


**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
естественно-  
математического цикла

  
Родина О.А.

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР  
  
Радченко Т.Н.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического  
совета  
Директор МБОУ СОШ №4

  
Науменко О.Г.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»**

Направление программы - познавательная  
Уровень образования, класс – основное общее образование, 7 класс  
Количество часов – 17

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ «ЧИТАЕМ. РЕШАЕМ. ЖИВЕМ»**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 561), на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Данный курс внеурочной деятельности является курсом познавательной направленности.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### Цель курса:

формирование основ математической грамотности обучающихся.

#### Задачи курса:

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- научить обучающихся использовать математические знания при решении практических задач;
- научить обучающихся интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса не предполагает расширение и углубление математических знаний школьников. Курс направлен на практическое применение имеющихся знаний пятиклассников. Темы в содержании курса повторяются в течение всего курса в соответствии с тематическим планированием.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 классов и рассчитана на 17 часов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методическое пособие для учителя. Р 31 Реализация курса «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 7 класс»: учебно-методическое пособие для учителей/ под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2023. - 159 с.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
Учебное пособие. Р 31 «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 7 класс»: учебное пособие для обучающихся/ под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2023. - 103 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ «ЧИТАЕМ. РЕШАЕМ. ЖИВЕМ»**

Рациональные числа. Запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Округление чисел. Оценка. Прикидка. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Свойства степени с натуральным показателем. Масштаб. Проценты. Пропорция. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Функции. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Линейная функция, её график.

Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельность и перпендикулярность прямых. Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Центральная симметрия. Построение симметричных фигур.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника. Длина окружности. Площадь круга. Единицы измерения длины, площади, объёма, времени.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ «ЧИТАЕМ. РЕШАЕМ. ЖИВЕМ»**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Личностные результаты.**

#### Патриотическое воспитание:

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

#### Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.

#### Эстетическое воспитание:

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

#### Ценности научного познания:

овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

#### Экологическое воспитание:

ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность;

необходимость в формировании новых знаний, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

## **Метапредметные результаты.**

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты.**

— Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

— Находить значения числовых выражений.

— Округлять числа.

— Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

— Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

— Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

— Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

— Решать линейные уравнения с одной переменной.

— Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

— Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

— Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

— Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

— Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

— Отмечать в координатной плоскости точки по заданным

— Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

— Строить чертежи к геометрическим задачам.

— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.

— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

— Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

— Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

— Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Программа курса не предполагает расширение и углубление математических знаний школьников. Курс направлен на практическое применение имеющихся знаний семиклассников.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебным пособием.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Решение текстовых количественных и качественных задач.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Работа с раздаточным материалом.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Направление проектной деятельности	Темы проектов
1	Мини-проект	Туристический маршрут
2		Школьный музей
3		День науки

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на двух уровнях**:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках курса внеурочной деятельности;
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 17 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательных ресурсах
1	Вводное занятие	1	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей. Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и	беседа, квест-онлайн	<a href="https://joyteka.com/100225546">https://joyteka.com/100225546</a>
2	Выставочный комплекс Атамань. Мидийноустричная ферма в Сочи.	1		виртуальная экскурсия, практическая работа	<a href="http://www.atamani.ru/">http://www.atamani.ru/</a> <a href="http://www.atamani.ru">http://www.atamani.ru</a>
3	АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачёва. Голубика.	1		практическая работа	<a href="https://www.agrokomplex.ru/">https://www.agrokomplex.ru/</a> .
4	Прогулка по городу Армавиру. Мемориал «Малая земля» в Новороссийске.	1		виртуальное путешествие, беседа, работа в группах	
5	Туристический комплекс «Дыхание гор» в г. Горячий Ключ.	1		практическая работа, работа в парах	
6	Счастливый раджа. «Трогательный» зоопарк».	1		беседа, работа в парах, решение задач	<a href="https://joyteka.com/100225546">https://joyteka.com/100225546</a> .
7	Карта Краснодарского края.	1		соревнование	
8	«Сад-Гигант». Мозаичный Краснодар.	1		практическая работа, работа в группах беседа, работа в парах	
9	Стадион ФК «Краснодар». Кубанский орнамент	1		виртуальная экскурсия, практическая	<a href="https://fckrasnodar.ru/cub/history/">https://fckrasnodar.ru/cub/history/</a> .

			обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов. Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции.	работа	<a href="https://fckrasnodar.ru/club/history/">https://fckrasnodar.ru/club/history/</a>
10	Экскурсия на Пшадские водопады. Что мы знаем о Кавказском заповеднике?	1	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.	виртуальная экскурсия, практическая работа	<a href="https://gelendzhik-travel.ru/pshadskie-vodopady.html">https://gelendzhik-travel.ru/pshadskie-vodopady.html</a> . <a href="https://www.kavkazapoved.ru">https://www.kavkazapoved.ru</a>
11	Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых. Улицы Центрального и Западного округов г. Краснодара	1	Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	беседа, виртуальная работа в библиотеке практическая работа в группах и в парах	<a href="https://www.ignatovka.ru/">https://www.ignatovka.ru/</a> .
12	Знакомство с природным заповедником «Утриш». Краснодар в огне.	1	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами.	виртуальная экскурсия, практическая работа в группах беседа, круглый стол	<a href="https://utrishgpz.ru/">https://utrishgpz.ru/</a> .
13	Поход в цирк города Сочи. Загадка вокзальных часов города Сочи.	1	Применять, изучать преимущества, интерпретировать	командная игра	
14	Квест по парку «Ривьера» в г. Сочи.	1		квест	
15	ОАО «Новоросцемент». Озеро Абрау.	1		практическая работа, работа в парах	
16	Военно- патриотический спортивный лагерь.	1		соревнование	
17	Итоговое занятие. День науки.	1		беседа, квест-онлайн, работа в группах или парах над мини-проектом	<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a>

			<p>графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации.</p> <p>Строить графики линейной функции. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи.</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сумме углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.</p> <p>Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных в ходе практических работ.</p> <p>Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи.</p> <p>Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах.</p> <p>Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 4

\_\_\_\_\_ Т.Н. Радченко

\_\_ августа 2023 год

Муниципальное образование Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2023/2024 учебный год**

курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»

Класс – 7

Руководитель курса – Роднина Ольга Анатольевна

Количество часов: **17** часов; в неделю – **1** час

Планирование составлено на основе рабочей программы «Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем», утвержденной решением Педагогического совета от 30.08.2023 протокол № 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Вводное занятие.	1	07.09		<a href="https://joyteka.com/100225546">https://joyteka.com/100225546</a>
2	Выставочный комплекс Атамань. Мидийноустричная ферма в Сочи.	1	14.09		<a href="http://www.atamani.ru/">http://www.atamani.ru/</a> <a href="http://www.atamani.ru">http://www.atamani.ru</a>
3	АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачёва. Голубика.	1	21.09		<a href="https://www.agrokomplex.ru/">https://www.agrokomplex.ru/</a> .
4	Прогулка по городу Армавиру. Мемориал «Малая земля» в Новороссийске.	1	28.09		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
5	Туристический комплекс «Дыхание гор» в г. Горячий Ключ.	1	05.10		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
6	Счастливый раджа. «Трогательный» зоопарк».	1	12.10		<a href="https://joyteka.com/100225546">https://joyteka.com/100225546</a> .
7	Карта Краснодарского края.	1	19.10		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
8	«Сад-Гигант». Мозаичный Краснодар.	1	26.10		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
9	Стадион ФК «Краснодар». Кубанский орнамент	1	09.11		<a href="https://fckrasnodar.ru/club/history/">https://fckrasnodar.ru/club/history/</a> . <a href="https://fckrasnodar.ru/club/history/">https://fckrasnodar.ru/club/history/</a>
10	Экскурсия на Пшадские водопады. Что мы знаем о Кавказском заповеднике?	1	16.11		<a href="https://gelendzhik-travel.ru/pshadskie-vodopady.html">https://gelendzhik-travel.ru/pshadskie-vodopady.html</a> . <a href="https://www.kavkazzapoved.ru">https://www.kavkazzapoved.ru</a>
11	Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых. Улицы Центрального и Западного округов г. Краснодара	1	23.11		<a href="https://www.ignatovka.ru/">https://www.ignatovka.ru/</a> .

12	Знакомство с природным заповедником «Утриш». Краснодар в огне.	1	30.11		<a href="https://utrishgpz.ru/">https://utrishgpz.ru/</a> .
13	Поход в цирк города Сочи. Загадка вокзальных часов города Сочи.	1	07.12		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
14	Квест по парку «Ривьера» в г. Сочи.	1	14.12		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
15	ОАО «Новоросцемент». Озеро Абрау.	1	21.12		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
16	Военно- патриотический спортивный лагерь.	1	28.12		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a> .
17	Итоговое занятие. День науки.	1	11.01		<a href="https://joyteka.com/100225534">https://joyteka.com/100225534</a>
Итого		<b>17</b>			



