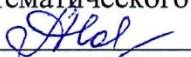



**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
естественно-  
математического цикла  
  
Роднина О.А.

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР  
  
Радченко Т.Н.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического  
совета  
Директор МБОУ СОШ №4  
Науменко О.Г.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности курса  
«Финансовая математика»**

**Направление программы** – общеинтеллектуальное

**Вид программы** – общеинтеллектуальная деятельность

**Уровень образования, класс** – основное общее образование, 5 класс

**Количество часов** – 17 часов, в неделю - 1

**Автор** – Роднина Ольга Анатольевна, учитель математики

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического пособия «Финансовая математика», 5 класс под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» являются:

### **первый уровень результатов:**

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

### **второй уровень результатов:**

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контексте проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

### **третий уровень результатов:**

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) Гражданского воспитания:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) Патриотического воспитания:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

3) Духовно-нравственного воспитания:

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

4) Эстетического воспитания:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умению видеть математические закономерности в искусстве.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 5 класс

№ п/п	Тема	Вид организации	Форма деятельности
1	<b>Деньги (3 ч)</b>		
1.1.	История и причины возникновения денег. Что такое банк. Для чего нужны банки.	Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль денег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач на соотношение, составление схем, таблиц.	беседа-практикум, мозговой штурм
1.2	Денежные расчёты. Обмен.	Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами.	беседа-практикум, виртуальная экскурсия
1.3	Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.		
2	<b>Доходы и расходы (2 ч)</b>		
2.1	Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование.	Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач.	беседа-практикум, онлайн урок финансовой грамотности, мозговой штурм «Статьи семейных расходов», работа с диаграммами.
2.2	Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.		
3	<b>Семейный бюджет (12 ч)</b>		
3.1	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.	Объяснение причин, по которым люди делают покупки.	беседа-практикум, онлайн урок финансовой грамотности
3.2	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.	Описание направлений	

	Товары длительного пользования.	расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни. Составление кейса.	
3.3	Заработная плата.	Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах.	беседа-практикум, работа в библиотеке по исследованию «Профессии и зарплата».
3.4	Заработная плата.		
3.5	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги.	беседа-практикум
3.6	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.		беседа-практикум
3.7	Детские расходы.	Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей.	беседа-практикум
3.8	Детские расходы.		
3.9	Формирование личных и семейных сбережений.	Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах.	беседа-практикум онлайн урок финансовой грамотности.
3.10	Формирование личных и семейных сбережений.		
3.11	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение	беседа-практикум
3.12	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать		

	расходы.	задач на оптимизацию затрат.	
--	----------	------------------------------	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
5 класс					
<b>1</b>	<b>Деньги</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1.	История и причины возникновения денег. Что такое банк. Для чего нужны банки.	1	1		1,4
1.2.	Товарные деньги. Символические деньги. Денежные расчёты. Обмен.	1	1		8
1.3.	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные и безналичные деньги.	1	1		8
<b>2.</b>	<b>Доходы и расходы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.	Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование.	1	1		3
2.2.	Средства, выделяемые на медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	1	1		3
<b>3</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
3.1.	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.	1	1		6,8
3.2.	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.	1	1		6,8
3.3.	Заработная плата.	1	1		2,3

3.4.	Заработная плата.	1	1		
3.5.	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	1	1		5
3.6.	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	1	1		
3.7.	Детские расходы.	1	1		1,6
3.8.	Детские расходы.	1	1		
3.9.	Формирование личных и семейных сбережений.	1	1		1,8
3.10.	Формирование личных и семейных сбережений.	1	1		
3.11.	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	1	1		8
3.12.	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	1	1		
	Всего	17	17		

<p>Согласовано школьным методическим объединением предметов естественно- математического цикла Протокол от 23 августа 2021 года № 1 Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла _____ В.К. Пичугина</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР _____ Т.Н. Радченко 25 августа 2021 год</p>
---	--



