Муниципальное образование

Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба

станицы Крыловской муниципального образования

Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Г. Науменко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по кубановедению**

**Уровень образования (класс) –** среднее общее образование, 10-11 класс

**Количество часов** – 51

**Учитель**- Пахомова Ольга Александровна

**Программа разработана на основе** авторской программы "Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразо­вательных учреждений (организаций) Краснодарского края" / под ред. А. А. Зайцева. - Краснодар.- Перспективы образова­ния.- 2018

Рабочая программа по кубановедению, 10-11 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, утвержденной решением Педагогического совета от 30 августа 2017г. протокол №1.

3. Авторской программы "Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразо­вательных учреждений (организаций) Краснодарского края" / под ред. А. А. Зайцева. - Краснодар.- Перспективы образова­ния.- 2018

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**В результате изучения «Кубановедения» в 10-11 класса выпускник научится понимать:**

* основные этапы и важнейшие события в истории Кубани ХХ -начала ХХI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;

- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;

- административное устройство Краснодарского края, числен­ность населения, этническое и конфессиональное многообразие ре­гиона;

- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Граждан­ской войны и Великой российской революции;

* особенности развития экономики Краснодарского края, её со­временное состояние и векторы развития, называть и характеризо­вать ведущие отрасли хозяйства;

- особенности социальных отношений в кубанском обществе;

- политико-правовой статус Краснодарского края;

- особенности развития культурного пространства региона;

- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-эко­номическому развитию кубанского региона;

- место и роль Краснодарского края в современной России; уметь:

- соотносить важнейшие события региональной истории с исто­рическими событиями, происходившими в ходе реформ и социаль­ных потрясений в России и мире в ХХ - начале XXI века;

- использовать исторические карты и другие источники инфор­мации для решения поставленных учебных задач и составления раз­вёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;

- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

* использовать компьютерные технологии для получения разно­образной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

- использовать знания по кубановедению при написании исследо­вательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведче­ских музеев, а также рассказам старожилов;

* приводить аргументы в пользу художественных достоинств про­изведений литературы и искусства известных кубанских авторов;

- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской исто­рии;
* применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её преде­лами;

- ведения диалога в поликультурной среде;

- понимания своей социальной роли в пределах собственной дее­способности, а также осознанного выбора будущей профессии;

* осознания своей принадлежности к сообществу жителей Куба­ни - одного из регионов Российской Федерации;
* адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Красно­дарского края и понимания основных тенденций и перспектив раз­вития региона;

- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и по­литической культуры для противостояния фальсификациям и наме­ренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;

* понимания необходимости соблюдать толерантность по отно­шению к людям других национальностей и конфессий;
* осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
* активного освоения исторического и культурного наследия сво­его народа, родного края;
* осознания необходимости охраны природных богатств региона.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**Личностные результаты:**

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. ***Гражданское воспитание.***

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

1. ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности***

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.***

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).***

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***

- Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли кубановедения в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию¸ любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

***6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья***

- Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, неоходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.***

-Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

***8. Экологическое воспитание.***

- Формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета кубановедения для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

**Предметные результаты:**

1. Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов.
10. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**10 класс (17 ч.)**

**Введение (1ч)**

Кубань в ХХ - начале ХХI в. Я гражданин своей страны.

**РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914- КОНЦЕ 1930-х годов (5 ч)**

***Тема 1. Кубань в начале ХХ в. Период войн и революций (2ч)***

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.

Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток». Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.

***Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (1ч)***

Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного Наследия. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.

***Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (1 ч)***

Политика со*ветской* власти в отношении казачества. Нэп. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.

***Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (1ч)***

Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература. Мир искусства и повседневная жизнь населения.

**РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (2 ч)**

***Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1ч)***

Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.

***Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).***

***Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1ч)***

Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).

**РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (2 ч)**

***Тема 8. Политика, экономика, общество (1ч)***

Реформы в политике и экономике. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.

***Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине ХХ в.***

***Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1ч.)***

Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.

**РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В ХХI в. (4 ч)**

***Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедсва.***

***Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1ч)***

Дорогой межнационального мира и согласия.Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.

***Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.***

***Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (1ч)***

Природно-ресурсный потенциал. Экономика региона в но­вых условиях. Развитие промышленного производства края. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт и связь. Курорты и туризм.

***Тема 15.Культурное пространство Краснодарского края в конце ХХ - начале XXI в.(2ч)***

Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец ХХ - начало ХХI в.) Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.

Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце ХХ - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.

**РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (2 ч)**

Православные ценности в современном мире. Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания.

Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

**Заключение (1 ч)**

Портрет современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтою о мире живем. Итоговое повторение и проектная деятельность.

**11 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение. (1ч)** | | |
|  | Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы». Мы – россияне.  **РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)**  Проектная деятельность. Виды учебных проектов.  Информационные, исследовательские и социальные проекты.  Формы презентации результатов проектной деятельности.  ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)***  Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.  **РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)**  Регион как эколого-экономическая система.  Экономическая система Краснодарского края.  Налоги, бюджет и финансовые институты  Краснодарский край в системе межрегиональных и международных инвестиционный климат Кубани.  ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)***  Повторение по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность.  **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)**  Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.  Межнациональные отношения в регионе.  Семья и брак.  Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.  ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)***  Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность.  **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)**  Система органов государственной власти в Краснодарском крае.  Организация местного самоуправления.  Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.  Структура гражданского общества.  ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)***  Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность.  **РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)**  Духовная жизнь кубанцев.  Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.  Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.  Конфессиональное многообразие региона.  Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.  Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.  ***Итоговое повторение и проектная деятельность (3 ч)***  Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.  Проектная деятельность.  Проектная деятельность.  **РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**  Православные ценности в современном мире.  Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая.  Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.  Особенности духовной жизни современной Кубани.  ***Заключение (1ч.)***  Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. |  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (17часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел / Тема** | **К-во ч.** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне**  **универсальных учебных действий)** | **Основ-ные направ-ления воспи-татель-ной деятельности** |
| **Ведение (1ч)** | | | | **1-8** |
| 1. Кубань в ХХ - начале ХХI в. Я гражданин своей страны. | 1 | Раскрывать значение понятий *конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толе­рантность, идентичность, суверенитет*. Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона.  Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структу­рой учебного пособия и аппаратом усво­ения знаний. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  -Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани.  -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона.  -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства.  -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов. |  |
| **Раздел 1. РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914- КОНЦЕ 1930-х годов (5 ч.)** | | | | **1-5** |
| ***Тема 1. Кубань в начале ХХ в. Период войн и революций (2ч.)*** | | | |  |
| 2. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.  События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. | 1 | Раскрывать значение понятий мобили­зация, община сестёр милосердия, георги­евский кавалер. Рассказывать о патрио­тическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы кра­еведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в напи­сании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев - участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жите­лей Кубани. Делать вывод о связи собы­тий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и соци­альной сфере. Раскрывать значение понятий *многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы.* Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных собы­тий. Анализировать и сравнивать полити­ческую обстановку, сложившуюся в Кубан­ской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать вы­воды. Готовить сообщения и презента­ции об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полу­ян и др.). Готовить проект по теме | **Личностные результаты:**  -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. **Личностные результаты:**  -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности. **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного |  |
| 3. Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный  поток». Взаимоотношения командо-вания Добро-вольческой армии с кубанским правительст-вом. Окончание Гражданской войны. | 1 | Раскрывать значение понятий *Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции*. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской вой­ны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго.  Показывать на карте путь Таманской ар­мии, комментировать итоги пятисоткило­метрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красно­го террора. Высказывать своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборству­ющих армий: Л. Г. Корнилова, А. И. Де­никина, Е. И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. Раскрывать значение понятий *меджлис, десант.* Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтюхе и др. | разрешения возникающих споров  и конфликтов.  **Предметные результаты:**  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. **Личностные результаты: -**Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности.  -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей  **Метапредметные результаты:**  **-**Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:** Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона.  -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства. **Личностные результаты:**  **-** Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности.  **Метапредметные результаты:** -Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения.  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  **Предметные результаты:**  **-**Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона.  -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства. |  |
| ***Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (1ч)*** | | | |  |
