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| 13 | Оценка позиции. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 14 | Быстрое развитие фигур. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 15 | Развитие фигур-основ - новый принцип в дебюте. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 16 | Пешечные слабости. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 17 | Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 18 | Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 19 | Классификация дебютов. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| | Раздел «Приемы и позиции в шахматной игре». | 8 | | | |
| 20 | Ферзевой гамбит. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 21 | Преимущество в развитии. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 22 | Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/ru |
| 23 | Владение открытыми линиями. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 24 | Ослабление позиции короля. | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 25 | Преимущество в пространстве. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 26 | Двойной удар. | 1 | игра | игровая | https://school.chessplanet.ru/ |
| 27 | Открытое нападение. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |
| | Раздел «Защита и | 7 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------|----------------|---|
| | блокировка». | | | | |
| 28 | Уничтожение защиты. | 1 | беседа | познавательная | https://lichess.org/r_u |
| 29 | Освобождение пространства (поля или линии). | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 30 | Блокирование поля (или нескольких полей). | 1 | беседа | познавательная | https://chessking.com/ |
| 31 | Перезагрузка фигур. | 1 | беседа | познавательная | https://stepchess.ru/ |
| 32 | Разрушение пешечного прикрытия. | 1 | игра | игровая | https://stepchess.ru/ |
| 33 | Сеансы одновременной игры. | 1 | беседа | познавательная | https://school.chessplanet.ru/ |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. | 1 | игра | игровая | https://chessking.com/ |

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
естественно-научного
цикла
_____ Роднина О.А.
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
ВР
_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета Директор МБОУ
СОШ № 4
_____ Науменко О.Г.
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса
«Казачья удаль»**

Вид программы – спортивно-оздоровительная деятельность
Уровень образования, класс – основное общее образование, 5-9 класс
Количество часов – 90, в неделю - 1
Автор – Бугаева Диана Юрьевна, учитель физкультуры

ст. Крыловская, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬЯ УДАЛЬ»

Курс внеурочной деятельности «Казачья удаль» направлен на воспитание духовно-нравственных, интеллектуально и физически развитых людей, предпочитающих здоровый образ жизни, способных к жизнетворчеству и созиданию, готовых к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Строевая подготовка является одной из составляющих военно- патриотического воспитания и строится на следующих принципах: воспитания в процессе общественной деятельности, связи жизни с трудом; использования исторического опыта защиты Отечества; соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащегося; коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив; сознательности и активности в обучении; уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью индивидуального подхода к ней; единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении; наглядности в обучении; прочности усвоения знаний, умений и навыков.

Подвижные игры, основываясь на быте и традициях нашего народа, имеют важную роль в приобщении подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Помимо развития физических качеств - ловкости, быстроты, координации движений, игры развивают коллективные действия, что создает благоприятные условия для дальнейшего обучения спортивным играм.

Необходимо развивать личность учащегося, как достойного представителя России, казачьего общества, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Краснодарского края, выступающего с активной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬЯ УДАЛЬ»

Цели программы:

- формирование морально-волевых качеств;
- знакомство и приобщение к традициям кубанского казачества путём физического воспитания;
- воспитание личности в военно-патриотических традициях кубанского казачества.

Задачи программы:

- вооружение необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью и строевой подготовкой;
- содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности, закаливанию растущего организма и профилактике заболеваний;
- воспитание дисциплинированности, отзывчивости, честности, смелости.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬЯ УДАЛЬ» В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Программа внеурочной деятельности кружка «Казачьи забавы» относится к спортивно – оздоровительному направлению. Количество часов по учебному плану общеобразовательного учреждения по внеурочной деятельности составляет 90 часов, 1 час в неделю -18 часов в I полугодии в 5-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения содержания курса определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Результаты освоения программного материала представлены метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Казачья удаль». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности строевой подготовки для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в совершенстве.

–Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

–владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

–владение знаниями по основам организации и проведения занятий строевой подготовкой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

–способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий строевой подготовкой;

–способность активно включаться в совместные военно-спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

–владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

–умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

В области эстетической культуры:

–красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

–хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий строевой подготовкой;

В области коммуникативной культуры:

–владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;

–владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий строевой подготовкой, излагать их содержание;

–владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.

В области физической культуры:

–владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, статические упражнения и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

–владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности;

–умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении статических упражнений по строевой подготовке.

Метапредметные результаты.

–Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

–Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

–понимание физической культуры (строевая подготовка) как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

–понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

–понимание физической культуры (строевая подготовка) как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

–бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

–уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

–ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

–добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

–рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

В области эстетической культуры:

–восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

– понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

В области коммуникативной культуры:

– владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

– владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

– владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Казачья удаль».

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры

В области познавательной культуры:

– знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

– знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

– способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

– умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

– способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

– способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке полным объемом;

– способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– способность самостоятельно организовывать и проводить самостоятельные занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

– способность организовать самостоятельные занятия физической культуры по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

– способность организовать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической

направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

– способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

– способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

– способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

– способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 5 класс

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Вид организации | Форма деятельности |
|-----------|---|--------------------------|---------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | | |
| 1.1. | Знакомство с содержанием программы. История происхождения и назначения народных игр. | познавательная | познавательная беседа |
| 2. | Организация досуга и отдыха казаков. | | |
| 2.1. | Способы организации досуга в казачьих поселениях: ярмарки, посиделки, вечёрки, гуляния. | досугово-развлекательная | познавательная беседа |
| 2.2. | Традиции проведения основных кубанских праздников. | досугово-развлекательная | заочное путешествие |
| 3. | Подвижные казачьи игры. | | |
| 3.1. | Игры для формирования правильной осанки: «Лошадки», «Конники» | игровая | игра |
| 3.2. | Игры с прыжками: «Чехарда», «Кто дальше?», «Колодка» | игровая | игра |
| 3.3. | Игры «Корзинки», «Второй - лишний», «Выше ноги от земли». | игровая | игра |
| 4 | Строевые приемы и движения | | |

| | | | |
|-----------|--|---------------------------|----------------------------|
| 4.1. | Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Заправиться». Строевая стойка «Головные уборы – снять», «Надеть». | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.2. | Повороты на месте «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.3. | Повороты на месте. Повороты на месте «Кругом» | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.4. | Движение строевым и походным шагом. Обучение строевого и походного шага. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.5. | Движение строевым и походным шагом. Переход на строевой шаг после команды «Смирно». | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.6. | Движение строевым и походным шагом Выполнение команд «Бегом марш». | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5. | Строй | | |
| 5.1. | Развернутый строй «По два рассчитайся» | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.2. | Развернутый строй «В шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.3. | Походный строй. Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три становись)». | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.4. | Выход из строя и возвращение в строй Выполнение команд: «Учащийся Петров, выйти из строя», «Учащийся Петров встать в строй». | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.5. | Подход к начальнику и отход от него. Выполнения команд: «учащийся Петров ко мне», форма доклада оприбытии, «учащийся Петров встать в строй» | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6 | Итоговое занятие | | |
| 6.1. | Подведение итогов в виде коллективно-творческого дела «Казачьи забавы» | спортивно-оздоровительная | КТД |

