Муниципальное образование

Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба

станицы Крыловской муниципального образования

Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Г. Науменко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по кубановедению**

**Уровень образования (класс) –** основное общее образование, 5-9 класс

**Количество часов** – 170

**Учитель** - Пахомова Ольга Александровна

**Программа разработана на основе** авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», переработанной и дополненной с учетом требований ФГОС / автор Зайцев А.А. - Краснодар. - ОИПЦ Перспективы образования. - 2018.

Рабочая программа по кубановедению, 5-9 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года.

3. Авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», переработанной и дополненной с учетом требований ФГОС / авторы Зайцев А.А. -3е изд.- Краснодар. - ОИПЦ Перспективы образования. - 2018.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**В результате изучения кубановедения в 5-9 классах ученик должен**

**знать/понимать**

- географическое положение кубанского региона;

- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

- климатические условия на Кубани и внутренние воды;

- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное ис­пользование;

- растительный и животный мир Кубани и своей местности;

- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;

- природные и природ но-хозяйственные комплексы на территории Кубани;

- экологические проблемы и пути их разрешения;

- особенности населения и хозяйственного развития региона;

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отече­ственной и мировой науки;

- историко-культурные и природные памятники родного края (сво­его района, города);

- произведения кубанских писателей и публицистов;

- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;

- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;

- значение диалектных слов в произведениях кубанского фолькло­ра; их роль в художественной литературе;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- музыкально-культурное наследие региона;

- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, ма­стеров ДПИ);

- особенности декоративно-прикладного искусства местных этни­ческих общностей;

**уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;

- характеризовать наиболее известные природные объекты, памят­ники истории и культуры своей местности;

- объяснять последствия влияния человека на природные компо­ненты;

- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

- находить необходимую информацию по кубановедению в крае­ведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерно­стях развития общества;

- показывать на исторической карте территорию Кубани в различ­ные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные на­селённые пункты, места важнейших исторических событий;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по ку­бановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкур­сах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

- анализировать идейное содержание и художественные достоин­ства произведений литературы и искусства кубанских авторов;

- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народ­ных мастеров Кубани;

- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природ­ных комплексов Краснодарского края;

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессио­нального сообщества и пространства;

- понимания причин и значимости происходящих событий и явле­ний и определения собственного отношения к ним;

- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценност­ного отношения к художественно-культурному наследию;

- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**Личностные результаты:**

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. ***Гражданское воспитание.***

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

1. ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности***

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.***

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).***

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***

- Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли кубановедения в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию¸ любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

***6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья***

- Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, неоходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.***

-Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

***8. Экологическое воспитание.***

- Формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета кубановедения для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.

- Смысловое чтение.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

- Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.

- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

- Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».

- Выполнение информационно-творческих проектов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**5 КЛАСС (34 ч)**

|  |
| --- |
| **Введение (1ч)** |
| Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань-перекресток цивилизаций. |
| **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 ч)*.*** |
| ***Тема 1. Древние собиратели и охотники (2ч.)*** |
| Древние собиратели и охотники. |
| Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день» |
| ***Тема 2. Появление человека современного облика (2ч)*** |
| "Человек разумный" в позднем палеолите. |
| Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». |
| ***Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1ч)*** |
| Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Работа с текстом «Весенний праздник». |
| **Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо - Западного Кавказа в эпоху бронзы (5ч)** |
| ***Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1ч)*** |
| Майкопская и ямная археологические культуры. |
| ***Тема 5. Дольменная культура (2ч)*** |
| Дольменная археологическая культура. |
| Работа с текстом «Каменное святилище». |
| ***Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2ч)*** |
| Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. |
| Работа с текстом «Тайны Литейщика». |
| **Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8ч)** |
| ***Тема 7. Кочевники кубанский степей (3ч)*** |
| Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Скифы. |
| Сарматы. Сираки. Территория расселения. |
| Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи». |
| ***Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2ч)*** |
| Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. |
| Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». |
| ***Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3ч)*** |
| Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. |
| Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с текстом «Бычья шкура». |
| Материальная культура народов Прикубанья. |
| **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 ч)** |
| ***Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1ч)*** |
| Начало древнегреческой колонизации. |
| ***Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3ч)*** |
| Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. |
| Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. |
| Мифы о Геракле. Мифы об ама­зонках. Миф о Прометее. |
| ***Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3ч)*** |
| Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя поли­тика Боспорского царства. |
| Работа с текстом «Битва на реке Фат» |
| Повседневная жизнь греческих переселенцев. Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника». |
| ***Тема 14. Культура и быт греческих городов- колоний и Боспора римского времени* *(3ч)*** |
| Распространение греческой куль­туры в городах-колониях. |
| Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. |
| Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов». |
| **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4ч)** |
| Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. |
| Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. |
| Истоки христианства на Северном Кавказе. |
| Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** |
| Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи |

**6 КЛАСС**

|  |
| --- |
| **Введение (1ч)** |
| Кубань-перекресток цивилизаций. |
| **Раздел 1. Природа малой Родины и человек (8ч)** |
| ***Тема 1. Источники информации о малой родине (1ч)*** |
| Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. |
| ***Тема 2. Неповторимый мир природы (4ч)*** |
| Особенности природы Кубани и своей местности. Д\з §2 |
| Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. |
| Животные-обитатели населенных пунктов. |
| Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. |
| ***Тема 3. Изменение природы человеком (1ч)*** |
| Влияние человека на природу своей местности. |
| ***Тема 4. Население (2ч)*** |
| Площадь территории Краснодарского края. Население. |
| Виды хозяйственной деятельности. |
| **Раздел 2. История Кубани в IV-XVIвв. (13ч)** |
| ***Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2ч)*** |
| Великое пересе­ление народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. |
| Племена болгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья. Образование государства хазар. |
| ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4ч)*** |
| Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. |
| Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. |
| Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. |
| Половцы (кыпчаки) на Кубани. Аланы . |
| ***Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами***. (***3ч)*** |
| Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. |
| Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. |
| Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами. |
| ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4ч)*** |
| Племена адыгов после распада Золотой Орды. |
| Ногайцы на Кубани. |
| Борьба горцев против турецких завоевателей. |
| Политика России на Северном Кавказе. |
| **Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века (7ч.)** |
| ***Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4ч)*** |
| Язычество славян. Языческие верования адыгов. |
| Распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань-очаг христианства на краю «русского мира». |
| Христианизация Алании. |
| Проникновение римско-каталической церкви на Северный Кавказ |
| ***Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. (3ч)*** |
| Произведения древнерусской литературы в историческом контек­сте. |
| Кубань в произведениях русской литературы XV- XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. |
| Героический эпос «Нарты». |
| **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| День славянской культуры и письменности. |
| Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. |
| Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье |
| Житийная литература |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** |
| Общность исторических судеб народов Кубани. |

**7 КЛАСС**

|  |
| --- |
| **Введение**. (**1ч)** |
| Земля отцов - моя Земля. |
| **Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы. (10ч)** |
| ***Тема 1. Степи (3ч)*** |
| Азово-Кубанская равнина. |
| Природа Таманского полуострова. Закубанская равнина. |
| Хозяйственное освоение кубанских степей. |
| ***Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)*** |
| Природа предгорий. |
| Горы Западного Кавказа. |
| Воздействие человека на природу предгорий и гор. |
| ***Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2ч)*** |
| Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. |
| Формирование природно­хозяйственного комплекса Черноморского побережья. |
| ***Тема 4. Моря (2ч)*** |
| Черное море. |
| Азовское море. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** |
| Итоговое повторение и проектная деятельность. |
| **Раздел 2. История Кубани в конце XVI - XVII в.(13ч)** |
| ***Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1ч)*** |
| Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей. |
| ***Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.*** *(9ч****)*** |
| Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. |
| Традиционные занятия адыгов в конце XVI - XVII в. |
| Материальная культу­ра и быт адыгов. |
| Военизированный ук­лад жизни черкесов. |
| Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопо­мощь. Аталычество. |
| Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. |
| Ногайцы - кочевники Прикубанья. |
| Традиционные заня­тия и материальная куль­тура ногайцев. |
| Духовная культура но­гайцев. |
| *Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.* ***(3ч)*** |
| Освоение Кубани русскими переселенцами. Последствия церковной реформы XVII в. |
| Борьба России за укрепление южных ру­бежей. Осада Азова и её уроки. |
| Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)** |
| Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории на­рода в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» |
| **Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3ч.)** |
| ***Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)*** |
| Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу». |
| Кубанская тематика в записках като­лических миссионеров, в документах |
| Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. |
| **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. |
| Духовные покровители казачества |
| Старейшие храмы на Кубани. |
| Духовный подвиг русского воинства. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** |
| Население Кубани в конце XVI - XVII в. Уголок России - общий дом. |