| 4. Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного Наследия. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революцион-ные годы. | 1 | Раскрывать значение понятий *госпитальная база, концерты-митинги*. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани.  Приводить примеры становления систе­мы образования в регионе. Давать соб­ственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культур­ного наследия. Готовить доклады и созда­вать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.). Раскрывать значение понятий *этногра­фические концерты, плакатное искусство*. Анализировать своеобразие социокультур­ной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литера­туры на Кубани в период войн и револю­ций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона.  Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства.  Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-кон­цертной жизни на Кубани в условиях Пер­вой мировой войны, представлять результаты своей работы. | **Личностные результаты:**  -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности.  **Метапредметные результаты:**  -Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения.  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  **Предметные результаты:** -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. **Личностные результаты:** -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности.  - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности. |  |
| ***Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (1 ч)*** | | | |  |
| 5. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективиза-ция и индустриализация на Кубани. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов. | 1 | Раскрывать значение понятий *продраз­вёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продна­лог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч*.  Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме. Раскрывать значение понятий *коллекти­визация, раскулачивание, чёрная доска», саботажники, индустриализация.* Расска­зывать об особенностях коллективизации на Кубани.  Используя материалы исторических ис­точников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности ин­дустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. Раскрывать значение понятий *репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион.* Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событи­ях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить иссле­довательские проекты по теме | **Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  **Метапредметные результаты:** -Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  **Предметные результаты:**  - Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона.  -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства.  -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов. **Личностные результаты:**  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:** -Владение навыками познавательной, учебно- исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  **Предметные результаты:**  - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства.  -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов. |  |
| ***Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (1ч)*** | | | |  |
| 6**.** Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.  Мир искусства и повседневная жизнь населения. | 1 | Раскрывать значение понятий *культурная революция, советизация, ликбез рабфак, украинизация*. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30- х годах прошлого столетия. Объяснять, почему этот период суть реформ в области школьного образования называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презента­ции, проекты о людях, занимавшихся на­учно-исследова-тельской деятельностью на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков, Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.). Раскрывать значение понятий *русский авангард, конструктивизм*.  Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских ху­дожников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об из­менении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происхо­дившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные ис­точники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  **Предметные результаты:**  - Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков. |  |
| **РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (2 ч)** | | | | **1-8** |
| ***Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1ч)*** | | | |  |
| 7. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945. | 1 | Раскрывать значение понятий *оккупация, «новый порядок», «душегубки».* Рассказывать о мобилизационных мероприятиях проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупиро­ванных территориях. Рассказывать о под­вигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме. Раскрывать значение понятий *Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия».* Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закав­казского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарско­го края в 1943 г. Приводить примеры под­вигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восста­новлении разрушенного войной хозяй­ства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменни­ками Родины, состоявшегося в освобож­дённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме | **Личностные результаты:**  -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности.  -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  **Метапредметные результаты:**  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  **Личностные результаты:**  -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности.  -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей. |  |
| ***Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953.)***  ***Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1ч)*** | | | |  |
| 8. Восстановле-ние хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953). | 1 | Раскрывать значение понятий *социали­стическое соревнование, машинно-трак­торная станция (МТС), партийно-государ­ственный контроль.* Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического со­ревнования в повышении производитель­ности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.  Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народно-хозяйственных объектов.  Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в по­литическом сознании кубанцев, делать выводы.  Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материала­ми выборов в местные Советы 1953 г., ана­лизировать их и давать оценку действо­вавшей тогда избирательной системе. Раскрывать значение понятий *всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация*.  Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.  Отмечать произошедшие изменения в об­ласти просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.  Объяснять, почему задача восстановле­ния учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскры­вать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.  Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после из­гнания оккупантов.  Используя дополнительные источники информа-ции, готовить сообщения, презента-ции о развитии разных видов ис­кусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Расска­зывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. Используя дополнительные источники  информации, характеризовать послево­енную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме. | **Личностные результаты:**  -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности.  -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  **Предметные результаты:**  - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства.  -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов. **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков  **Метапредметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.  **Предметные результаты:**  - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (2 ч)** | | | | **1-8** |
| ***Тема 8. Политика, экономика, общество (1ч)*** | | | |  |