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
6 класс

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Вид организации | Форма деятельности |
|-----------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | | |
| 1.1. | Знакомство с содержанием программы. | познавательная | познавательная беседа |
| 1.2. | Казачьи общества. Особенности создания и деятельности. | познавательная | встреча с атаманом ХКО ст. Крыловской |
| 2. | Организация досуга и отдыха казаков. | | |
| 2.1. | Роль игры в подготовке детей к взрослой жизни. Правила игры и правила безопасности во время проведения игр. | познавательная | беседа-практикум |
| 3. | Подвижные игры. | | |
| 3.1. | Правила безопасности при проведении подвижных игр. Игры для формирования правильной осанки: «Кзаки», «Перемена места» | игровая | игра |
| 3.2. | Игры с бегом. «Ляпка», «Салки», «Перебежки», «Перебежки с выручалкой» | игровая | игра |
| 3.3. | Особенности игр для развития ловкости и внимания «Запомни порядок», «Корзинки», «Рассказ о моих родственниках». | игровая | игра |
| 3.4. | Виды и назначение спортивных игр. Игры «Набрасывание колец», «Попади в круг» | игровая | игра |
| 4. | Строевые приемы и движения без оружия | | |
| 4.1. | Повороты на месте в составе отделения. Совершенствование элемента строевой подготовки по отделениям | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.2. | Отработка строевых элементов по отделениям на два счета. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.3. | Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 4.4. | Совершенствование четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5 | Движение в составе отделения (взвода) | | |
| 5.1. | Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по отделениям. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |

| | | | |
|-----------|---|---------------------------|----------------------------|
| 5.2. | Переход с походного на строевой шаг. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.3. | Совершенствование элемента строевой подготовки по разделениям. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.4. | Отработка движения походным и строевым шагом. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6. | Выполнение воинского приветствия без оружия | | |
| 6.1. | Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора, в головном уборе. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.2. | Правило выполнения воинского приветствия в движении. Подход к начальнику. Форма доклада. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 7 | Итоговое занятие | | |
| 7.1. | Смотр строя. | спортивно-оздоровительная | смотр |

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 7 класс

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Вид организации | Форма деятельности |
|-----------|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | Вводное занятие. | | |
| 1.1 | Знакомство с содержанием программы. Игры для укрепления межличностных отношений: «Комплименты», «Имена-качества», «Отгадай, о ком идет речь». | познавательная | познавательная игра |
| 2. | История Кубанского казачества. | | |
| 2.1. | Первые казачьи поселения на территории Кубани. Гербы и флаги кубанских сельских поселений: история и значение. | познавательная | заочное путешествие |
| 2.2. | Флаг и герб Краснодарского края. Флаг и герб Кубанского казачьего войска. | познавательная | работа в группах |
| 3. | Подвижные тактические игры. | | |
| 3.1. | Подготовка к проведению подвижных тактических игр. Распределение игроков в тактических играх. | познавательная | познавательная беседа |

| | | | |
|-----------|---|---------------------------|----------------------------|
| 3.2. | Игры «Кзаки - разбойники», «Зарница» | игровая | игра |
| 4. | Эстафеты. | | |
| 4.1. | Правила поведения, правила безопасности при проведении эстафет. Виды эстафет на казачьих праздниках | познавательная | познавательная беседа |
| 4.2. | Проведение эстафет с применением спортивного оборудования и инвентаря. | спортивно-оздоровительная | эстафета |
| 5 | Строевые приемы и движения без оружия. | | |
| 5.1. | Повороты в движении. Движение строевым шагом. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.2 | Совершенствование элементов строевого шага по отделениям | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 5.3 | Отработка движения походным и строевым шагом | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6 | Строй отделения (взвода) | | отработка строевых приемов |
| 6.1. | Отработка приемов выноса знамени. Развернутый и походный строй. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.2. | Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.3. | Совершенствованиеперестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 7 | Выполнение воинского приветствия | | |
| 7.1. | Обучение выполнению воинского приветствия в строю, на месте при подходе начальника. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 7.2. | Обучение выполнению команд: «Отделение смирно, равнение на право (лево). | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 7.3. | Совершенствование выполнения воинского приветствия в движении. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 8 | Зачетное занятие | | |
| 8.1. | Подготовка к зачетному занятию. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 8.2 | Зачетное занятие.Смотр строя. | спортивно-оздоровительная | смотр |