**8 КЛАСС**

|  |
| --- |
| **Введение (1ч)** |
| Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. |
| **Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона. (8ч)** |
| *Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.****(1ч.)*** |
| Начало комплексного исследования Кубани. |
| ***Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2ч)*** |
| Особенности физико-географического положения Краснодарского края. |
| Рельеф и полезные ископаемые |
| ***Тема 3. Климат. Внутренние воды (3ч)*** |
| Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Погодные аномалии. |
| Реки Краснодарского края. |
| Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники. |
| ***Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы* *(2ч)*** |
| Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Растительный покров равнин, предгорий и гор. |
| Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** |
| Итоговое повторение и проектная деятельность. Физико-географический портрет кубанского региона. |
| **Раздел 2.История Кубани XVIII в. (12ч)** |
| ***Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2ч)*** |
| Переселение казаков- некрасовцев на Кубань. |
| Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию. |
| ***Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в*. *(4 ч)*** |
| Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Адрианопольский мирный договор. |
| Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. |
| Выдающиеся победы русского оружия. Воен­ные действия на земле Кубани. Кючук Кайнарджийский мирный договор. |
| Присоединение Кры­ма и Прикубанья к России. |
| ***Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)*** |
| А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. |
| ***Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1ч)*** |
| История формирования Черноморского казачьего войска. |
| ***Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)*** |
| Переселение черно­морцев. Основание пер­вых 40 куренных селений. |
| Начало формирования линейного казачества. |
| Основание Екатеринодара. |
| Социальные выступле­ния адыгов и казаков. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** |
| Итоговое повторение и проектная деятельность.Основные потоки русских переселенцев на Кубань в XVIII в. |
| **Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6ч.)** |
| ***Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)*** |
| Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. |
| Специфика кубанских говоров. |
| ***Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)*** |
| Казачьи традиции и уклад жизни. |
| Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора |
| ***Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 ч)*** |
| Кубань в документах и трудах учёных. |
| У истоков литературы Кубани. |
| **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| Монастыри как центры духовной культуры. |
| Социальное служение и просветительская деятельность церкви. |
| Воинская культура казачества как «православного рыцарства». |
| Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность*.* (1ч)** |
| Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Кубань многонациональная. |