| 9. Реформы в политике и экономике. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе. | 1 | Раскрывать значение понятии *«оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы.*  Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществляв-шейся в этот период реабилитации незаконно репрес­сированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в станов­лении сельского хозяйства и промышлен­ности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края. Раскрывать значение понятий *«чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя».* Характеризовать особен­ности «эт3'охи застоя» на Кубани. Приво­дить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубан­цев, называть имена новаторов, получив­ших почётное звание Героя Социалистиче­ского Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономи­ческой ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом раз­витии кубанского региона в 70-80-е годы ХХ столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информа­ции, готовить презен-тацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руко­водителей Краснодарского края (С. Ф. Ме­дунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумов­ский) и давать собственную оценку их деятельности | **Личностные результаты:**  **-**Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  **Предметные результаты:**  - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. **Личностные результаты:**  -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| ***Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине ХХ в.***  ***Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1ч.)*** | | | |  |
| 10. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства. Изобразитель-ное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.  «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества | 1 | Раскрывать значение понятий *учебно-­производственные комбинаты, дом-музей.* На примере кубанского региона расска­зывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства.  Называть имена выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театраль­но-музыкальную жизнь Кубани во вто­рой половине ХХ столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культу­ры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Зна­менский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экс­курсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить до­клады, сообщения, проекты по теме. Раскрывать значение понятий *«стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр».* Характери­зовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине ХХ в.  Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н.П. Евса А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуваш, И. П. Шма­гун, В. А. Жданов и др.). Посещать вы­ставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани.  Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского ре­гиона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). Описы­вать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине ХХ в., да­вать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», по­нимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседнев­ная жизни кубанцев в середине 1950-х -середине 1980-х годов». Раскрывать значение понятий *«перестройка», Законодательное Собрание Краснодар-ского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности».*  Характеризовать особенности «перестро-ечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в реги­оне, давать собствен-ную оценку проис­ходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по пробле-мам развития кубанс-кой экономики в начале 1990-х годов.  Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Характеризовать становление кубанско-го парламентаризма.  Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Хари­тонов, Н. И. Кондратен-ко). Готовить проект по теме реабилитации и возрож­дении кубан-ского казачества. Используя дополни-тельные источники информации. | **Личностные результаты:**  **-**Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  **Предметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. **Личностные результаты:**  **-**Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:**  -Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения.  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  **Предметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. **Личностные результаты:** Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:**  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковед-ческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  **Предметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. |  |
| **РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В ХХI в. (3 ч)** | | | | **1-8** |
| ***Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства.***  ***Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1ч)*** | | | |  |
| 11. Дорогой межнационального мира и согласия. Экономико-географичес-кое положение. Административно-территори-альное устройство. Население. | 1 | Раскрывать значение понятий *многона­циональный народ Кубани, демографиче­ский кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культу-рные объединения*.  Объяснять, в чём выражается этнокулъ­турное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликуль-турности. Приводить примеры, подтвержда-ющие многонацио-нальность кубанского региона и прочность добрососедских отно-шений между населяю-щими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Крас­нодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины де­мографического кризи-са на Кубани, рассказы-вать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выво-ды о роли обществен-ных организаций в раз­витии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигран­тов. Готовить сообщения о деятельно­сти Совета при главе администра-ции Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека.  Анализировать прог-рамму «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодар-ском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этничес-ких фестивалей. Раскрывать особен-ности понятий *субъект Российской Федерации,*  *муниципальное образо-вание, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государ-ственные*  *и муниципальные служащие, инфраструктура.* Характеризовать особенности эконо-мико-географического положения Красно-дарского края, оцени­вать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геопо-литическое положение, делать выводы. Исполь-зуя карту, характери-зовать администра-тивно-территориальное устройство. Исполь-зовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанско­го региона. Характеризо-вать экономико­-географическое поло-жение и особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презента-ции по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:**  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  -Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  **Предметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. **Личностные результаты:**  **-**Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества  **Метапредметные результаты:**  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  -Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познава-тельную деятельность; система-тизировать и анализировать данные, получен­ные из различ-ных источников информации. |  |
| ***Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.***  ***Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (1ч)*** | | | |  |