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ
8 класс

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Вид организации | Форма деятельности |
|----|------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1. | Вводное занятие. | | |

| | | | |
|-----------|--|------------------------------|---|
| 1.1. | Знакомство с содержанием программы. | познавательная | познавательная беседа |
| 1.2. | Законы Кубанского казачьего войска. | познавательная | беседа-обсуждение |
| 2. | Гигиена и закаливание. | | |
| 2.1. | Режим дня и режим питания. Гигиена сна. | познавательная | встреча с медработником |
| 2.2. | Гигиена одежды, обуви и мест занятий. | познавательная | встреча с медработником |
| 3 | Значение физических упражнений для жизни и здоровья человека. Подбор упражнений в соответствии с уровнем здоровья и физическим состоянием учащегося. | | |
| 3.1. | Знакомство с комплексами упражнений на развитие гибкости (растяжки, круговые движения и махи руками и ногами, повороты, прогибы и скручивания корпуса), бег на длинные дистанции), | спортивно-оздоровительная | практикум |
| 3.2. | Знакомство с комплексом упражнений на развитие выносливости (длительное удержание статических поз). | спортивно-оздоровительная | практикум |
| 3.3. | Силовые упражнения (отжимания, приседания, подтягивания, укрепление брюшного пресса и мышц спины). | спортивно-оздоровительная | практикум |
| 3.4. | Упражнения на развитие ловкости и координации движений (развитие скорости реакции, укрепление вестибулярного аппарата). | спортивно-оздоровительная | практикум |
| 4. | Элементы техники самообороны. | | |
| 4.1. | Простейшие правила и приемы самообороны. Защита от прямых ударов руки. Защита от прямых ударов ноги. | спортивно-оздоровительная | отработка элементов техники самообороны |
| 4.2. | Защита от ударов палкой; защита от ударов ножом. | спортивно-оздоровительная | отработка элементов техники самообороны |
| 4.3. | Освобождение от захватов. | спортивно-оздоровительная | отработка элементов техники самообороны |
| 5. | Самоконтроль и саморегуляция. | | |
| 5.1. | Приемы расслабления и самоконтроля. | проблемно-ценностное общение | проблемно-ценностная дискуссия |

| | | | |
|-------------|--|------------------------------|----------------------------|
| 5.2. | Приемы выработки и передачи собственной позиции в группе. Отстаивание мнения. | проблемно-ценностное общение | дискуссия |
| 6 | Строевые приемы и движения без оружия | | |
| 6.1. | Совершенствование движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.2. | Отработка движения походным и строевым шагом. Выход из строя и возвращение в строй. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.3. | Отработка элементов строевой подготовки по отделениям и в целом. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.4. | Подход к начальнику и отход от него. Размыкание и смыкание развернутого строя. Обучение приемам выноса знамени | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 7. | Показательное занятие. | | |
| 7.1. | Демонстрация полученных знаний и сформированных умений в виде коллективно-творческого дела «Кубанская вольница». | досугово-развлекательная | КТД |

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ

9 класс

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Вид организации | Форма деятельности |
|-----------|--|---------------------------|---------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | | |
| 1.1. | Знакомство с содержанием программы. Подготовка подростков и молодежи к ратному делу на Кубани | познавательная | познавательная беседа |
| 2. | Гигиена и закаливание. | | |
| 2.1. | Гигиеническое и лечебное значение водных процедур. Правила закаливания. | познавательная | познавательная беседа |
| 2.2. | Употребление воды как необходимое условие здоровья. | познавательная | встреча с медработником |
| 2.3. | Воздействие солнечных лучей на организм человека. Свежий воздух и здоровье человека. | познавательная | аукцион предложений |
| 3. | Общая физическая и специальная подготовка. | | |
| 3.1. | Знакомство с комплексами упражнений на развитие выносливости (длительное удержание статических поз, бег на длинные дистанции), | спортивно-оздоровительная | выполнение комплекса упражнений |