**9 КЛАСС**

|  |
| --- |
| **Введение. (1ч)** |
| Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. |
| **Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в. (7 ч)** |
| ***Тема 1. Освоение кубанских степей (1 ч)*** |
| Освоение кубанских степей. |
| ***Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.*** *(****1 ч)*** |
| Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. |
| ***Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)*** |
| Декабристы на Кубани. |
| ***Тема 4. Зарево Кавказской войны (1 ч)*** |
| Зарево Кавказской войны. |
| ***Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1ч)*** |
| Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. |
| ***Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (2 ч)*** |
| Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. |
| Развитие образования. Искусство и архитектура. |
| **Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)** |
| ***Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны*** *(1 ч)* |
| Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. |
| ***Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 ч)*** |
| Участие кубанцев в Крымской войне. |
| ***Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 ч)*** |
| Преобразования на Кубани. Ликвидация кре­постничества, создание класса земельных соб­ственников. |
| Административно-тер­риториальные преобразо­вания на Кубани. Город­ская, судебная и военная реформы |
| ***Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1ч)*** |
| Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани. |
| ***Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.***  ***Промышленность (3 ч)*** |
| Правовое регулирование земельных отношений. |
| Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. |
| Становление промышленности на Кубани. |
| ***Тема 12. На помощь славянским братьям (1 ч)*** |
| На помощь славянским братьям. |
| ***Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1ч)*** |
| Общественно-политическая жизнь. |
| ***Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 ч)*** |
| Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. |
| Образование и культура в условиях реформирования общества. |
| **Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)** |
| ***Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 ч)*** |
| Русские писатели пер­вой половины XIX в. о Ку­бани |
| Русские писатели пер­вой половины XIX в. Кубани. Становление ли­тературы Кубани. |
| ***Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани******(2 ч)*** |
| Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. |
| Развитие литературы Кубани. |
| **Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах (5 ч)** |
| ***Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 ч)*** |
| Социально-экономическое развитие. |
| *Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2ч.)* |
| Развитие сельского хозяйства, торговли. |
| Развитие промышленности. |
| ***Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 ч)*** |
| Общественная ситуация и революционное движение. |
| ***Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века (1 ч)*** |
| Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века. |
| **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| Христианские мотивы в культуре. |
| Духовные основы художественной культуры казачества. |
| Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. |
| «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** |
| Основные события истории Кубани XIX - на­чала XX в. Укрепление межнационального мира на Кубани. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Универсальные учебные действия** | **Основ-ные направле-ния воспи-тательной дея-тельности** |
| **Введение** | **1ч** |  | **Личностные результаты** | **1-5, 8** |
| 1.Что и как изучает предмет «Кубановедение».  Кубань-перекресток цивилизаций. | 1 | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия *археология, орудия труда*. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.). Рассказывать о Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. | - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культур-ного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей много-национального российского обще-ства; воспитание чувства ответ-ственности и долга перед Родиной |  |
| **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века** | **5ч** |  | - Формирование ответственного отношения к учению, овладение | 1-8 |
| ***Тема 1. Древние собиратели и охотники*** | **2ч** |  | навыками самораз-вития и самообра-зования |  |
| 2. Древние собиратели и охотники. | 1 | Раскрывать значение понятий *культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит*. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). | - Формирование целостного миро-воззрения, соответ-ствующего совре-менному уровню развития науки и общественной практики, учиты-вающего социаль-ное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного |  |
| 3.Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день» | 1 | Объяснять понятия *искусственное жилище, ритуал.* Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаев-скую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобыт­ного человека. | отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими |  |
| ***Тема 2. Появление человека современного облика*** | ***2ч*** |  | людьми и достигать в нем взаимопонима-ния.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной |  |
| 4."Человек разумный" в позднем палеолите. | 1 | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия *эволюция, «костяной век», родовая община.* Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравни­тельную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. | жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и |  |
| 5.Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта | 1 | Называть орудия труда и охоты, которыми человек поль­зовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также за­чатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повсед­невной жизни людей одного из древних племён. | сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважитель-ное и заботливое отношение к членам своей семьи. |  |
| ***Тема 3. Земледельцы и скотоводы*** | ***1ч*** |  | - Развитие эстетичес-кого сознания через освоение художе-ственного |  |
| 6.Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция.  Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 | Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваи­вающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров зем­леделия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.  Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охо­ты над каменными. Называть показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». | наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты**:  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и форму-лировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффектив-ные способы реше-ния учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, |  |
| **Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо - Западного Кавказа в эпоху бронзы** | **5ч** |  | осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости-жения результата, определять способы дейс--твий в рамках предложенных усло-вий и требований, корректировать свои действия в соотве-тствии с изменя-ющейся ситуацией. | 1-8 |
| ***Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры*** | ***1ч*** |  | - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |  |
| 7.Майкопская и ямная археологические культуры. | 1 | Объяснять понятие *археологическая культура.* Рас­сказывать об особенностях производства бронзы на Север­ном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности произ­водящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной архео­логических культур. | - Владение основами самоконтроля, само-оценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава-тельной деятель-ности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для |  |
| ***Тема 5. Дольменная культура*** | ***2ч*** |  | классификации, устанавливать причинно-следствен |  |
| 8.Дольменная археологическая культура. | 1 | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказы­вать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследо­вание дольменов Северо-Западного Кавказа. | ные связи, строить логические суждния, умозаключения и делать выводы  - Смысловое чтение.  - Умение организо-вывать учебное сотрудничество и сов-местную дея-тельность с учи-телем и сверстни-ками. |  |
| 9.Работа с текстом «Каменное святилище». | 1 | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. | - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада-чей коммуникации для выражения своих чувств, мыс-лей и потребностей: планирование и регуляция |  |
| ***Тема 6. Северокавказска, катакомбная и срубная культуры*** | ***2ч*** |  | своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты**:  - Овладение целостными |  |
| 10.Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. | 1 | Характеризовать особенности расселения племён северокав­казской и катакомбной культур. Называть отличительные осо­бенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памят­ников катакомбной культуры. Называть время существова­ния северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. | представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенно-стях разви­тия хозяйства кубанского региона и куль-туры народов, проживающих на его территории.  - Чтение историчес-ких и географичеких карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение сво-его отношения |  |
| 11.Работа с текстом «Тайны Литейщика». | 1 | Сравнивать особенности общественного строя у племён раз­личных археологических культур. Объяснять происхождение названия *«срубная культура».* Раскрывать значение понятий *реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.* Показывать на карте места расселения племён срубной куль­туры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Срав­нивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, осо­бенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Напри­мер, изготовить макет дольмена. | (аргументирован­но) к наиболее значи-тельным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубано-ведение».  - Выполнение информационно-творческих проектов. **Личностные результаты:**  - Воспитание рос-сийской граждан-ской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и |  |
| **Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке** | **8ч** |  | настающее многона-ционального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры | 1-8 |
| ***Тема 7. Кочевники кубанский степей*** | ***3ч*** |  | своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение |  |
| 12.Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Скифы. | 1 | Раскрывать значение понятий *акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование*. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Се­веро-Западного Кавказа.  Рассказывать об особенностях обработки же­леза и меди. Характеризовать особенности по­гребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще-ства; воспитание чувства ответствен-ности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования  - Формирование |  |
| 13.Сарматы. Сираки. Территория расселения. | 1 | Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Рас­крывать значение понятий *сарматы, кибитка, номады, сираки, курган*. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. | целостного миро-воззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 14.Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи». | 1 | Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геро­дот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.  Работать с текстом исторического источника. Понимать необходи-мость критического отношения к их содержанию. Вы­делять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.  Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. По­казывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. | **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и нас-тающее много-национального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, |  |
| ***Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2ч)*** |  |  | демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства |  |
| 15.Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа | 1 | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия *меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский*. Называть меотские племена и по­казывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в ис­следовании памятников меотской культуры. Работа с текстом « Городок у дубовой рощи». | ответственности и долга перед Родиной.-Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню |  |
| 16.Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | 1 | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяс­нять понятия *торевты, амфора*. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсун-скую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнару­жены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. | развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы-ковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| ***Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья*** | ***3ч*** |  | человеку, его мнению, миро-воззрению, куль-туре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, куль-туре, религии, традициям, языкам, ценностям народов |  |
| 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | 1 | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов При­кубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказы­вать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргу­менты в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. | России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима-ния.  - Освоение социальных норм, правил по-ведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  - Развитие морального |  |
| 18.Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с текстом «Бычья шкура». | 1 | Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, пло­дородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия *ритон*. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов. | сознания, повы-шение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе лично-тного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 19.Материальная культура народов Прикубанья. | 1 | Объяснять понятия *материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты*. Описы­вать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа эле­ментов культуры скифов, меотов, сарматов. | детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отноше-ние к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художес-твенного наследия народов России и мира, творческой деятельности |  |
| **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей** | **10 ч** |  | эстетического характера.  **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о историчес | 1-8 |