| 12. Природно-ресурсный потенциал. Экономика региона в но­вых условиях. Развитие промышленного производства края. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт и связь. Курорты и туризм. | 1 | Раскрывать значение понятий *природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное исполь-зование природных ресурсов*, *экологическое равновесие.* Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте место­рожде-ния полезных ископа-емых, исполь­зуемых в промышленном произ-водстве. Рассказывать о природных ресурсах, спо­собствующих разви-тию сельского хозяй­ства на Кубани. Давать оценку обеспечен­ности края водными ресур-сами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь меж-ду наличием рекреа-ционных ресурсов в регионе и уровнем его соци­ально-экономи-ческого развития. При­нимать участие в обсу-ждении проблем раци-онального использо-вания природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме. Раскрывать значение понятий *топливно- энерге-тический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база*. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Красно-дарского края. Характеризовать топливно-энергетичес-кий комплекс и оцени-вать его роль в разви-тии экономики края. Знать основ­ные виды продукции, выпус-каемой промышлен-ными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специали­зации пище-вой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышлен-ного производства, сформировавшиеся на территории Красно-дарского края. Прини-мать участие в исследо-вательских проектах, связанных с пробле-мами и перспективами развития экономики ку­банского региона. Готовить сообщения, презентации о промыш-ленных предпри­ятиях своего населённого пункта (района, город-ского округа). Раскры-вать значение понятий фермер­ское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельс-кохозяйственные культуры, животно-водство.Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанс-кого региона. Характе­ризовать особенности агропромышлен­ного комплекса – Красно-дарского края.Называть отрасли растениевод-ства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диагра-мму, отражающую структуру по­севных площадей сельскохо-зяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раск-рывать особенности зональной специали-зации сельского хозяйства региона. Анализировать проб-лемы и перспективы развития животно-водства на Кубани. Объ­яснять, почему Краснодарский край на­зывают житницей России. Делать выводы о конкурентоспособ-ности сельскохозяй-ственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить со­общения, презентации, проекты по теме. Рас-крывать значение понятий *транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопрово-дный транспорт, рекреационное хозяй-ство, агрокультуры*. Характеризовать особенности развития транспортного комп-лекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получив-шие развитие на терри-тории кубанского реги-она, и оценивать их роль в развитии эконо-мики края. Используя дополнительные источники информа-ции, раскрывать проблемы и перспек-тивы развития транс-портной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показы­вать на карте морские порты Краснодар­ского края, определять их специа-лизацию.-Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню разви-тия и качеству различ-ных видов связи, дейст-ву­ющих на Кубани. Знать и уметь пока-зывать на карте круп-нейшие бальнеологи-ческие, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источ-ники ин­формации, анализировать сос-тояние санаторно-курортногo и турис-тского комплек­са Краснодарского края, делать выводы. Гото-вить проект по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. **Личностные результаты:**  -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.  **Предметные результаты:**  - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  **Личностные результаты:**  -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  -Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| ***Тема 15.Культурное пространство Краснодарского края в конце ХХ - начале XXI в.(2ч)*** | | | |  |
| 13. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец ХХ - начало ХХI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. | 1 | Раскрывать значение понятий *радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк.* Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце ХХ - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально концертной жизни кубанского региона. Называть имена вы­дающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л. Г. Га­тов). Готовить проекты по теме. | **Личностные результаты:**  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  **Метапредметные результаты:**  **-**Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. |  |
| 14. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце ХХ - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев. |  | Раскрывать значение понятий *социали­стический реализм, художник-монумен­талист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция*. Используя дополни-тельные источники информации, харак-теризовать особенности развития изобрази-тельного искусства на Кубани в конце ХХ - начале ХХI в. Называть име­на известных художников, скульп-торов (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Апол­лонов, А. П. Кор-наев и др.), готовить сообщения, презен-тации об их творчестве. Рассказывать о спор-тивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представи­телей спорта (А. И. Лавров, И. В. Каравае­ва, А. Н. Москаленко и др.), готовить пре­зентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повсед-невной жизни кубан-ского региона в конце ХХ - начале ХХI в. Давать соб­ственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме | **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. **Личностные результаты:**  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами. |  |
| **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (2 ч)** | | | | **1-8** |
| 15.Православ-ные ценности в современном мире. Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания | 1 | Православные ценности в современном мире  Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного  человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные  ценности. Традиции православного  воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». | **Личностные результаты:**  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания.  **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием |  |
| 16. Образователь-ная и просве-тительская  деятельность РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской  митрополии в настоящее время | 1 | Образовательная и просветительская  деятельность РПЦ.  История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников  Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева,  Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ.  Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской Митрополии в настоящее время. | собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| **Заключение. (1ч)** | | | | **1-8** |
| 17.  Портрет современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтою о мире живем. Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | Раскрывать значение понятий *инвести­ции, менталитет.* Систематизировать знания о важнейших событиях, происхо­дивших на Кубани с 1914 г. до настояще­го времени. Характеризовать обстанов­ку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев нафронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в ХХ - нача­ле ХХI в. Приводить примеры, характери­зующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды ХХ столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты харак­тера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских от­ношений и взаимовлияния культур на­родов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать пер­спективы развития региона в ХХ1 в. Соз­давать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  **Метапредметные результаты:**  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. |  |

