

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Г.М.Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
начальных классов


Волкова Н.И.

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР


Радченко Т.Н.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического
совета
Директор МБОУ СОШ №4


Науменко О.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Математическая грамотность»
в начальной школе (1-4 классы)

Направление программы -общееинтеллектуальное
Уровень образования, класс – начальное общее образование, 1-4 классы
Количество часов – 34
Автор - Дубина Т.В., учитель начальных классов

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов

«Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 17 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы

образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном

знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержание программы

1 класс

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Формы организации и виды деятельности:

дидактическая игра;
совместная деятельность (групповая и парная работа);
беседа, постановка вопросов; диалог;
решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
творческая текстовая деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
 - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 - способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
 - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 - способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование курса

1 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел (модуль) тема	Количество часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Счет предметов в пределах первого десятка	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
2.	Счет предметов в пределах двух десятков	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
3.	Складываем и вычитаем	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
4.	Числовые лестницы в пределах первого и второго десятков	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
5.	Порядковый счет	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
6.	Знаки математических действий «+», «-».	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
7.	Сравнение множеств предметов и чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
8.	Задачник	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
9.	Рисуем задачи	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
10.	Решаем задачи	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf
11.	Составляем задачи	1	Игровая деятельность	Игра	ae28183fae59.pdf
12.	задачи на нахождение части числа,	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207_ae28183fae59.pdf

13.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Игровая деятельность	Игра	ae28183fae59.pdf
14.	Чтение и заполнение таблиц	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207
15.	Ложные и истинные высказывания.	1	Игровая деятельность	Игра	ae28183fae59.pdf
16.	Круговые диаграммы	1	Игровая деятельность	Игра	48452_e5fb08786f904e925207
17.	Состав чисел второго десятка	1	Игровая деятельность	Игра	ae28183fae59.pdf

2 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел (модуль) тема	Количество часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Составление числовых выражений и нахождение их значений.	1	Игровая деятельность	Игра	https://learninga
2.	Состав чисел первого десятка	1	Игровая деятельность	Игра	pps.org/index_ph
3.	Состав чисел второго десятка	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
4.	Задание на нахождение суммы	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
5.	Задачи на нахождение части числа	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
6.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Игровая деятельность	Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
7.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Игровая деятельность	Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
8.	Чтение и заполнение таблиц	1	Игровая деятельность	Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
9.	Столбчатые диаграммы	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
10.	Календарь	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
11.	Логические задачи	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
12.	Логические задачи	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
13.	Ложные и истинные высказывания	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
14.	Построение геометрических фигур	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/

15.	Нахождение длины ломаной	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
16.	Диаметр окружности	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
17.	Периметр треугольника.	1	Игровая деятельность	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/

3 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел (модуль) тема	Количество часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Беседа	https://uchitel.club/workprogram
2.	Составление числовых выражений и нахождение их значений	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Беседа	https://uchitel.club/workprogram
3.	Задачи на нахождение суммы	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	https://learningapps.org/index.ph
4.	Задачи на нахождение части числа	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://learningapps.org/index.ph
5.	Решение практических задач.	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Беседа	https://learningapps.org/index.ph
6.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://learningapps.org/index.ph
7.	Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://learningapps.org/index.ph
8.	Планируем семейный бюджет	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9.	Решение практических задач.	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10.	Подсчитываем семейный доход	1	Игровая деятельность;	Групповая работа	Портал Российской электронной

			познавательная деятельность		школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
11.	Решение практических задач.	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
12.	Подсчитываем расходы	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	Портал Российской электронной
13.	Расходы на обязательные платежи.	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
14.	Чтение и заполнение таблиц	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Столбчатых и круговых диаграмм	1	Игровая деятельность	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Работа с графиками	1	Игровая деятельность	Групповая работа	https://learningapps.org/index.php

4 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел (модуль) тема	Количество часов	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Площадь фигуры	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Беседа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442407
2.	Работа со схемами	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442408
3.	Периметр фигуры	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442409
4.	Задачи на нахождение суммы	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442410
5.	Родственные связи в виде схемы	1	Игровая деятельность;	Игра	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442407

			познавательная деятельность		
6.	Отправляемся в магазин	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Беседа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442407
7.	Сколько времени?	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442408
8.	Буквенные ребусы	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442409
9.	Дни недели	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442410
10.	Чередование	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442409
11.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Беседа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442410
12.	Сравнение различных вариантов покупок	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442407
13.	Нахождение размера скидки на товар	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442408
14.	Нахождение цены товара со скидкой	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442409
15.	Чтение и заполнение таблиц	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Игра	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442410
16.	Столбчатых и круговых диаграмм	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Беседа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442407
17.	Умение пользоваться калькулятором.	1	Игровая деятельность; познавательная деятельность	Групповая работа	https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=442408