| | | | |
|---------------|---|---------------------------|---------------------------------|
| 3.2. | Силовые упражнения (отжимания, приседания, подтягивания, укрепление брюшного пресса и мышц спины). | спортивно-оздоровительная | выполнение комплекса упражнений |
| 3.3. | Упражнения на развитие ловкости и координации движений (развитие скорости реакции, укрепление вестибулярного аппарата). | спортивно-оздоровительная | выполнение комплекса упражнений |
| 4 | Самоконтроль и безопасность жизнедеятельности | | |
| 4.1. | Примеры экстренных ситуаций и пути выхода из них. Правила действий в чрезвычайных ситуациях. | социальная | беседа |
| 4.2. | Самоконтроль и саморегуляция при возникновении трудных жизненных ситуаций. | социальная | встреча |
| 5 | Участие в смотрах и соревнованиях | | |
| 5.1. | Правила участия в массовых мероприятиях. | познавательная | беседа |
| 5.2. | Общие командные правила и принципы | познавательная | беседа |
| 6 | Совершенствование выполнения элементов строевой подготовки. | | |
| 6.1. | Индивидуальная строевая подготовка. Движение строевым шагом. Повороты на месте. Развернутый и походный строй. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.2. | Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.3. | Совершенствование выполнения воинского приветствия на месте и в движении | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.4. | Выход из строя и возвращение в строй. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.5. | Подход к начальнику и отход от него. Совершенствование выполнения воинского приветствия. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 6.6. | Пение при движении строем. Передвижение строем с предметами. | спортивно-оздоровительная | отработка строевых приемов |
| 7. | Показательное занятие. | | |
| 7.1. | Смотр строя и песни | спортивно-оздоровительная | смотр |
| Итого: | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
естественно-научного
цикла

_____ **Роднина О.А.**

Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ **Радченко Т.Н.**

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4

_____ **Наumenко О.Г.**

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5580723)

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5-9 классов

ст.Крыловская 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам

соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, воспринять и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере

определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое

мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

5 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | |

| | |
|---|---|
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

6 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС) - межличностные отношения (СП ⁵) - исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |

| | |
|--|--|
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

7 класс

| | |
|--|--|
| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр) |

| | |
|---|--|
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч) | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

8 класс

| | |
|--|-----------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |

| | |
|---|--|
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), - схемы, опорные конспекты (ВС), - социальные инициативы и взаимодействия (СПр), - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |

| | |
|-----|---|
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

9 класс

| | |
|--|--|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС), - инфографика (ВС), - личностные действия и социальное проектирование (СПр), - вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |

| | |
|---|--|
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:— овладение универсальными учебными познавательными действиями;— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;— овладение универсальными регулятивными действиями.- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;- способность к совместной деятельности;- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в

различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);- устанавливать существенный признак классификации, основания- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной- учебной задачи и заданных критериев;- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение

следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления

личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;

решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться метрическими единицами измерения длины, площади, объема;

выражать одни единицы величины через другие;- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:-

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным

компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема | Ко- л- во ча- со- в | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|----------|------------------------------------|--|---|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p> | <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | | в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение практических исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание 1 |
| | | | | проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений | | Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Обсуждение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p> | <p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Письменное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, <p>Визуальное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккрос- синг – обмен книгами, задание 4 <p>Решение научных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 <p>«Вопросы Почему-ки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-----|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки |
| Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результата в деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия Беседа, групповая работа, индивидуальная работа объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p> | | |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | <p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p> | | | <p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|--|--|
| 20. | Здоровье | 1 | <p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> | | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p> |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация</p> | | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | данных диаграммы | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Собираем-ся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
|-----|--|---|--|---|---|---|