| ***Тема 10. Начало древнегреческой колонизации*** | ***1ч*** |  | -ком пути.  - систематизация знаний о истории, особенностях |  |
| 20.Начало древнегреческой колонизации. | 1 | Называть причины древнегреческой колонизации. Показы­вать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия *колония, демос, знать, полис.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, пло­дородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями совре­менных географических объектов. | - разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение истори-ческих и геогра-фических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргумен-тирован­но) к наиболее значи-тельным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование |  |
| ***Тема 11. Античная мифология и Причерноморье*** | ***3ч*** |  | навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубано-ведение». |  |
| 21.Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера | 1 | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазон­ки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерномо­рья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, со­ставлять схему путешествия аргонавтов. | Выполнение информационно-творческих проектов **Метапредметные результаты**:  - Умение само-стоятельно опре-делять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познава-тельной деятельности.  - Умение самостоятельно |  |
| 22.Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | 1 | Объяснять понятия *нереиды, ойкисты. Знать происхож­дение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида.* Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и При­черноморье в мифах древних греков». | планировать пути достижения целей, в том числе альтерна-тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач.  - Умение соот-носить свои дей-ствия с планиру-емыми резуль-татами, осущес-твлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-зультата, опре-делять способы |  |
| 23.Мифы о Геракле. Мифы об ама­зонках. Миф о Прометее. | 1 | Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей*. Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и ама­зонках.  Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное зна­чение как для скифов, так и для греков. | действий в рамках предло-женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правиль-ность выполнения учебной задачи, собственные возмож-ности её реше-ния. |  |
| ***Тема 12. Союз греческих городов-полисов*** | ***3ч*** |  | - Владение осно-вами самоконтроля, само-оценки, навы-ками принятия решений и |  |
| 24.Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя поли­тика Боспорского царства. | 1 | Раскрывать значение понятий *Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны.* Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь пред­ставление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте ме­стоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Коммен­тировать характер взаимоотношений греческих ко­лонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства. | осуществления осознанного выбора в учебной и позна-вательной деятельности.  - Умение опре-делять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-след-ственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение |  |
| 25.Работа с текстом «Битва на реке Фат»  . | 1 | Раскрывать значение понятий *штандарт, гвардия*. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства ис­пользовали местные племена в борьбе за власть. Да­вать оценку описываемым событиям. | - Умение организовывать учебное сотруд-ничество и сов-местную дея-тельность с учи-телем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с |  |
| 26.Повседневная жизнь греческих переселенцев. Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника». | 1 | Раскрывать значение понятий *черепица, статуэтка, метрополия*. Характеризовать основные занятия гре­ческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и грече­скими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Переска­зывать содержание рассказа «Микка - дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции. | задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты**:  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях |  |
| ***Тема 14. Культура и быт греческих городов- колоний и Боспора римского времени*** | ***3ч*** |  | своего региона и его историческом пути.  -Систематизация знаний о приро-де, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры |  |
| 27.Распространение греческой куль­туры в городах-колониях | 1 | Раскрывать значение понятий *цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диаде­ма, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг*. Характе­ризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказы­вать о верованиях боспорян, называть наиболее по­читаемых греческих богов. Делать вывод о роли спор­тивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев. | народов, проживающих на его территории.  - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно- исследовательской деятельно­сти в курсе |  |
| 28.Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. | 1 | Раскрывать значение понятий *ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, бази­лика, миссионер.* Характеризовать особенности куль­туры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искус­ства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник инте­рес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. | «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов. **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настояющее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, |  |
| 29.Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов». | 1 | Понимать содержание рассказа. Приводить доказа­тельства в пользу того, что Тиргатао - реальная исто­рическая личность. Восстанавливать хронологиче­скую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов | знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного нас-ледия народов России и чело-вечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многона-ционального |  |
| **«Духовные истоки Кубани»** | **4ч** |  | российского общества; воспитание чувства ответ- | 1-6 |
| 30.Нравственные принципы  христианства в притчах и  легендах | 1 | Называть нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Рассказывать притчи и легенды – источник мудрости и знаний. | ственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, |  |
| 31.Появление первых  христиан на территории  нашего края. Первые  христианские храмы | 1 | Называть храмы, их назначение, типы храмов, памятники ранне-христианского зодчества. и их расположение на территории Краснодарского края». | овладение навы-ками саморазвития и само-образования  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню |  |
| 32.Истоки христианства на  Северном Кавказе. | 1 | Рассказывать о роли Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. | развития науки и общественной практики, учитывающего |  |
| 33.Духовные подвижники.  Святые Апостолы Андрей  Первозванный, Симон  Кананит. | 1 | Рассказывать о житии святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. | социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1ч** |  | доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, | 1-8 |
| 34.Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи | 1 | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить приме­ры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения реги­она в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древ­нюю Кубань, в развитие отечественной и мировой на­уки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.).  Готовить проект на одну из изученных тем. | вере, граждан-ской позиции, к истории, культу-ре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов.  - Формирование навыков проектно- иссле-довательской деятельно­сти в курсе «Кубано-ведение».  - Выполнение информационно-творческих проектов. |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Универсальные учебные действия** | **Основ-ные направле-ния воспи-тательной дея-тельности** |
| **Введение** | **1ч** |  |  | 1-5,8 |
| 1**.**Кубань-перекресток цивилизаций. | 1 | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая ро­дина. Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний | **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и |  |
| **Раздел 1. Природа малой Родины и человек** | **8ч** |  | настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической | 1-8 |
| ***Тема 1. Источники информации о малой родине*** | ***1ч*** |  | принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего |  |
| 2.Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. | 1 | Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО.  Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях.  Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Ло-тышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. | края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, |  |
| ***Тема 2. Неповторимый мир природы*** | ***4ч*** |  | языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 3.Особенности природы Кубани и своей местности. | 1 | Объяснять понятия *бора, пороги, дельта, плавни, ли­маны.*  Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. | - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, |  |
| 4.Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. | 1 | Объяснять понятия *сорные растения, аллергия*. При­водить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. | ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование |  |
| 5. Животные-обитатели населенных пунктов. | 1 | Раскрывать значение понятий *дикие, домашние синатропные животные.*  Называть животных, наиболее часто встречающихся на тер­ритории Краснодарского края и своей местности. Рассказы­вать о насекомых и птицах своей местности. | нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего |  |
| 6.Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. | 1 | Раскрывать значение понятий *природные достопри­мечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталак­титы, сталагмиты, сталагнаты, селекция.* Приводить примеры наиболее известных достопримечатель­ностей, памятников природы, истории и культуры на террито­рии Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии.  Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию  учителя.  Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. | возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и |  |
| ***Тема 3. Изменение природы человеком*** | ***1ч*** |  | формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  |
| 7.Влияние человека на природу своей местности. | 1 | Раскрывать значение понятий *заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник*. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность при­родоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма | - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, |  |
| ***Тема 4. Население*** | ***2ч*** |  | корректировать свои действия в соответствии с |  |
| 8. Площадь территории Краснодарского края. Население. | 1 | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарскою края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рас­сказывать о своём населённом пункте. Определять понятие *Кубань и Краснодарский край.*  \* Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Куба­ни. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отно­шение к представителям  разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. | изменяющейся ситуацией.  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. |  |
| 9. Виды хозяйственной деятельности. | 1 | Приводить примеры влияния природных условий на хозяй­ственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о за­нятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских на­селённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника. | - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, |  |
| **Раздел 2. История Кубани в IV-XVIвв.** | **13ч** |  | монологической контекстной речью.  **Предметные результаты**: | 1-5 |
| ***Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья*** | ***2ч*** |  | - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях |  |
| 10.Великое пересе­ление народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. | 1 | Раскрывать значение понятий *гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.* Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй,Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гун­нах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ. | своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего |  |
| 11. Племена болгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья. Образование государства хазар. | 1 | Объяснять значение понятий *обры, патрикий, этногра­фия, каганат.*  Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии. Называть причины распада Вели­кой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.  Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его об­разования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особен­ности быта племён, верования.  Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Ха­рактеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазар­ского каганата в истории Прикубанья. Составлять уст­ный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации | отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов.  **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга |  |
| ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество*** | ***4ч*** |  | перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и |  |
| 12.Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. | 1 | Объяснять понятия *Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.* Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. | самообразования.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование |  |
| 13.Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. | 1 | Объяснять понятия *князь, княжество, усобица.* Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).  Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстисла­ва за княжение в Тмутаракани. | осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; |  |
| 14.Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. | 1 | Рассказывать о борьбе русских князей за Тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутара­канского камня, найденного на таманском полуострове. | готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального |  |
| 15.Половцы (кыпчаки) на Кубани. Аланы . | 1 | Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тму­тараканского княжества в древнерусских летописях. Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Пока­зывать на карте территорию проживания половцев. Называть " памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учи­телем. | сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение |  |