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/ Тема** | **Кол-во час.** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основ-ные направ-ления воспита-тельной деятель-ности** |
| **Введение. (1ч)** | | | | **1-8** |
| 1.  Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы». Мы – россияне. | 1 | Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодар-ского края с историей страны, обосно­вывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современ-ности. Объяснять специфику региональ-ной идентичности кубанцев. Ознако-миться со структурой учебного по­собия, аппаратом усвоения знаний. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероиспове-дания.-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практичес-кого применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятель-ности с целью формирования уважительного и доброжела-тельного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности.  -**Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно опреде-лять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контро-лировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятель-ность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Умение использовать информационно-коммуника-ционные технологии в различ-ных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубано-веде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследователь-ской работы при решении социально значимых проблем региона.-Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходив-шие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства.  -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Красно-дарского края и других российских регионов. |  |
| **РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)** | | | | **1-8** |
| 2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов. | 1 | Раскрывать значение понятий *проекти­рование, проектная деятельность, метод проектов*. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятель­ности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятель­ность и анализировать её. | **Личностные результаты:**  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности. -Форми-рование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректи-ровать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Умение взаимо-действовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мули-ровать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффектив-ного разрешения возникающих споров и конфликтов.-Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самос-тоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообраз-ных методов познания окружа-ющей действительности.-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятель-ность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| 3. Информационные, исследовательские и социальные проекты | 1 | Раскрывать значение понятий *информационный, исследовательский, социальный проекты.* Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты. | **Личностные результаты:**  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности.  -Формирование основ самовос-питания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно опреде-лять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предва-рительного планирования.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познава-тельную деятельность; система-тизировать и анализировать данные, получен­ные из различ-ных источников информации.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических собы-тиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| 4. Формы презентации результатов проектной деятельности | 1 | Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать  презентации по итогам проектной дея­тельности. Продвигать результаты про­ектной деятельности в информационной среде Кубани | **Личностные результаты:**  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей разви-вать интел­лектуальные и творческие способности.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректи-ровать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффек-тивного разрешения возникаю-щих споров и конфликтов.  -Владение навыками познава-тельной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наибо-лее эффективного способа реше-ния задач, применения разно-образных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познава-тельную деятельность; система-тизировать и анализировать данные, получен­ные из различ-ных источников информации.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических собы-тиях, имевших тесто на террито-рии Кубани.-Умение аргумен-тировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-эконо-мического разви­тия кубанского региона. |  |
| ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*** | | | |  |
| 5. Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность. | 1 | Закрепить знания по изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности | **Личностные результаты:**  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей разви-вать интел­лектуальные и творческие способности.  -Формирование основ самовос-питания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректи-ровать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самос-тоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разно-образных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно модели-ровать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических собы-тиях, имевших тесто на террито-рии Кубани. |  |
| **РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)** | | | | **1-8** |
| 6. Регион как эколого-экономическая система. | 1 | Раскрывать значение понятий *регион, эколого- экономичес-кая система, «зелёная экономика», терри-ториальное разделе-ние труда, валовой внутренний про­дукт, валовой региональный продукт, предприни-мательство*.  Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муници-пального образования. Объ­яснять роль при-родных факторов в разви­тии региона. Называть причины обостре­ния экологических проблем на терри-тории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа. -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.  **Метапредметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситу-ации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.  **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов. |  |
| 7. Экономичес-кая система Краснодарского края | 1 | Раскрывать значение понятий *диверсифи­цированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение тру­да*. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозна­чать проблемы и предлагать пути их реше­ния. Рассказывать о мерах государствен­ной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме. | **Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.  **Метапредметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных инсти-тутов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общест-венной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.  **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов. |  |
| 8 Налоги, бюджет и финансовые институты | 1 | Раскрывать значение понятий *налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета.* Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.  **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| 9. Краснодарский край в системе межрегиональ-ных и международ-ных инвестицион-ный климат Кубани | 1 | Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами. Итоговое повторение и проектная деятельность Раскрывать значение понятий внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае Приводить примеры участия экономических региона в международных выставках и связей. инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  **Предметные результаты:**  -Использование широкого спектра социально-экономи-ческой информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани.  -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона. |  |
| ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*** | | | |  |