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--------|---|---|--|--|--|---|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</p> <p>** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p> | <p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.</p> <p>Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»</p> <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p> |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыйш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|--|--|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------|---|
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч) | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях : Модели и ситуации | 1 | Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1,2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1,2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 6 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 13. | <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | 1 | <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться изображения или его элементы, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. - Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. - В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности - или другие грамматические элементы</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голову, задание 1</p> |
|-----|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>) есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p> | <p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p> |
|-----|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты, 6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 6 кл., Посткроссинг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр |

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | Чтение диаграммы. | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут. | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 2 | <p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p> <p>Вычисление процентов.</p> | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление и анализ финансовой информации - Оценка финансовых проблем - Применение финансовых знаний <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты, - Моделировать ситуацию математически, - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игроквест. Групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)</p> <p>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p> <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| <p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

7 класс

| № | Тема | Ко л- во ча со в | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
|--|----------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 5. | Будущее (человек и техни- ческий прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конфе- ренция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 6. | Планета людей (взаимоот- ношения) Интегри- рованные занятия: Читатель- ская гра- мотность+ Глобаль- ные ком- петенции | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | | | |
| 7. | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия техноло- гий. | Работа ин- дивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | щеобразовательных |
| | | | | | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 8. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | <p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжеты, сценарии; - эмблемы, плакаты, постеры, значки; - проблемы экологии; - выдвижение гипотез | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез. | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем другу другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p> |
| 12. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ - идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | <p>иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; - В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; - Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; - Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; - Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в | | ru/func/) |
|--|--|--|---|--|-----------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p> | | |
| 13. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p> | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 7 кл., В поисках правды</p> <p>6 7 кл., Кафе для подростков</p> <p>6 7 кл., Поможем другу другу</p> <p>6 7 кл., За чистоту воды</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), - подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <p>6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>6 7 кл., Нужный предмет,</p> <p>6 7 кл., Книжная выставка,</p> <p>6 7 кл., Мечтайте о великом</p> <p>6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p> <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/),</p> |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 15. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимной самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|
| 16. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства |
|-----|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | <p>«Ремонт комнаты» , «Покупка телевизора»</p> | | | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> | | <p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 18. | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Представление данных: - Таблицы, диаграммы, - Статистические характеристики, - Сравнение величин, - Процентные вычисления | | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) | | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информацио | «Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https:// |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | «Сбор черешни» | | | | н-ное сообщение в СМИ) | media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 21. | Как финансовые угрозы | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и проблемных задач | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) |
| | превращаются в финансовые неприятности | | Виды финансового мошенничества | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Беседа / Практикум / творческий проект | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | |
| 25-26. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена– количество– стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты, - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | проблемы | | Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 30-31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 32. | Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|---|--|
| 33. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |
|-----|------------------|---|--|---|---|--|

8 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|--|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобретение деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| <p>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|--|--|
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | <p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематика и названия, слоганы, имена героев - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия - изобретательство и рационализаторство. | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания сюжетов и сценариев,</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсов и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез. | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома</p> |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений,</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов:</p> <p>– для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p> | | <p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, - Преобразование утверждений, - Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, - Выявление главного, | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Представление результатов, - Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), - подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология в твоей жизни», - планирование и | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя 6 8 кл., Литературные места России 6 7 кл., Нужный предмет, 6 8 кл., Лесные пожары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | Организация системы мероприятий по помощи в учебе. | | |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). | работа (моделирование) | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансовый рынок и посредники. - Финансовый риск. - Грамотное финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зависимость «цена – количество – стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). - Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. - Предлагать и обсуждать способы решения. - Прикидывать, оценивать, вычислять результат | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| <p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | <p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</p> | <p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p> | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <p>Ситуации</p> <p>б «Поговорим вежливо»,</p> <p>б «Пост хвостовства», «Самоуправление в школе»,</p> <p>б «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: разовый ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 29-30. | <p>Общаемся со старшими и с младшими.</p> <p>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p> | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</p> <p>Демографические группы.</p> <p>Миграция и мигранты</p> | <p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p> | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.</p> |