| ***Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами***. | ***3ч*** |  | художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |  |
| 16.Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. | 1 | Объяснять понятия *курултай, орда.* Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. | **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, |  |
| 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | 1 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  - Умение оценивать |  |
| 18.Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами. | 1 | Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия*. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным населением. | правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками |  |
| ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в.*** | ***4ч*** |  | принятия решений и осуществления |  |
| 19.Племена адыгов после распада Золотой Орды. | 1 | Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тпекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.* Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. | осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность |  |
| 20. Ногайцы на Кубани. | 1 | Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы*. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных ве­рованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о харак­тере отношений ногайцев и Московского государства. | с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:** |  |
| 21. Борьба горцев против турецких завоевателей. | 1 | Объяснять понятие *янычары.* Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. | - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия |  |
| 22. Политика России на Северном Кавказе. | 1 | Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение рус­ско-адыгских отношений во второй половине XVI в. Объяснять позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности  Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в.Рассказывать об исторической судьбе гуннов, булгар, аваров, хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпоху Средневековья. Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Венеции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа. Комментировать отношения между горцами и Российским государством. | хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов  **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, |  |
| **Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века** | **7ч.** |  | чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание | 1-5,8 |
| ***Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа*** | ***4ч*** |  | сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России |  |
| 23. Язычество славян. Языческие верования адыгов. | 1 | Объяснять понятия *волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.* Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: *Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыбпэ.* Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов | и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и |  |
| 24.Распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань-очаг христианства на краю «русского мира». | 1 | Объяснять понятия *епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.* Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванно­го, а также византийского императора Юстиниана, при кото­ром была осуществлена масштабная христианизация наро­дов Северного Кавказа.  Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий.  Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Север­ном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. | самообразования.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |  |
| 25.Христианизация Алании. | 1 | Объяснять понятия *митрополия, кафедральный со­бор, епископия.* Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. | - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование |  |
| 26.Проникнове-ние римско-каталической церкви на Северный Кавказ | 1 | Объяснять понятия *францисканцы, архиепископ.* Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. | нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения |  |
| ***Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.*** | ***3ч*** |  | семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического |  |
| 27.Произведения древнерусской литературы в историческом контек­сте. | 1 | Объяснять понятие *летопись.* Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».  Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. | сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего |  |
| 28.Кубань в произведениях русской литературы XV- XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. | 1 | Объяснять понятие *ересь*. Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани (И. Вопоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской темати­ки» в трудах иностранных авторов. | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать |  |
| 29.Героический эпос «Нарты». | 1 | Объяснять понятия *джегуако, нарты.* Называть особен­ности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в |  |
| **Раздел 4. Духовные истоки Кубани** | **4 ч** |  | процессе достижения результата, определять способы действий в | 1-8 |
| 30.День славянской культуры и письменности. | 1 | Рассказывать о Святых равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. | рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |
| 31.Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. | 1 | Изучать Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. | - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками |  |
| 32.Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье | 1 | Изучать пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. | принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |  |
| 33.Житийная литература | 1 | Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. | - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1ч** |  | следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы. | 1-8 |
| 34.Общность исторических судеб народов Кубани. | 1 | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйствен­ной деятельности, культуре, верованиях. Активизиро­вать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подгото­вить проект на одну из изученных тем или разрабо­тать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом». | - Смысловое чтение.  **Предметные результаты:**  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Формирование навыков проектно-исследова-тельской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информа-ционно-творческих проектов. |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Универсальные учебные действия** | **Основ-ные направле-ния воспи-тательной дея-тельности** |
| **Введение**. | **1ч** |  | **Личностные результаты:** | 1-8 |
| 1.Земля отцов - моя Земля. | 1 | Называть основные события истории Кубани предше­ствовавших периодов. Приводить примеры зависимо­сти уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий природный территори­альный комплекс и природно-хозяйственный комплекс. Ознакомиться со структурой учебного пособия и ап­паратом усвоения знаний. | - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание |  |
| **Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.** | **10ч** |  | истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и | 1-8 |
| ***Тема 1. Степи*** | ***3ч*** |  | традиционных ценностей многонационального |  |
| 2.Азово-Кубанская равнина. | 1 | Раскрывать значение понятий *степь, природный ком­плекс, природная зона, природные компоненты, сухо­вей.* Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объ­яснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные по­чвы - богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины. | российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, |  |
| 3.Природа Таманского полуострова. Закубанская равнина. | 1 | Раскрывать значение понятий *сопки, галофиты, гря­зевой вулкан, лиман, плавни*. Характеризовать при­родные комплексы Таманского полуострова и За- кубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и расти­тельного мира Закубанья и Таманского полуострова. | культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов  России и народов |  |
| 4.Хозяйственное освоение кубанских степей. | 1 | Раскрывать значение понятий *ветровая эрозия, струк­тура почвы, севооборот, орошение, мелиорация*. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны ин­тенсивно осваиваются человеком. Анализировать по­следствия воздействия человека на природный ком­плекс кубанской степи.  Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Назы­вать крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, на­правленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы. | мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование |  |
| ***Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа*** | ***3 ч*** |  | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со |  |
| 5.Природа предгорий. | 1 | Раскрывать значение понятий *паводок, отряд воро­бьиные*. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края.Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показы­вать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западно­го Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.Называть полезные ископаемые, добываемые в пред­горье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме. | сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой |  |
| 6.Горы Западного Кавказа. | 1 | Раскрывать значение понятий *эндемики, реликты, злаки*. Объяснять, в чём заключается своеобразие при­родных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа.  Характеризовать живой мир; приводить примеры эн­демичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека. | деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, |  |
| 7.Воздействие человека на природу предгорий и гор. | 1 | Раскрывать значение понятий *рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.* Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных скло­нах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на при­роду гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования при­родных богатств горной части края. | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  - Умение оценивать правильность выполнения |  |
| ***Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края*** | ***2ч*** |  | учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками |  |
| 8.Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. | 1 | Раскрывать значение понятий *нерестилище, гидро­технические сооружения.* Характеризовать природ­ные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лима­ны на берегу Азовского моря.  Определять роль лиманов и плавней в формирова­нии природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодар­ского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяй­ственных комплексов во времени на примерах терри­тории Приазовья. | принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и |  |
| 9.Формирование природно­хозяйственного комплекса Черноморского побережья. | 1 | Раскрывать значение понятий *пляжная полоса, бонсай*. Характеризовать природные особенности Черномор­ского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чем- бурское. Рассказывать о почвах, растительном и жи­вотном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать измене­ние во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря. | совместную деятельность с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе |  |
| ***Тема 4. Моря*** | ***2ч*** |  | истории, особенностях разви­тия хозяйства |  |
| 10.Черное море. | 1 | Раскрывать значение понятий *буны, солёность, кон­венция*. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнивать Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бас­сейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма. | кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно- исследовательской |  |
| 11.Азовское море. | 1 | Раскрывать значение понятий *биомасса, планктон*. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своео­бразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Рас­крывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологиче­ских проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна. | деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов. **Личностные результаты:** - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность 1** | **1ч** |  | настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание | 1-8 |
| 12.Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | Называть основные природно-хозяйственные комплек­сы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности». | истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками |  |
| **Раздел 2. История Кубани в конце XVI - XVII в.1** | **13ч** |  | саморазвития и самообразования.  - Формирование целостного мировоззрения, | 1-5,7,8 |
| ***Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани*** | ***1ч*** |  | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего |  |
| 13.Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей. | 1 | Раскрывать значение понятий *паша, янычар, резиден­ция, форт.* Рассказывать о поселениях, существовав­ших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерномо­рье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Севе­ро-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Опреде­лять военно-экономическую значимость кубанского региона. | социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, |  |
| ***Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.*** *(9ч****)*** | 1 |  | культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности |  |
| 14.Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. | 1 | Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными ус­ловиями проживания и хозяйственной деятельно­стью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по из­учаемой теме. | вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального |  |
| 15.Традиционные занятия адыгов в конце XVI - XVII в. | 1 | Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях на­селения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения | сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. |  |
| 16.Материальная культу­ра и быт адыгов. | 1 | Раскрывать значение понятия *аул*. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характе­ризовать социальные различия в одежде адыгов. | - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего |  |
| 17.Военизированный ук­лад жизни черкесов. | 1 | Раскрывать значение понятий *наездничество, систе­ма набегов*. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни ады­гов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как рас­пределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов. | возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного |  |