| 10. Повторение по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность. | 1 | Систематизировать изученный материал по разделу II. Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.-Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.  **Метапредметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.  **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)** | | | | **1-8** |
| 11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме | 1 | Раскрывать значение терминов *социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности.* Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани. | **Личностные результаты:**  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  **Метапредметные результаты:** Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации. |  |
| 12. Межнациональные отношения в регионе. | 1 | Раскрывать значение понятий этнос, на­родность, нация, межнациональные отно­шения, этносоциальные конфликты, реаби­литация кубанского казачества.  Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Рас­крывать особенности национальной по­литики в регионе как субъекте РФ. Гото­вить проект по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уваже­ния к героическому прошлому своей страны.  -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше­ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности.  -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де­ятельности выдающихся исторических личностей.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор­мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приоб­ретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| 13. Семья и брак | 1 | Раскрывать значение понятий *семья, функции семьи, брак, бракоразводный про­цесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал*. Характеризовать демографическую ситу­ацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.  Приводить примеры реализации государ­ственной семейной политики на террито­рии края.  давать собственную оценку эффективно­сти этой политики.  Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных про­ектов по оказанию помощи детям-сиро­там и детям, оставшимся без попечения родителей. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение самостоятельно оцени-вать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.  -Умение соотносить поступки свои и других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.  -Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения.  **Предметные результаты**:  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани.  -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона. |  |
| 14. Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы | 1 | Раскрывать значение понятий *молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные суб­культуры.* Характеризовать молодёжь Ку­бани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодё­жи, делать выводы. Раскрывать регио­нальную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёж­ные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации го­сударственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  **Метапредметные результаты:**  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Умение соотносить поступки свои и других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.  -Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения.  **Предметные результаты:**  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани.  -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона. |  |
| ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)***. | | | |  |
| 15. Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность | 1 | Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обще­стве». Раскрывать значение понятия *социальный проект*. Определять роль и значение социального проектирования в изучении-проблем региона. Усвоить алго­ритм социального проектирования. Ана­лизировать собственные способности и возможности реализации проекта, прово­дить мониторинг и оценивать результаты деятельности. Представлять проекты по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.  -Владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар­гументировать свою точку зрения.  **Предметные результаты:**  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. |  |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)** | | | | **1-8** |
| 16. Система органов государствен-ной власти в Краснодарском крае. | 1 | Раскрывать значение понятий *государ­ственная власть, законодательная, ис­полнительная и судебная власти, рефе­рендум, политические элиты*. Опираясь на положения Устава Краснодарского края,  характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.  Объяснять, как формируется краевое Законодатель­ное Собрание, обозначать круг рассматри­ваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Красно­дарского края и председателя ЗСК, харак­теризовать их основные полномочия. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание сознательного отношения к учению как важней­шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел­лектуальные и творческие способности.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.  -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. |  |
| 17.Организа-ция местного самоуправле-ния | 1 | Раскрывать значение понятия *местное самоуправление*. Характеризовать основ­ные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящих­ся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муници­пального управления на примере своего населённого пункта. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.-Усвоение гуманистичес-ких, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  **Предметные результаты:**  -Владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 18. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. | 1 | Раскрывать значение понятий *Консти­туция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права*. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус.  Характеризовать площадь территории края, его административно-территори­альное деление. Определять роль сим­волики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Россий­ской Федерации и предметы совмест­ного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-право­вых актов Краснодарского края, облада­ющих различной юридической силой. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности..  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 19. Структура  гражданского общества. |  | Раскрывать значение понятий *политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтёров,* *институты гражд-анского общества.* Характеризовать институты граждан-ского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на терри­тории Краснодарского края. Давать соб­ственную оценку работе региональных отделений политических партий и обще­ственных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтёрского движения в крае. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубанове-де­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).*** | | | |  |
| 20. Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность | 1 | Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарс-кого края. Характери­зовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять про­екты по теме. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  решении социально значимых проблем региона. |  |
| **РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)** | | | | **1-8** |
