

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Администрация муниципального образования Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ Наumenко О.Г.
Протокол
Педагогического совета №1
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Проориентационные занятия»

для 5 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Афоненкова Ольга Алексеевна
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ"

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентационные занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Курс реализуется в социальном направлении внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса:

формирование компетенций обучающихся, связанных с представлениями о мире профессий на основе их классификации.

Задачи курса:

обучающие:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда;

воспитательные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

развивающие:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - реализация творческого потенциала учащихся;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - укрепление межпредметных связей;
 - развитие аналитических навыков мышления;
- профессионально-ориентационные:
- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

• приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации. Курс направлен на практическое применение имеющихся знаний пятиклассников. Темы в содержании курса повторяются в течение всего курса в соответствии с тематическим планированием.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ"

Раздел 1. Мир профессий (5 часов)

Введение в мир профессий. Характеристики профессий

Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?

Многообразии мира профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда

Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда (12 часов)

Деление профессий по предмету труда

Тип профессий «Человек-Человек»

Особенности типа профессии «Человек-Человек», сферы профессиональной деятельности

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Особенности типа профессии «Человек-Художественный образ», сферы профессиональной деятельности

Тип профессий «Человек-Техника»

Особенности типа профессии «Человек-Техника», сферы профессиональной деятельности

Тип профессий «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».

Особенности типа профессии «Человек-Знаковая система», сферы профессиональной деятельности

Тип профессий «Человек-Природа»

Особенности типа профессии «Человек-Природа», сферы профессиональной деятельности

Итоговый урок «Профессии от А до Я»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ "

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебным пособием.
 Работа с научно-популярной литературой.
 Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 Решение текстовых количественных и качественных задач.
 Выполнение заданий по разграничению понятий.
 Наблюдение за демонстрациями учителя.
 Просмотр учебных фильмов.
 Анализ графиков, таблиц, схем.
 Объяснение наблюдаемых явлений.
 Работа с раздаточным материалом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Направление проектной деятельности	Темы проектов
1	Мини-проект	Мир профессий
2		Моя будущая профессия
3		Профессии членов моей семьи

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация итоговой викторины, а также защита мини-проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 17 ЧАСОВ)

Наименование разделов и тем	Количество часов			Даты изучения (период)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательных ресурсах
	на изучение раздела, темы	Практические работы	Контрольные работы				
Раздел 1. Мир профессий	5	0	0		Научатся ориентироваться в мире профессий; определять понятие предмета труда и классифицировать профессии по предмету труда; определять требования, предъявляемые профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы; выявлять требования, предъявляемые профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.		
Введение в мир профессий. Характеристики профессий	1	0	0	10.01			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/?ysclid=19bq2ul7iq801825437
Ценность труда	1	0	0	17.01		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/main/?ysclid=19bq3k2hes472345727
Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?	1	0	0	24.01		Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/conspect/?ysclid=19bq41ep9e362930444
Многообразие мира профессий	1	0	0	31.01		Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/?ysclid=19bq2ul7iq801825437
Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда	1	0	0	07.02		Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/?ysclid=19bq2ul7iq801825437
Раздел 2. Классификация	12	0	0			Устный	

профессий по предмету труда						опрос	
Деление профессий по предмету труда	1	0	0	14.02			https://multiurok.ru/blog/po-priemtu-truda-mozhno-vydilit-5-tipov-professii.html?ysclid=19bq5x5lvx162255668
Тип профессий «Человек-Человек»	1	0	0	21.02		Устный опрос	https://videouroki.net/video/02-klassifikaciya-professij-chelovek-chelovek.html?ysclid=19bq6t1alb66183286
Особенности типа профессии «Человек-Человек», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	28.02		Устный опрос Устный опрос	https://videouroki.net/video/04-klassifikaciya-professij-chelovek-hudozhestvennyj-obraz.html?ysclid=19bq7k3kli466598142
Тип профессий «Человек-Художественный образ»	1	0	0	07.03			https://videouroki.net/video/06-klassifikaciya-professij-chelovek-tekhnika.html?ysclid=19bq8kge6o512643719
Особенности типа профессии «Человек-Художественный образ», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	14.03		Творческая работа	https://videouroki.net/video/03-klassifikaciya-
Тип профессий «Человек-Техника»	1	0	0	21.03		Устный опрос	https://videouroki.net/video/03-klassifikaciya-
Особенности типа профессии «Человек-Техника», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	04.04		Устный опрос	https://videouroki.net/video/03-klassifikaciya-
Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1	0	0	11.04		Творческая работа	https://videouroki.net/video/03-klassifikaciya-

Особенности типа профессии «Человек-Знаковая система», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	18.03		Мини-проект	professij-chelovek-znakovaya-sistema.html?ysclid=19bq9algm9678508812
Тип профессий «Человек-Природа»	1	0	0	25.04		Устный опрос	https://videouroki.net/video/05-klassifikaciya-professij-chelovek-priroda.html?ysclid=19bqa0bcpz144352411
Особенности типа профессии «Человек-Природа», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	02.05		Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/?ysclid=19bqaqcfxe940205127
Итоговый урок «Профессии от А до Я»	1	0	0	16.05		Викторина	
Итого	17	0	0				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Даты изучения (период)	Виды, формы контроля
		на изучение раздела, темы	Практические работы	Контрольные работы		
1	Раздел 1. Мир профессий	5	0	0		
1.1	Введение в мир профессий. Характеристики профессий	1	0	0	10.01	Устный опрос
1.2	Ценность труда	1	0	0	17.01	Творческая работа
1.3	Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от	1	0	0	24.01	Творческая работа

	хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?					
1.4	Многообразие мира профессий	1	0	0	31.01	Творческая работа
1.5	Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда	1	0	0	07.02	Устный опрос
2	Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда	12	0	0		
2.1	Деление профессий по предмету труда	1	0	0	14.02	Устный опрос
2.2	Тип профессий «Человек-Человек»	1	0	0	21.02	Устный опрос
2.3	Особенности типа профессии «Человек-Человек», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	28.02	Устный опрос
2.4	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	1	0	0	07.03	Творческая работа
2.5	Особенности типа профессии «Человек-Художественный образ», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	14.03	Устный опрос
2.6	Тип профессий «Человек-Техника»	1	0	0	21.03	Устный опрос
2.7	Особенности типа профессии «Человек-Техника», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	04.04	Творческая работа
2.8	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1	0	0	11.04	Мини-проект
2.9	Особенности типа профессии «Человек-Знаковая система», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	18.03	Творческая работа

2.10	Тип профессий «Человек-Природа»	1	0	0	25.04	Устный опрос
2.11	Особенности типа профессии «Человек Природа», сферы профессиональной деятельности	1	0	0	02.05	Творческая работа
2.12	Итоговый урок «Профессии от А до Я»	1	0	0	16.05	Викторина
	Итого	17	0	0		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей естественно-математического
 цикла
 от 25 августа 2022 г. № 1

 О.А.Васильцова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР

 Т.Н. Радченко
 26 августа 2022 г.