| 18.Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопо­мощь. Аталычество. | 1 | Раскрывать значение понятий *куначество, аталыче­ство.* Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многона­циональном кавказском регионе. | наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя |  |
| 19.Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. | 1 | Определять значение нартского эпоса. Называть и ха­рактеризовать основные жанры адыгского фолькло­ра. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов. | новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе |  |
| 20.Ногайцы - кочевники Прикубанья. | 1 | Раскрывать значение понятия *Ногайская Орда*. Ха­рактеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев. | альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и |  |
| 21.Традиционные заня­тия и материальная куль­тура ногайцев. | 1 | Характеризовать повседневную жизнь кубанских но­гайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели по­стоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть тра­диционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме. | познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои |  |
| 22.Духовная культура но­гайцев. | 1 | Раскрывать значение понятий *«Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат.* Характеризовать особенности устно­го народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём исто­рии ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемеще­ния ногайцев. | действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления |  |
| *Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.* | ***3ч*** |  | осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |  |
| 23.Освоение Кубани русскими переселенцами. Последствия церковной реформы XVII в. | 1 | Раскрывать значение понятия *анафема*. Устанавли­вать взаимосвязь между появлением русских пере­селенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимо­отношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия ку­банских казаков-раскольников. | - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность |  |
| 24.Борьба России за укрепление южных ру­бежей. Осада Азова и её уроки. | 1 | Объяснять значение понятия *Османская империя*. Рас­крывать основные задачи внешней политики Россий­ского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины не­удач русской армии. | с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  для выражения своих |  |
| 25.Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова. | 1 | Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.  Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитиче­ских задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска. | чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:** |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1ч.** |  | - Овладение целостными  представлениями о природных особенно­стях своего региона и его | 1-8 |
| 26.Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории на­рода в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» | 1 | Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев.  Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. 0 Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.  Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге». | историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. |  |
| **Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах** | **3ч.** |  | - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно- исследовательской |  |
| ***Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных*** | ***3 ч*** |  | деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов **Личностные результаты:**  - Воспитание российской |  |
| 27.Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу». | 1 | Рассказывать о первых картах Российского государ­ства. Знать историю создания «Книги Большому чер­тежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани. | гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее |  |
| 28.Кубанская тематика в записках като­лических миссионеров, в документах | 1 | Объяснять значение понятий *миссионер, миссионер­ская деятельность*. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на тер­ритории Кубани. Называть их произведения, содер­жащие сведения о кубанской земле. Раскрывать исто­рическое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв. | многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей |  |
| 29.Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. | 1 | Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с совре­менной характеристикой территории Кубани. Оцени­вать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона. | многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и |  |
| **Раздел 5. Духовные истоки Кубани** | **4 ч** |  | самообразования.  - Формирование целостного мировоззрения, | 1-8 |
| 30.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. | 1 | Рассказывать о возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 31.Духовные покровители казачества | 1 | Называть почитаемыех святых и небесные покровителей казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани | - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской |  |
| 32.Старейшие храмы на Кубани. | 1 | Изучать: Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях | позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |  |
| 33.Духовный подвиг русского воинства. | 1 | Изучать: Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова. | - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1ч** |  | **Предметные результаты:**  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства | 1-8 |
| 34.Население Кубани в конце XVI - XVII в. Уголок России - общий дом. | 1 | Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскры­вать особенности быта, традиций, материальной и ду­ховной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам. | кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Формирование навыков проектно-исследователь-ской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов. |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Универсальные учебные действия** | **Основ-ные направле-ния воспи-тательной дея-тельности** |
| **Введение**. | **1ч** |  | **Личностные результаты:** | 1-5 |
| 1.Народы Кубани в многонациональ-ном Российском государстве в XIX в. | 1 | Называть основные события истории, происходив­шие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержа­ние введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний | - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и |  |
| **Раздел I.Физико-географический портрет кубанского региона.** | **8ч** |  | настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание | 1-3,8 |
| *Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в* | ***1ч*** |  | истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение  в гуманистических, |  |
| 2.Начало комплексного исследования Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий *комплексный, лингви­стика, кошма*. Рассказывать о результатах академи­ческих экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в из­учение территории Кубани. Приводить примеры в до­казательство того, что наиболее полное изучение ку­банских земель началось только в конце XVIII в. | демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.  - Формирование целостного |  |
| ***Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые*** | ***2ч*** |  | мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие |  |
| 3.Особенности физико-географического положения Краснодарского края. | 1 | Раскрывать значение понятий *административно- территориальное образование, нейтральные воды.* Характеризовать физико-географическое положе­ние Краснодарского края. Показывать местоположе­ние региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о пре­имуществах и недостатках географического положе­ния региона. | современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем |  |
| 4.Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Раскрывать значение понятий *гряда, прирусловый вал, отрог, плато.* Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа террито­рии края. Знать названия полезных ископаемых, по­казывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источ­ники информации. | взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного |  |
| ***Тема 3. Климат. Внутренние воды*** | ***3ч*** |  | поведения.  - Формирование коммуникативной |  |
| 5.Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Погодные аномалии. | 1 | Раскрывать значение понятий *погода, климат, клима­тический пояс, сель*. Знать, в зоне каких климатиче­ских поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнин­ной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черномор­ского побережья. Приводить примеры неблагопри­ятных природных явлений, имеющих место на тер­ритории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. | компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России |  |
| 6.Реки Краснодарского края. | 1 | Раскрывать значение понятий *старица, рукав реки, пойма.* Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и по­казывать на карте устье реки и её притоки. Оцени­вать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, на­зывать пути их решения. | и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, |  |
| 7.Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники. | 1 | Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их осо­бенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазо­вья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и пока­зывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построе­ны. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме. | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |
| ***Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы*** | ***2ч*** |  | - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |  |
| 8.Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Растительный покров равнин, предгорий и гор. | 1 | Называть основные типы почв Кубани; характе­ризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный по­кров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресур­сов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравни­вать видовой состав растительного покрова север­ного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана раститель­ности горной части Краснодарского края». | - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками  принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- |  |
| 9.Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий *ареал, популяция.* Объ­яснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Ку­бани. Называть редкие и исчезающие виды, занесён­ные в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные органи­зации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповед­ные уголки Краснодарского края». | следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1ч** |  | чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; |  |
| 10.Итоговое повторение и проектная деятельность. Физико-географический портрет кубанского региона. | 1 | Характеризовать природные особенности кубанско­го региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природ­ных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники ин­формации, готовить проекты на темы «Природа Ку­бани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др. | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия |  |
| **Раздел II.История Кубани XVIII в.** | **12ч** |  | хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. | 1-8 |
| ***Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани*** | ***2ч*** |  | - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. |  |
| 11.Переселение казаков- некрасовцев на Кубань. | 1 | Объяснять причины антиправительственных высту­плений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Харак­теризовать взаимоотношения некрасовцев с россий­ским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хроноло­гическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами. | - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов. **Личностные результаты:** |  |
| 12.Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию. | 1 | Рассказывать об особенностях внутренней органи­зации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демокра­тическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет». | - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры |  |
| ***Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в*.** | ***4 ч*** |  | своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение |  |
| 13.Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Адрианопольский мирный договор. | 1 | Рассказывать о борьбе России за выход в Азов­ское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с воен­ными походами русской армии в период Русско-ту­рецкой войны 1710-1713 гг. | гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. |  |
| 14.Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. | 1 | Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, опреде­лять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг. ку­банского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока. | - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, |  |
| 15.Выдающиеся победы русского оружия. Воен­ные действия на земле Кубани. Кючук Кайнарджийский мирный договор. | 1 | Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора. | языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, |  |
| 16.Присоедине-ние Кры­ма и Прикубанья к России. | 1 | Раскрывать значение понятий *шейх, генерал-аншеф.* Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошед­шие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать дей­ствия русских войск во время осады и штурма крепо­сти Анапа (1791 г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы. | культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных |  |
| ***Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса*** | ***1 ч*** |  | проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного |  |
| 17.А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. | 1 | Использовать исторические источники для характе­ристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанско­го региона.  Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии | поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего |  |
| ***Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска*** | ***1ч*** |  | возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие |  |
| 18.История формирования Черноморского казачьего войска. | 1 | Раскрывать значение понятий *старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота*. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало пра­вительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содер­жание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель. | ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего |  |