| 21. Духовная жизнь кубанцев | 1 | Раскрывать значение понятий *диалог культур, этническая толерантность, народная культура.* Характеризовать исто­рическую роль Кубани как перекрёст­ка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев.  Объяснять особенности и специфику ре­гиональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное эт­нокуль-турное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др. | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.  -Умение использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 22. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений | 1 | Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, ин­клюзивное образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на терри­тории Краснодарского края. Готовить со­общения, доклады по теме. | **Личностные результаты:**  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 23. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани | 1 | Раскрывать значение понятий *вуз, бакалавриат, магистратура*. Называть ве­дущие вузы края и научно-исследова­тельские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений науч­ной деятельности и достижений веду­щих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства  Образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, докла­ды, проекты по теме. | **Личностные результаты:**  -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и обще­ственной деятельности.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  - **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 24. Конфессио-нальное многообразие региона. | 1 | Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. Характе­ризовать религиозную ситуацию в Крас­нодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказы­вать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме. | **Личностные результаты:**  **-**Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания.  -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 25. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры | 1 | Раскрывать значение понятий культур­ное достояние, культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани И рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Ку­бани. Оценивать роль театров, музеев,  библиотек, выставочных залов в разви­тии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края. | **Личностные результаты:**  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероиспо-ведания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практичес-кого применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формиро-вания уважительного и доброже-лательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных инсти-тутов, решения проблем социаль-но-по­литического и экономи-ческого характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение применять знания, полученные на уроках кубано-веде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследова-тельской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 26. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае. | 1 | Раскрывать значение понятий *малая городская скульптура, арт-фестивале, авангардное искусство.* Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. На­зывать имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры. | **Личностные результаты:**  -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| ***Итоговое повторение и проектная деятельность (3 ч)*** | | | |  |
| 27. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность | 1 | Закрепить знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять осо­бенности религиозной ситуации в крае.  Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме. | **Личностные результаты:**  **-**Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания.  -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образова-тельной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познава-тельную деятельность; систе-матизировать и анализировать данные, получен­ные из раз-личных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки резуль-татов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 28.  Проектная деятельность | 1 |  | **Личностные результаты:** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| 29. Проектная  деятельность | 1 |  | **Личностные результаты:**  **-**Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания.  -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разно­образных социальных норм и практического применения социаль­ных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отно­шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разре­шать конфликтные ситуации цивилизованными способами.  **Метапредметные результаты:**  -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен­ные из различных источников информации.  -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по­литического и экономического характера, а также объективной оцен­ки результатов своей деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. |  |
| **РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)** | | | | **1-8** |
| 30. Православные ценности в современном мире | 1 | Православные ценности в современном мире.  Духовно-нравственные ценности в жизни человека  и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные  семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия«любовь», «вера», «надежда», "верность»,«доброта», «милосердие». Свобода  истинная и мнимая. | **Личностные результаты:**  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| 31. Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая. | 1 | Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая. Понятия«любовь», «вера», «надежда», "верность»,«доброта», «милосердие». Свобода  истинная и мнимая. | **Личностные результаты:**  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| 32. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества | 1 | Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.  Духовные основы казачьей культуры.  Православие в жизни кубанских казаков | **Личностные результаты:**  -Изучение семейных традиций разных народов; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуни-кационные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| 33.Особеннос-ти духовной жизни современной Кубани | 1 | Особенности духовной жизни современной Кубани. Духовные ценности – основа  консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ.  Строительство новых храмов. | **Личностные результаты:**  -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к чле­нам своей семьи и памяти предков.  -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кру­гозора, развития познавательной деятельности.  -Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио­нальности и вероисповедания  **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуникаци-онные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:**  Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.  -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона. |  |
| **Заключение. (1ч)** | | | | **1-8** |
| 34.Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. | 1 | Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубан­ского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодар­ский край в начале XXI века. Человек и общество». | **Личностные результаты:**  -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонациональ­ного российского народа.-Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.  **Метапредметные результаты:** -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен­ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто­рии страны и региона ХХ - начала XXI в.  -Владение навыками использования источниковед-ческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.  -Умение использовать информационно-коммуникаци-онные технологии в различных сферах деятельности.  **Предметные результаты:** Умение применять знания, полученные на уроках кубано-веде­ния, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследователь-ской работы при решении социально значимых проблем региона.-Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.  -Использование широкого спектра социально-экономичес-кой информации для характерис-тики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  школьного методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла  от 23 августа 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.П. Литвиненко | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Качура  25 августа 2021 года |