| | | | | | | Выпуск 2. |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

9 класс

| № | Тема | Ко- л- во ча- со- в | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|------------------------------------|--|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|------------------------|---|
| | | | | и других творческих работах | | издательства «Просвещение» |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/)«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3-5. | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020«Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, - вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) - создания инфографики (например, на основе текста параграфа), - проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 б кл., Марафон чистоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 6 9 кл., Утренние вопросы, 6 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | - научного познания. | | ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: - Как поступить? - Какое принять решение? - Преобразование ситуации, - Поиск альтернатив, - Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NV или Пометки на полях, 6 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - футуристическая выставка, - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), - планирование и организация | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 9 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | системы мероприятий по помощи в учебе | | души, 6 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов в деятельности | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | ти на занятиях | | | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 20. | В общественной жизни: интернет Ком- | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Вы- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интер- | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | плексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | | | являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | нет-ресурсов, презентация | |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамотность: - Образование, работа и финансовая стабильность. - Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. - Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество – стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. б Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). б Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. - Предлагать и обсуждать способы решения. - Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|---|--|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |
|-----|------------------|---|--|---|---|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| Номер п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | | ЭЦОР |
|--------------|---|---------------------|--------------------|------|--|
| | | | план | факт | |
| | Ведение в курс «Функциональная грамотность» | 1 ч | | | |
| 1 | Введение | 1 | 05.09 | | РЭШ, https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru |
| | Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | 5 ч | | | |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | 12.09 | | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | 19.09 | | https://media.prosv.ru/func/ |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | 26.09 | | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | 03.10 | | https://media.prosv.ru/func/ |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | 10.10 | | http://skiv.instrao.ru |
| | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» | 5 ч | | | |
| 7 | Мои увлечения | 1 | 17.10 | | https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | 1 | 24.10 | | http://skiv.instrao.ru |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни | 1 | 07.11 | | |
| 10 | Загадочные явления | 1 | 14.11 | | http://skiv.instrao.ru |
| 11 | Загадочные явления | 1 | 21.11 | | http://skiv.instrao.ru |
| | Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 5 ч | | | |
| 12 | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | 28.11 | | http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | 05.12 | | http://skiv.instrao.ru |

| | | | | | |
|----|--|------------|-------|--|---|
| | | | | | https://media.prosv.ru/func/ |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | 12.12 | | http://skiv.instrao.ru |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | 19.12 | | http://skiv.instrao.ru |
| 16 | Диагностика и рефлексия Самооценка | 1 | 26.12 | | https://fg.resn.edu.ru |
| | Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие | 1. | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 09.01 | | http://skiv.instrao.ru |
| | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 4 ч | | | |
| 18 | Путешествие и отдых | 1 | 16.01 | | http://skiv.instrao.ru |
| 19 | Развлечения и хобби | 1 | 23.01 | | http://skiv.instrao.ru |
| 20 | Здоровье | 1 | 30.01 | | http://skiv.instrao.ru |
| 21 | Домашнее хозяйство | 1 | 06.02 | | http://skiv.instrao.ru |
| | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 ч | | | |
| 22 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | 13.02 | | http://skiv.instrao.ru |
| 23 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | 20.02 | | https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru |
| 24 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | 27.02 | | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost |
| 25 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | 06.03 | | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost |
| | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | 2 ч | | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|-------|--|--|
| 26 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 1 | 13.03 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-ramotnost |
| 27 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 1 | 20.03 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-ramotnost |
| | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | 5 ч | | | |
| 28 | Мы умеем дружить | 1 | 03.04 | | http://skiv.instrao.ru |
| 29 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | 10.04 | | http://skiv.instrao.ru |
| 30 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | 17.04 | | https://media.prosv.ru/func/ |
| 31 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать | 1 | 24.04 | | http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ |
| 32 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать | 1 | 08.05 | | http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ |
| | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 2. | | | |
| 33 | Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 15.05 | | http://skiv.instrao.ru |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 22.05 | | |