| ***Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани*** | ***4 ч*** |  | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной |  |
| 19.Переселение черно­морцев. Основание пер­вых 40 куренных селений. | 1 | Раскрывать значение понятий: *войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пер­нач, булава).* Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черномор­скую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и органи­зации охраны южных границ.  Объяснять, чем была вызвана необходимость при­нятия документа «Порядок общей пользы». Расска­зывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории. | деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |
| 20.Начало формирования линейного казачества. | 1 | Объяснять, когда и почему появились названия «ли­нейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков дон­ских казаков. | - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления |  |
| 21.Основание Екатеринодара. | 1 | Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать гео­графическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Ис­пользуя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар - Краснодар». | осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения |  |
| 22.Социальные выступле­ния адыгов и казаков. | 1 | Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о запис­ке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социаль­ных выступлений и методы борьбы донских и черно­морских казаков. Делать выводы. | и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1ч** |  | планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, | 1-5,7 |
| 23.Итоговое повторение и проектная деятельность.Основные потоки русских переселенцев на Кубань в XVIII в. | 1 | Систематизировать знания о событиях, происходив­ших на Кубани в XVIII в.  Характеризовать основные потоки русских пересе­ленцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некра- совцев в Прикубанье. Анализировать результаты дея­тельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Рос­сийской империи.  Готовить проект по одной из изученных тем. | монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. |  |
| **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья** | **6ч.** |  | - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего | 1-5 |
| ***Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья*** | ***2 ч*** |  | отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. |  |
| 24.Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. | 1 | Перечислять языковые семьи, представители кото­рых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распро­странении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования. | - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов  **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю |  |
| 25.Специфика кубанских говоров. | 1 | Раскрывать значение понятия *кубанська мова*. Приво­дить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей». | Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение |  |
| ***Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.*** | ***2 ч*** |  | гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства |  |
| 26.Казачьи традиции и уклад жизни. | 1 | Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков. | ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.  - Формирование |  |
| 27.Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора | 1 | Называть православные праздники и обряды, кото­рые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских каза­ков | целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное |  |
| ***Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани*** | ***2 ч*** |  | многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, |  |
| 28.Кубань в документах и трудах учёных. | 1 | Анализировать описания кубанских земель, встреча­ющиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путеше­ственников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в иссле­дование Таманского полуострова. | языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |  |
| 29.У истоков литературы Кубани. | 1 | Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением.  Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении ли­тературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной пес­ней. | - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. |  |
| **Раздел VI. Духовные истоки Кубани** | **4 ч** |  | - Формирование коммуникативной компетентности в |  |
| 30.Монастыри как центры духовной культуры. | 1 | Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь. | общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и |  |
| 31.Социальное служение и просветительская деятельность церкви. | 1 | Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. | общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического |  |
| 32.Воинская культура казачества как «православного рыцарства». | 1 | Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. | сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |  |
| 33.Просветитель-ская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский. | 1 | Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). | **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути. |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность*.*** | **1ч** |  | - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского | 1-8 |
| 34.Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Кубань многонациональная. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о физико-гео­графических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходив­ших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле.  Познакомиться с мастерами народного декоративно-­прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особен­ности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др. | региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Универсальные учебные действия** | **Основ-ные направле-ния воспи-тательной дея-тельности** |
| **Введение**. | **1ч** |  | **Личностные результаты:** | 1-5 |
| 1.Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. | 1 | Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть пре­имущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черно­морских и донских казаков. Характеризовать тради­ционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путе­шественников, в которых упоминается Кубань. Зна­комиться со структурой и содержанием учебного по­собия для 9 класса. | - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и  настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и |  |
| **Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в.** | **7 ч** |  | традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства | 1-8 |
| ***Тема 1. Освоение кубанских степей*** | ***1 ч*** |  | ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование |  |
| 2.Освоение кубанских степей. | 1 | Раскрывать значение понятий *тягловая сила, Мало­россия, Черномория, Старая линия, меновой двор*. Ха­рактеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном ос­воении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представ­ляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона. | ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное |  |
| ***Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.*** | ***1 ч*** |  | многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, |  |
| 3.Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. | 1 | Раскрывать значение понятий *лейб-гвардия, гвар­дейская сотня, батарея, хорунжий*. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородин­ском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание пред­ставленных документов и делать выводы. | уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных |  |
| ***Тема 3. Декабристы на Кубани*** | ***1 ч*** |  | норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и |  |
| 4.Декабристы на Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Си­бирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяс­нять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и пока­зывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам. | сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. |  |
| ***Тема 4. Зарево Кавказской войны*** | ***1 ч*** |  | - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие |  |
| 5.Зарево Кавказской войны. | 1 | Раскрывать значение понятий *эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.* Формулиро­вать и анализировать цели, которые преследова­ли на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русски­ми и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны | ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, |  |
| ***Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье*** | ***1ч*** |  | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, |  |
| 6.Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. | 1 | Раскрывать значение понятий *Черноморская бере­говая линия, контрабандная работорговля, военно­-религиозное государство, крейсерство, наиб.* Уста­навливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черномор­ском побережье Кавказа. Рассказывать о строитель­стве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |  |
| ***Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура*** | ***2 ч*** |  | - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать |  |
| 7.Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. | 1 | Раскрывать значение понятий *самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, кварталь­ная планировка*. Называть основные элемен­ты материальной культуры казачьего населения. и объяснять роль природных факторов в их форми­ровании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего насе­ления. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия. | анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и |  |
| 8.Развитие образования. Искусство и архитектура. | 1 | Раскрывать значение понятий *просветитель, народ­ное искусство, медресе, богадельня, классицизм*. Рас­сказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Рос­сийского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Се­ребрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждаю­щие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвеще­нию черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой по­ловине XIX в. | сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского |  |
| **Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в.** | **12 ч** |  | региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение историчес-ких и географичес-ких карт | 1-5,8 |
| ***Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны*** | ***1 ч*** |  | Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее |  |
| 9.Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. | 1 | Раскрывать значение понятий *«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный ин­структор.* Объяснять значение «черкесского вопро­са» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кав­казской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказ­ской войны. | значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов.  **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви |  |
| ***Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне*** | ***1 ч*** |  | и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и |  |
| 10.Участие кубанцев в Крымской войне. | 1 | Раскрывать значение понятий *пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка*. Характеризовать специфику тактики пластунов, рас­сказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участво­вавших в обороне Севастополя и в боях за Таман­ский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.Приводить примеры военных успехов казачьих от­рядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с так­тикой пластунских формирований. | настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |  |
| ***Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ*** | ***2 ч*** |  | - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. |  |
| 11.Преобразования на Кубани. Ликвидация кре­постничества, создание класса земельных соб­ственников. | 1 | Раскрывать значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.* Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостни­чества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, по­чему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам про­ведения земельной реформы в кубанском регионе. | - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, |  |
| 12.Административно-тер­риториальные преобразо­вания на Кубани. Город­ская, судебная и военная реформы | 1 | Раскрывать значение понятий округ, отдел, губер­ния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссий­ских реформ. Показывать на карте территории Ку­банской области и Черноморской губернии. Коммен­тировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отлича­ется от современной. Знать основное содержание го­родской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанско­го региона. | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение |  |
| ***Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани*** | ***1ч*** |  | уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств |  |
| 13.Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий *народная колониза­ция, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)*.  Рассказывать об особенностях массовой ко­лонизации кубанского региона и её последствиях. Оценивать уровень развития морского и речно­го судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оце­нивать его вклад в развитие экономики Кубани. | и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного |  |
| ***Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.***  ***Промышлен-ность*** | ***3 ч*** |  | наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самостоятельно определять цели своего |  |
| 14.Правовое регулирование земельных отношений. | 1 | Раскрывать значение понятий *душевой и паевой наде­лы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.* Рас­сказывать об особенностях распределения земельно­го фонда Кубанской области и Черноморского окру­га. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регу­лирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани стано­вится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «0 поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в поре­форменное время. | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, |  |
| 15.Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. | 1 | Раскрывать значение понятий *экстенсивное живот­новодство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационар­ная торговля.* Характеризовать особенности отрасле­вой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сель­ского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способство­вавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли. | собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно |  |
| 16.Становление промышленности на Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий *мелкотоварное произ­водство, винокурение, нефтеперегонный завод, тор­говый дом, урбанизация*. Называть факторы, способ­ствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении не­фтяной промышленности на Кубани, определять роль  А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымско­го района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышлен­ности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Рас­крывать роль предпринимателей в развитии эко­номики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузне­цовы и др.). Характеризовать не только их предпри­нимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социаль­ная структура кубанского общества в связи с развити­ем промышленности. | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской |  |
| ***Тема 12. На помощь славянским братьям*** | ***1 ч*** |  | деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов |  |
| 17.На помощь славянским братьям. | 1 | Раскрывать значение понятий *«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя*. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в ос­вобождении славянских народов от турецких заво­евателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском по­ходе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе ку­банцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига. | **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, |  |
| ***Тема 13. Общественно-политическая жизнь*** | ***1ч*** |  | демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; |  |
| 18.Общественно-политическая жизнь. | 1 | Раскрывать значение понятий *социальные противо­речия, революционный кружок.* Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.).  Характеризовать особенности правоохранитель­ной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы. | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| ***Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества*** | ***2 ч*** |  | - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, |  |
| 19.Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. | 1 | Раскрывать значение понятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук.* Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и ка­зачьей культур, изменениях, произошедших в плани­ровке и архитектуре поселений адыгов, в их семей­ном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать осо­бенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традици­онной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески | ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопони-мания.  - Освоение социа-льных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в |  |
| 20.Образование и культура в условиях реформирования общества. | 1 | Раскрывать значение понятий *одноклассное, двух­классное и реальное училища, церковно-приход­ская школа, статистический комитет, эклектика.* Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Ха­рактеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубан­ского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интел­лигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содейство­вавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубан­ских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубан­ских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекто­ров В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и соору­жения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей. | общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятель-ности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самосто-ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя нов-ые задачи в учёбе и познавате-льной деятельности.  - Умение самосто-ятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек-тивные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |
| **Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани** | **4 ч** |  | - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, | 1-8 |
| ***Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани*** | ***2 ч*** |  | самооценки, навы-ками принятия решений и осуще-ствления осознан-ного выбора в учеб-ной и познаватель-ной деятельности. |  |
| 21.Русские писатели пер­вой половины XIX в. о Ку­бани | 1 | Раскрывать значение понятия *кубанская тематика*. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присут­ствовала кубанская тематика.  Рассказывать об отражении темы Кубани в произве­дениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Ку­бани | - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для клас-сификации, устанав-ливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения |  |
| 22.Русские писатели пер­вой половины XIX в. Кубани. Становление ли­тературы Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятия *поэтический портрет Кубани*. Рассказывать об отражении кубанской тема­тики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. По­лежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоев­ского.  Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.  Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрываю­щие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской зем­ле весьма противоречиво?  Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепи­лось определение «первый». | и делать выводы.  - Смысловое чтение.  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:**  - Овладение целост-ными представ-лениями о природ-ных особенно­стях своего региона и его |  |
| ***Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани*** | ***2 ч*** |  | историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. |  |
| 23.Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. | 1 | Раскрывать значение понятий *очеркист, босяк, символ, художественная форма*. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писа­нными первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания рус­ских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.  Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей.  Составлять литературный путеводитель - карту «Рус­ские писатели, побывавшие на Кубани». | - Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов |  |
| 24.Развитие литературы Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий *бытовые и портрет­но-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба*.  Называть имена писателей, сыгравших значитель­ную роль в становлении литературы Кубани. Объяс­нять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева.  Находить общие черты в творчестве кубанских писа­телей и классиков русской литературы второй поло­вины XIX в. | **Личностные результаты:**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного |  |
| **Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах** | **5 ч** |  | наследия народов России и челове-чества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального | 1-7 |
| ***Тема 17. Социально-экономическое развитие*** | ***1 ч*** |  | российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |  |
| 25.Социально-экономическое развитие. | 1 | Раскрывать значение понятий *казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монопо­листический капитал.*  Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое разви­тие Кубани в начале XX в. Понимать и комментиро­вать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Ука­зывать причины перераспределения общинного зе­мельного фонда Кубани и развития арендных отно­шений в землепользовании.  Рассказывать об особенностях развития транспор­та, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал раз­витие промышленности и рост товарного производ­ства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани. | - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками самораз-вития и самообра-зования.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общест-венной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими |  |
| *Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышлен-ности* | *2ч* |  | людьми и достигать в нем взаимопони-мания.  - Освоение социаль-ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |  |
| 26.Развитие сельского хозяйства, торговли. | 1 | Раскрывать значение понятий *товарная сельско­хозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.* Характеризовать особенности раз­вития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специали­зации земледелия. Приводить примеры, подтверж­дающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характери­зовать товарную структуру экспорта и импорта Ку­банской области и Черноморской губернии. Выска­зывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России». | - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-ничестве со сверст-никами, детьми старшего и млад-шего возраста, взрослыми.  - Осознание значе-ния семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и за-ботливое отношение к членам своей семьи. |  |
| 27.Развитие промышленности | 1 | Раскрывать значение понятий *портландцемент, «майкопский нефтяной бум».* Характеризовать осо­бенности развития промышленности Кубани в усло­виях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие за­воды). Показывать на карте центры производства це­мента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубан­ских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности. | - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты:**  - Умение самосто-ятельно определять цели своего обуче-ния, ставить и фор-мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  - Умение самосто-ятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффектив-ные способы реше-ния учебных и познавательных задач. |  |
| ***Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение*** | ***1 ч*** |  | - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в |  |
| 28.Общественная ситуация и революционное движение. | 1 | Раскрывать значение понятий *марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика».* Рассказывать о распространении рево­люционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём обще­ственного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событи­ях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Выска­зывать своё мнение о деятельности новороссийско­го Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движе­ния в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении ка­зачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террори­стов и используемых ими методах борьбы. | процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  - Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава-тельной деятель-ности.  - Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.  - Смысловое чтение. |  |
| ***Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века*** | ***1 ч*** |  | - Умение организо-вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстни-ками.- Умение осознанно |  |
| 29.Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века. | 1 | Раскрывать значение понятий *учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф*. Характеризовать особенности разви­тия системы образования и науки на Кубани в конце  XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамот­ности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Ве­селовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Го­родецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении куротного дела. Рассказывать о деятель­ности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности насе­ления кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.  Рассказывать о событиях, происходивших в музы­кальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемир­ной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных ви­дов искусства, спорта, роли кинематографа в форми­ровании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А.Кова-ленко в развитии изобразительного искусства.  Оценивать достоинства работ художников, скульпто­ров, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что форми­рование культурного пространства региона происхо­дило в русле общероссийских тенденций. | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особен-ностях разви­тия хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Чтение историчес-ких и географи-ческих карт Краснодарского края с опорой на легенду.  - Определение и объяснение своего отношения (аргументирован­но) к наиболее значительным событиям и личнос-тям в истории Кубани.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов.  **Личностные результаты:**  - Воспитание российской граж-данской иденти-чности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувcтвa гордости за сваю Родину, прошлое и настающее много-национального народа России; осознание сваей этнической принад-лежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного |  |
| **Раздел 5. Духовные истоки Кубани** | **4 ч** |  | наследия народов России и человече-ства; усвоение | 1-8 |
| 30.Христианские мотивы в культуре. | 1 | Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. | гуманистических, демократических и традиционных ценностей многона-ционального российского обще-ства; воспитание чувства ответст-венности и долга перед Родиной.  - Формирование |  |
| 31.Духовные основы художественной культуры казачества. | 1 | Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. | ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. |  |
| 32.Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. | 1 | Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. | - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |  |
| 33."Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. | 1 | Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение. | учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1 ч** |  | **Предметные результаты:**  - Овладение целостными представлениями о | **1-8** |
| 34.Основные события истории Кубани XIX - на­чала XX в. Укрепление межнационального мира на Кубани. | 1 | Систематизировать и обобщать материал об основ­ных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. От­мечать особенности социально-экономического и культурного развитии Кубани и России. Характеризо­вать преобразования, превратившие Кубань из мало­освоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов стра­ны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу. | природных особенно­стях своего региона и его историческом пути.  - Систематизация знаний о природе, истории, особен-ностях разви­тия хозяйства кубан-ского региона и культуры народов, проживающих на его территории.  - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельно­сти в курсе «Кубановедение».  - Выполнение информационно-творческих проектов. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  школьного методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла  от 23 августа 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.П. Литвиненко | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Качура  25 августа 2021 года |